

ACEF/1213/18922 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

História

A3. Study cycle:

History

A4. Grau:

Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Despacho n.º 12984/2010 - DR, 2ª série, n.º155, de 11 de Agosto de 2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

História Geral

A6. Main scientific area of the study cycle:

History

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

225

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

8 Semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

8 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

30

A11. Condições de acesso e ingresso:

Para ingressar no ciclo de estudos de doutoramento (CED), o candidato deve satisfazer as condições estabelecidas na legislação nacional e nos normativos da UNL, respeitando pelo menos 1 das seguintes condições: a) Possuir o grau de mestre, ou equivalente legal; b) Possuir o grau de licenciado e ser detentor de um currículo escolar ou científico

especialmente relevante, reconhecido pelo Conselho Científico (CC) da FCSH; c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido pelo CC da FCSH.

Os candidatos são ordenados tendo em conta a nota de mestrado e/ou de licenciatura, o currículo académico e a experiência profissional.

A11. Entry Requirements:

To entry in the course, the candidate must satisfy the conditions laid down in national legislation and UNL doctoral programmes regulation, namely: a) Possess a Masters's degree, or equivalent, b) Possess a Bachelor's degree and holder an academic and scientific curriculum recognized by the Scientific Council (SC) of FCSH; c) holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized by the SC.

Candidates are selected taking into account the classification of degree, the academic and scientific curriculum and professional curriculum.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Especialidade em História Antiga
Especialidade em História Contemporânea
Especialidade em História Medieval
Especialidade em História Moderna
Especialidade em História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa
Especialidade em Pré-História
Especialidade de Arquivística Histórica
Especialidade de Arqueologia

Options/Branches/... (if applicable):

Ancient History
Modern History
Medieval History
Early Modern History
History of the Portuguese Discoveries and Overseas Expansion
Prehistory
Archival Historical
Archaeology

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Especialidade em História Antiga

A13.1. Ciclo de Estudos:

História

A13.1. Study Cycle:

History

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Especialidade em História Antiga

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Ancient History

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Metodologia em História	HIMET	10	0
História Geral	HIHG	220	0
História Geral ou Opção Livre	HIHG ou OL	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Especialidade em História Contemporânea

A13.1. Ciclo de Estudos:

História

A13.1. Study Cycle:

History

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Especialidade em História Contemporânea

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Modern History

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Metodologia em História	HIMET	10	0
História Geral	HIHG	220	0
História Geral ou Opção Livre	HIHG ou OL	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Especialidade em História Medieval

A13.1. Ciclo de Estudos:

História

A13.1. Study Cycle:

History

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Especialidade em História Medieval

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Medieval History

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Metodologia em História	HIMET	10	0
História Geral	HIHG	220	0
História Geral ou Opção Livre	HIHG ou OL	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Especialidade em História Moderna

A13.1. Ciclo de Estudos:

História

A13.1. Study Cycle:

History

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Especialidade em História Moderna

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Early Modern History

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Metodologia em História	HIMET	10	0
História Geral	HIHG	220	0
História Geral ou Opção Livre	HIHG ou OL	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Especialidade em História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa

A13.1. Ciclo de Estudos:

História

A13.1. Study Cycle:

History

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Especialidade em História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

History of the Portuguese Discoveries and Overseas Expansion

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Metodologia em História	HIMET	10	0
História Geral	HIHG	220	0
História Geral ou Opção Livre	HIHG ou OL	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Especialidade em Pré-História

A13.1. Ciclo de Estudos:

História

A13.1. Study Cycle:

*History***A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialidade em Pré-História***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Prehistory***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Metodologia em História	HIMET	10	0
História Geral	HIHG	220	0
História Geral ou Opção Livre	HIHG ou OL	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Especialidade em Arqueologia**A13.1. Ciclo de Estudos:***História***A13.1. Study Cycle:***History***A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialidade em Arqueologia***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Archaeology***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Metodologia em História	HIMET	10	0
História Geral	HIHG	210	0
Arqueologia	HIARQ	10	0
História Geral ou Opção Livre	HIHG ou OL	0	10
(4 Items)		230	10

Mapa I - Especialidade em Arquivística Histórica**A13.1. Ciclo de Estudos:***História***A13.1. Study Cycle:***History***A13.2. Grau:***Doutor*

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)*Especialidade em Arquivística Histórica***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Historical Archival***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Metodologia em História	HIMET	10	0
História Geral	HIHG	220	0
História Geral ou Opção Livre	HIHG ou OL	0	10
(3 Items)		230	10

A14. Plano de estudos**Mapa II - Especialidade de História Antiga - Primeiro ano / Primeiro semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***História***A14.1. Study Cycle:***History***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialidade de História Antiga***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Ancient History***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Primeiro semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em História	HIMET	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas da História	HIHG	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de investigação em História	HIHG	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	OP
Opção Livre	OL	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	OP
(4 Items)						

Mapa II - Especialidade de História Antiga - Primeiro ano / Segundo semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***História*

A14.1. Study Cycle:*History***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialidade de História Antiga***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Ancient History***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Segundo semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em História Antiga	HIHG	semestral/semestral	280.0	S-28;OT-16	10.0	n.a.
Trabalho de Final de Curso (2 Items)	HIHG	semestral/semestral	560.0	OT-32	20.0	n.a.

Mapa II - Especialidade de História Antiga - Segundo a Quarto ano / Terceiro a oitavo semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***História***A14.1. Study Cycle:***History***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialidade de História Antiga***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Ancient History***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Segundo a Quarto ano / Terceiro a oitavo semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd to 4th year / 3rd to 8th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	HIHG	A	5040	OT-96	180	n.a.

Mapa II - Especialidade em História Contemporânea - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*História***A14.1. Study Cycle:***History***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialidade em História Contemporânea***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Modern History***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Primeiro semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em História	HIMET	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas da História	HIHG	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de investigação em História	HIHG	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	OP
Opção Livre (4 Items)	OL	S	280	S-28;OT-16	10	OP

Mapa II - Especialidade em História Contemporânea - Primeiro ano / Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*História***A14.1. Study Cycle:***History***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialidade em História Contemporânea***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Modern History***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Segundo semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em História Contemporânea	HIHG	semestral/semestral	280.0	S-28;OT-16	10.0	n.a.
Trabalho de Final de Curso (2 Items)	HIHG	semestral/semestral	560.0	OT-32	20.0	n.a.

Mapa II - Especialidade em História Contemporânea - 2º a 4º ano / Terceiro a oitavo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História

A14.1. Study Cycle:

History

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Especialidade em História Contemporânea

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Modern History

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º a 4º ano / Terceiro a oitavo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd to 4th year / 3rd to 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	HIHG	A	5040	OT-96	180	n.a.

Mapa II - Especialidade em História Medieval - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História

A14.1. Study Cycle:

History

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Especialidade em História Medieval

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Medieval History

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:*First year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em História	HIMET	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas da História	HIHG	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de investigação em História	HIHG	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	OP
Opção Livre (4 Items)	OL	S	280	S-28;OT-16	10	OP

Mapa II - Especialidade em História Medieval - Primeiro ano / Segundo semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***História***A14.1. Study Cycle:***History***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialidade em História Medieval***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Medieval History***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Segundo semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em História Medieval	HIHG	semestral/semestral	280.0	S-28;OT-16	10.0	n.a.
Trabalho de Final de Curso (2 Items)	HIHG	semestral/semestral	560.0	OT-32	20.0	n.a.

Mapa II - Especialidade em História Medieval - 2º a 4º ano / 3º a 8º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***História***A14.1. Study Cycle:***History***A14.2. Grau:***Doutor*

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)*Especialidade em História Medieval***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Medieval History***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º a 4º ano / 3º a 8º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd to 4th year / 3rd to 8th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	HIHG	A	5040	OT-96	180	n.a.

Mapa II - Especialidade em História Moderna - Primeiro ano / Primeiro semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***História***A14.1. Study Cycle:***History***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialidade em História Moderna***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Early Modern History***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Primeiro semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em História	HIMET	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas da História	HIHG	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de investigação em História	HIHG	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	OP
Opção Livre (4 Items)	OL	S	280	S-28;OT-16	10	OP

Mapa II - Especialidade em História Moderna - Primeiro ano / Segundo semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:**

História**A14.1. Study Cycle:***History***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialidade em História Moderna***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Early Modern History***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Segundo semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em História Moderna	HIHG	semestral/semestral	280.0	S-28;OT-16	10.0	n.a.
Trabalho de Final de Curso (2 Items)	HIHG	semestral/semestral	560.0	OT-32	20.0	n.a.

Mapa II - Especialidade em História Moderna - 2º ao 4º ano/ Terceiro a oitavo semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***História***A14.1. Study Cycle:***History***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialidade em História Moderna***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Early Modern History***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ao 4º ano/ Terceiro a oitavo semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd to 4th year/3rd to 8th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	HIHG	A	5040	OT-96	180	n.a.

Mapa II - Especialidade em História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História

A14.1. Study Cycle:

History

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Especialidade em História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

History of the Portuguese Discoveries and Overseas Expansion

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em História	HIMET	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas da História	HIHG	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de investigação em História	HIHG	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	OP
Opção Livre (4 Items)	OL	S	280	S-28;OT-16	10	OP

Mapa II - Especialidade em História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa - Primeiro ano / Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História

A14.1. Study Cycle:

History

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Especialidade em História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

History of the Portuguese Discoveries and Overseas Expansion

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Segundo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa	HIHG	semestral/semestral	280.0	S-28;OT-16	10.0	n.a.
Trabalho de Final de Curso (2 Items)	HIHG	semestral/semestral	560.0	OT-32	20.0	n.a.

**Mapa II - Especialidade em História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa - 2º ao 4º ano/
Terceiro a oitavo semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***História***A14.1. Study Cycle:***History***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialidade em História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***History of the Portuguese Discoveries and Overseas Expansion***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ao 4º ano/ Terceiro a oitavo semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd to 4th year / 3rd to 8th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	HIHG	A	5040	OT-96	180	n.a.

Mapa II - Especialidade em Pré-História - Primeiro ano / Primeiro semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***História***A14.1. Study Cycle:***History***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialidade em Pré-História***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Prehistory*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*Primeiro ano / Primeiro semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em História	HIMET	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas em História	HIHG	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de investigação em História	HIHG	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	OP
Opção Livre (4 Items)	OL	S	280	S-28;OT-16	10	OP

Mapa II - Especialidade em Pré-História - Primeiro ano / Segundo semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***História***A14.1. Study Cycle:***History***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialidade em Pré-História***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Prehistory***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Segundo semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Pré- História	HIHG	semestral/semestral	280.0	S-28;OT-16	10.0	n.a.
Trabalho de Final de Curso (2 Items)	HIHG	semestral/semestral	560.0	OT-32	20.0	n.a.

Mapa II - Especialidade em Pré-História - 2º ao 4º ano / Terceiro a oitavo semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***História***A14.1. Study Cycle:**

*History***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialidade em Pré-História***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Prehistory***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ao 4º ano / Terceiro a oitavo semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd to 4th year / 3rd to 8th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	HIHG	A	5040	OT-96	180	n.a.

Mapa II - Especialidade em Arqueologia - Primeiro ano / Primeiro semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***História***A14.1. Study Cycle:***History***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialidade em Arqueologia***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Archaeology***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Primeiro semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / First semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em História	HIMET	S	280	S: 28; OT: 16	10	n.a.
Problemáticas da História	HIHG	S	280	S: 28; OT: 16	10	n.a.
Seminário de investigação em História	HIHG	S	280	S: 28; OT: 16	10	OP
Opção Livre	-	S	280	-	10	OP

(4 Items)

Mapa II - Especialidade em Arqueologia - Primeiro ano / Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*História***A14.1. Study Cycle:***History***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialidade em Arqueologia***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Archaeology***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Segundo semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Arqueologia	HIARQ	S	280	S: 28; OT: 16	10	n.a.
Trabalho de Final de Curso (2 Items)	HIHG	S	560	OT: 32	20	n.a.

Mapa II - Especialidade em Arqueologia - 2º ao 4º ano / 3º ao 8º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*História***A14.1. Study Cycle:***History***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialidade em Arqueologia***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Archaeology***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ao 4º ano / 3º ao 8º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd to 4th year / 3rd to 8th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

Tese HIHG A 5040 OT: 96 180 n.a.
(1 Item)

Mapa II - Especialidade em Arquivística Histórica - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História

A14.1. Study Cycle:

History

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Especialidade em Arquivística Histórica

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Historical Archival

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First year / First semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em História	HIMET	S	280	S: 28; OT: 16	10	n.a.
Problemáticas da História	HIHG	S	280	S: 28; OT: 16	10	n.a.
Seminário de investigação em História	HIHG	S	280	S: 28; OT: 16	10	OP
Opção Livre	-	S	280	-	10	OP

(4 Items)

Mapa II - Especialidade em Arquivística Histórica - Primeiro ano / Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História

A14.1. Study Cycle:

History

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Especialidade em Arquivística Histórica

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Historical Archival

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Segundo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*First year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Arquivística Histórica	HIHG	S	280	S: 28; OT: 16	10	n.a.
Trabalho de Final de Curso (2 Items)	HIHG	S	560	OT: 32	20	n.a.

Mapa II - Especialidade em Arquivística Histórica - 2º ao 4º ano / 3º ao 8º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***História***A14.1. Study Cycle:***History***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialidade em Arquivística Histórica***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Historical Archival***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ao 4º ano / 3º ao 8º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd to 4th year / 3rd to 8th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	HIHG	A	5040	OT: 96	180	n.a.

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Pós Laboral***A15.1. Se outro, especifique:***n.a.***A15.1. If other, specify:***n.a.***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***AMELIA AURORA AGUIAR DE ANDRADE*

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - n.a.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

n.a.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

n.a.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

n.a.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

O curso de doutoramento em História que apenas entrou em funcionamento em 2008 e cujo plano de estudos actual apenas foi definitivamente aprovado em 2010 não pode por isso realizar um processo de auto-avaliação completo. De acordo com o instituído pelo regulamento só no final de 2012 se concluem , pela 1ª vez, os 8 semestres estabelecidos para a realização do curso. Tal explica a omissão de dados relativos à eficiência formativa, bem como a profundidade da análise swot. Do mesmo modo não são propostas alterações ao programa de estudos uma vez que só depois da auto-avaliação da taxa de conclusão e da qualidade das teses a defender, que a coordenação do curso pretende levar a efeito em 2013, se poderá reavaliar o funcionamento do curso.

Os constrangimentos da aplicação fornecida pela A3ES não permite expressar, de forma completa, o empenhamento dos docentes doutorados do departamento de História, dos co-orientadores de outras instituições e dos investigadores das unidades de investigação da área científica de História no processo de aprendizagem dos estudantes e na orientação das teses de doutoramento, que está muito para além dos que asseguram as UCs na sua distribuição de serviço. Desde logo inseridos nas unidades de investigação os doutorandos integram-se em actividades de investigação em curso e nas actividades de divulgação de conhecimento das diferentes UIs, o que permite cumprir os objectivos propostos para este curso. Na medida das disponibilidades económicas das UIs ou das bolsas de que usufruem os estudantes são incentivados ao estabelecimento de contactos com investigadores estrangeiros.

O programa curricular oferecido tem em conta o facto de o recrutamento de estudantes para este curso não se limitar a pessoas com formação disciplinar de História, procurando fornecer-lhe ferramentas teóricas e metodológicas do ramo de História e da especialidade que escolherem. Assinale-se ainda a possibilidade de serem realizados 10 créditos de opção não apenas em qualquer outro CED da FCSH como em outras instituições.

A18. Observations:

The doctoral programme in History, which only began operating in 2008 and whose current syllabus was only adopted in 2010 can't yet deliver a complete self-assessment, as the final outcomes are yet to come to its full. According to the regulation, it will not be until the end of 2012 that the first students will have concluded the 8 semesters established for the completion of the Programme. That explains the impossibility in providing proper data on the efficiency of the training as well as it does to the depth of the SWOT analysis. Likewise, no changes are yet proposed to the structure or other features of the Programme, since only after the intended 2013 self-assessment exercise on completion rates and quality of final outputs (which the coordination of the Programme is planning to do as soon as the first results come out) will it be possible to reassess the operation underway.

The constraints provided by the A3ES platform do not allow the full expression of the commitment to this PhD programme given to it by the Faculty, the Department of History, the Ph.D.s., co-supervisors from other Universities and Tertiary Education Institutions, as well as researchers of Research Units in the scientific area of history. These are all deeply involved in the learning process of students and supervision of PhD theses, which is far beyond the responsibility assumed by those who are responsible for the courses in the Programme. The students are immediately integrated in the Research Units of the Faculty and integrated into ongoing research activities and projects as well in those of dissemination of knowledge allowing them to have a considerable familiarity with all the research doings, which is one of the main objectives of this Programme. Insofar as the financial capacities of the Reserach Units allows them to, scholarships for post grads will be available and in the measure of the possibilities of each one of them, should also be used to encourage the establishment of contacts with foreign researchers. The curriculum offered takes into account the fact that the recruitment of students for this Programme is not limited to people with a History training and background, and it consequently offers them courses specifically aimed at breaching gaps in theoretical and methodological questions of History in the specialty of their choice. It should be noted that recently the possibility for the students to do up to 10 ECTs in any other optional course in any PhD Programmes in the FCSH as well as in any other Tertiary Education Institution intends to widen the horizons of the PhD students, and the possibility for the to have a more personalized curriculum according to their needs and preferences.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Capacidade de analisar, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas em geral e, em particular, no campo da História e suas especialidades; Capacidade de aprofundar conhecimentos teóricos e práticas metodológicas indispensáveis ao desenvolvimento de uma investigação original na sua especialidade capaz de contribuir para o alargamento do conhecimento, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas na sua especialidade; Capacidade de realizar um trabalho de investigação cujo resultado mereça divulgação e publicação nacional ou internacional; Capacidade de comunicar com os seus pares, comunidade académica e sociedade em geral sobre a História; Capacidade de promover e desenvolver trabalhos e projetos de investigação originais, individuais ou em equipa, sobre História no quadro nacional e internacional; Capacidade numa sociedade baseada no conhecimento de promover em contexto académico e ou profissional o progresso social, cultural ou tecnológico.

1.1. Study cycle's generic objectives.

Ability to analyze, evaluate and synthesize new and complex ideas in general and in particular in the field of history and its specialized fields;

Capacity for in-depth study of theoretical and methodological knowledge and practices essential to the development of original research in their speciality which will enable the students actively contribute to the broadening of knowledge, whilst conforming themselves to the requirements imposed by the best standards of academic quality and integrity in their special field;

Ability to produce a research essay whose results are publishable, at the national and international level;

Capacity to communicate the results of their research in History to their peers, in the academic community, and to the general public;

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A FCSH desde sempre se vocacionou para uma oferta diversificada de formação nas áreas de Ciências Sociais e Humanas, que possibilitasse uma actualização científica adequada aos desafios colocados pela sociedade nos diferentes momentos da sua existência. Todavia, a sociedade, as suas exigências e necessidades modificaram-se de forma rapidíssima nos últimos anos implicando uma constante e dinâmica estratégia de adaptação por parte das Universidades. As Ciências Sociais e Humanas reflectem de uma forma muito directa estas mudanças – cabendo-lhes, em muitos casos, estudar, reflectir e explicar essas mesmas transformações – e a estratégia da FCSH não poderia deixar de levar em conta uma leitura do que se passa no exterior da Universidade procurando, a partir daí, estabelecer as respostas mais adequadas na oferta educativa, na investigação e na oferta cultural que disponibiliza á sociedade. Nesse sentido pretende desenvolver, de forma equilibrada, as suas duas grandes componentes de investigação e de ensino, identificando com clareza os domínios susceptíveis de desenvolvimento, com base em metodologias eficazes. De forma a maximizar os seus pontos fortes e tirar partido das oportunidades que a sociedade lhe oferece e, simultaneamente, a minimizar os seus pontos fracos e fazer face com êxito às ameaças com que se depara, a FCSH propõe-se levar a cabo a conjugação, num programa global de desenvolvimento, de áreas mais “clássicas” e de outras estratégicas, direccionadas para a actualidade social e cultural, nacional e internacional. Esta conjugação aplica-se quer ao plano da investigação (fundamental e aplicada), quer ao do ensino, os quais deverão, sempre que possível, estar articulados, definindo-se o segundo como ‘uma montra’ do primeiro e considerando-se as actividades culturais que lhe andam associadas como um elemento fundamental para chegar a públicos não académicos.

A fim de melhor consolidar esses objectivos a FCSH considerou prioritário entender a organização da sua oferta de Ciclos de Estudos de Doutoramento como o culminar da reforma dos cursos de primeiro e segundo ciclos já realizada, uma vez que pretende que toda a sua oferta curricular integre um conjunto coerente e dinâmico, com linhas bem visíveis de continuidade e interacção. Foi assim possível organizar uma oferta educativa coerente, no qual cada curso apresentado - e o de História é um deles - surge obviamente provido de uma identidade própria, sem deixar de contribuir para a riqueza do programa de formação em Ciências Sociais e Humanas apresentado pela FCSH, dando assim resposta às necessidades de qualificação ao mais alto nível que a sociedade portuguesa vem colocando a uma escola com um perfil muito específico, bem diferente das tradicionais Faculdades de Letras, pois associa às Ciências Humanas as Ciências Sociais.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

From its onset, FCSH assumed as its vocation a diversified offer in training in the areas of Social Sciences and Humanities, enabling the scientific update needed for facing the challenges of society. However, society, its demands and needs quickly changed in the last years, imposing a constant and dynamic adaptation strategy by the universities. Social Sciences and Humanities straightforwardly reflect such changes – they often have to study, discuss and explain those transformations. FCSH’s strategy had to take into account a reading of what is happening outside, looking for an establishment of the most adequate responses, in what concerns the educational offer, the research and the cultural offers made available to society. Accordingly, FCSH aims at developing, in a balanced way, its two major components, education and research, clearly identifying the domains under development, on the basis of efficient methodologies. In order to maximize its strongest features, and to take advantage of the opportunities offered by society, while minimizing its weakest features and successfully facing the threats, FCSH intends to carry over a conjunction of more “classical” areas with other strategic domains, directed towards the national and international social and cultural actuality. This conjunction, couched with a global development program, scopes over the research are (fundamental and applied) and over education. Both are articulated, in the sense that the educational offer is a window into the research. The cultural activities associated to them are viewed as a crucial tool to reach non-academic publics. In order to better consolidate these objectives FCSH understands the organization has made a priority of its offer for the Study of Cycles PhD as the culmination of the reform of the courses of the first and second cycles already performed, since you want your entire curricular offering is part of a coherent and dynamic, with visible lines of continuity and interaction. It was thus possible to organize a coherent educational provision, in which each course presented - and history is one of them - obviously comes equipped with its own identity, while contributing to the richness of the training program in Social Sciences and Humanities presented by FCSH, thus addressing the needs of qualification to the highest level that Portuguese society has been putting a school with a very specific profile, quite different from the traditional Faculties of Arts, because it associates Human Sciences to the Social Sciences.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos mencionados são divulgados no regulamento do ciclo de estudos publicado online na página da FCSH-UNL e disponibilizados na plataforma de apoio ao ensino/aprendizagem Moodle e também no guia informativo bilingue da UNL.

Antes do início das candidaturas, a FCSH promove para cada um dos ciclos de estudos uma sessão informativa sobre a sua oferta lectiva com a participação de docentes: o Dia Aberto, onde os candidatos aos cursos poderão conhecer os docentes e estrutura do curso.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The goals mentioned above are publicized through the course regulations, which are published on the webpage of FCSH-UNL and are also available through the Moodle platform and also through the bilingual courses guide of UNL.

Before the submission of applications, FCSH promotes an Open Day for each cycle of studies where prospective students will find out more information about the teaching staff and study plan of the course.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com os Estatutos da FCSH-UNL actualmente em vigor, a estrutura organizacional que zela pelo bom funcionamento dos ciclos de estudos (CE) implica:

- o Conselho Científico que se pronuncia sobre propostas de alteração aos planos de estudos e delibera sobre a distribuição de serviço docente, submetendo-a à homologação do Director;
- o Conselho Pedagógico que se pronuncia sobre as orientações pedagógicas e métodos de ensino e de avaliação e aprecia as queixas relativas a problemas pedagógicos;
- o Coordenador Executivo do departamento onde o CE está inserido que propõe aos órgãos competentes da FCSH a distribuição anual de serviço docente;
- o Coordenador de Curso, para a coordenação global do CE, nomeadamente nos seus aspectos científicos, pedagógicos e organizativos.
- Os estudantes fazem ouvir a sua opinião através da figura do delegado de curso .

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the Statutes of FCSH-UNL currently in force, the organizational structure that ensures the proper functioning of the study cycles (SC) implies:

- The Scientific Council, which decides about proposals to amend the study plan and decide about the teaching service allocation, submitting it to the approval of the Dean;
- The Pedagogical Council, for educational approaches such as methods of teaching and assessment and appreciates complaints about academic problems;
- The Executive Coordinator of the department where the SC is allocated, who proposes the annual teaching service allocation to the management bodies;
- The Course Coordinator for the overall coordination of the SC, particularly in its scientific, pedagogical and organizational aspects.
- Students make their opinion heard through the figure of the course delegate

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico.

Os estudantes são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam directamente respeito à vida dos estudantes.

Além disso ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL.

Anualmente são eleitos delegados de turma por ano/por ciclo, que auscultam os problemas sentidos pelos colegas relativamente ao processo de aprendizagem e à qualidade de ensino, fazendo-os chegar ao coordenador executivo/de curso, sempre que necessário.

Outros meios de participação incluem as reuniões promovidas pelas comissões departamentais para esclarecimentos sobre as decisões tomadas e o preenchimento de inquéritos/questionários de avaliação do funcionamento dos serviços e do curso.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers are represented in various management bodies of FCSH: the Faculty, Scientific and Pedagogical Councils. Students are represented on the Faculty, Pedagogical and Student Councils, the latter as a consultative body in matters that directly affect the lives of students.

Moreover both are represented on the Advisory Board of the Library, Teaching Quality Committee of FCSH and Teaching Quality Committee of UNL.

Annually, there are elected class representatives (for each year/study cycle), which identify the common learning and teaching issues and relay this information to the Department coordinator or Course coordinator when necessary.

Other ways of participation include meetings promoted by departmental committees for clarification of decisions and filling out surveys/questionnaires for assessing the performance of services and course.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Na UNL foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino da Universidade. Na FCSH foi constituída, em 2011, uma CQE que integra docentes e alunos e em 2012 nomeado um subdirector-adjunto para a QE que coordena todos os procedimentos a adoptar pela UO em conformidade com o que for determinado pelo CQE-UNL. Para cada CE existe uma Comissão de Ciclo de Estudos, composta pelo coordenador do CE, 1 docente do depart. e 1 aluno eleito pelos colegas.

O Gabinete de QE desencadeia o processo disponibilizando o inquérito aos alunos e enviando para os docentes o formulário do relatório das UC's. O Gabinete recolhe essa informação e envia-a as Comissões de CE que elaboram e aprovam o Relatório do CE. O subdirector-adjunto elabora, com base nos Relatórios dos CEs, o Relatório da FCSH. Esse relatório é enviado para apreciação dos membros da CQE-UNL que reúne para a sua aprovação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

UNL created the Teaching Quality Council(CQE-UNL) and a Teaching Quality Office whose mission is to ensure the functioning of the Teaching Quality Assurance System Framework at UNL. In FCSH was created in 2011 a Teaching Quality Committee made up of teachers and students and in 2012 appointed an Assistant Vice-Dean for coordinating all procedures for Teaching Quality Assurance in FCSH in accordance with what is determined by CQE-UNL. Each study cycle(SC) has a committee, composed of SC coordinator, 1 teacher of the department and 1 student elected by class colleagues.

FCSH Teaching Quality Office provides a survey to students and sends to professors a report form about curricular units. The Office collects this information and sends it to SC Committee that prepares and approves a report about course teaching quality. Assistant Vice-Dean shall, on the basis of all courses reports, write a report about FCSH teaching quality, which is submitted for consideration and approval of the CQE-UNL.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Sendo um processo transversal a toda a UNL, indica-se que:

Na UNL: a vice-reitora Professora Maria Arménia Carrondo (pelouro 1º e 2º ciclos) e o vice-reitor Professor João Crespo (pelouro 3º ciclo) asseguram a coordenação da Qualidade do Ensino (QE); o CQE-UNL, presidido por Sir William Wakeham, tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade;

Na FCSH: Subdirector-adjunta e responsável pelo SGQE, Professora Iva Miranda Pires; e a Comissão da QE, presidida pela Professora Raphaela Averkorn, que assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

As a process across the entire UNL, the following persons are responsible for the quality assurance mechanisms:

At UNL: vice-rector Professor Maria Armenia Carrondo (for 1st and 2nd cycles) and vice-rector Professor João Crespo (for 3rd cycle) ensure coordination of Teaching Quality Assurance; the CQE-UNL, chaired by Sir William Wakeham, aims to ensure the supervision of the Teaching Quality Assurance System Framework at the University;

In FCSH: Assistant Vice-Dean responsible for the Teaching Quality Assurance, Professor Iva Miranda Pires; and a Committee, chaired by Professor Raphaela Averkorn, oversight procedures to ensure the Teaching Quality Assurance in FCSH.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Tendo em conta a especificidade do 3º Ciclo de Estudos o SGQE-UNL está a discutir os instrumentos de recolha e os procedimentos a seguir.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Given the specificity of the 3rd Cycle, the procedures to follow still are in discussion.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A Direcção da FCSH tem monitorizado a situação dos CE, considerando os dados referentes aos alunos inscritos e diplomados, as taxas de sucesso e as análises SWOT departamentais que são elaboradas anualmente, onde se identificam os aspectos menos positivos e se propõem acções de melhoria. A implementação de medidas de melhoria no funcionamento dos cursos e no combate ao insucesso escolar, como por exemplo o Programa Minerva, e a sua integração em projectos de investigação a decorrer nas unidades de investigação, são posteriormente objecto de discussão nos departamentos e na FCSH.

O Relatório do CE, que resume os aspectos mais positivos e os mais negativos que ocorreram nesse ano lectivo, permite que sejam definidas medidas para correcção de aspectos críticos no funcionamento do CE e na satisfação dos estudantes.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

FCSH management bodies have been monitored the situation of study cycles, considering the data collected annually about students enrolment and graduation efficiency, success rates and departmental SWOT analyzes, which identifies

the negative aspects and propose improvement actions.

The implementation of improvement measures to combat school drop-out such as the Minerva Program, and their integration in research projects carried out in Research units, are subsequently discussed in departments and FCSH.

The Report of each study cycle, indicates the positive and negative aspects and allows the definition of procedures to correct critical issues in its functioning as well as to measure the level of student satisfaction.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

1. Avaliação institucional: a UNL participou no programa de avaliação institucional promovido pela European University Association (EUA) realizado em 2009. Foram feitas recomendações quanto à governação, à gestão da qualidade do ensino e à investigação (o "special focus" escolhido pela NOVA): realçaram a importância da elaboração do plano estratégico; sublinharam a necessidade de pôr em funcionamento o sistema global de garantia de qualidade do ensino, tirando partido das várias iniciativas em curso ao nível central e nas várias Unidades Orgânicas e, quanto à investigação, destacaram a importância da definição de áreas estratégicas sugerindo a criação de mecanismos de reforço da coesão dos programas de doutoramento. Essas recomendações foram tidas em conta ao nível da UNL e também de cada UO.

2. Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar pela A3ES de todos os seus ciclos de estudos em funcionamento

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

1. Institutional assessment: UNL participated in an institutional assessment program promoted by the European University Association (EUA) in 2009. Recommendations were made regarding governance, teaching quality assurance and research (the "special focus" chosen by NOVA). The panel emphasized the value of a university strategic plan; highlighted the need to put in place a system of quality assurance, taking advantage of several ongoing initiatives in some Faculties, and on the research, stressed the importance to define strategic fields and suggesting the creation of mechanisms for strengthening the cohesion of doctoral programs. These recommendations were taken into account at UNL and also in each unit.

2. Study Cycle assessment: In 2010 the FCSH successfully completed the preliminary accreditation, conducted by A3ES, for all study cycles in operation.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca Geral	580
Mapoteca	64
Instituto de Línguas	30
Sala de Videoconferência	20
1 Sala de Reuniões	40
10 Gabinetes de Docentes	150
6 Auditórios com Equipamento Audiovisual	990
5 Salas de aulas com computadores	284
1 Cantina	448
1 Cafeteria	126
Refeitório	420
1 Snack Bar	63
Esplanada	435
2 Salas de Estudo	75
3 Salas de Estudo com computadores	249
1 Livraria	96
1 Papelaria	24
2 Reprografias	84
Centro de Documentação e Informação	240
Bar	78
4 Salas de aula	183
2 sala Multiusos	160
1 sala de actos de doutoramento	78

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
acervo Biblioteca central (títulos)	90442
Centro de Documentação e Informação- Edifício I&D	38000
Computadores de docentes	10
Computadores das Salas de Aula	6
Computadores das Salas de Estudo	50
fotocopiadoras	25
Vídeoprojectores	4

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O CED beneficia de acordos de mobilidade Erasmus com 11 universidades europeias (Leuven, Humbolt, Léon, Salamanca, Sevilla, Pablo Olavide, La Rochelle, Panteion, Piemonte Orientale, Leiden e EHESS (Paris), número que pretende alargar já a partir do próximo ano lectivo. Desenvolve ainda parceria específicas adequadas ao perfil e objectivos do doutorando com universidades europeias no âmbito do programa Doctor europeus. Assim acontece com as seguintes universidades: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Collegium Civitas e Universidades de Budapeste, Granada e Siena. Encontram-se em vigor vários protocolos de co-tutela com universidades europeias sendo os mais frequentes com instituições espanholas e francesas, os quais mais uma vez se adaptam aos objectivos da tese a desenvolver (ex. Université Paris I Panthéon-Sorbonne; Universidade Luzern).

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

The CED has Erasmus mobility agreements with 11 European universities (Leuven, Humbolt, Leon, Salamanca, Sevilla, Pablo Olavide, La Rochelle, Panteion, Piemonte Orientale, Leiden and EHESS (Paris), a number which it plans to widen from next year. The PhD Programme also has specific partnerships which are adequate to the students profiles and needs with European universities with doctoral students through the Doctor Europeus Programme. We have these protocols with the following Universities: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Collegium Civitas and Universities of Budapest, Granada and Siena. Currently, there are several existing protocols for co-supervision with European universities the most common being in association with Spanish and French institutions, (eg Université Paris I Panthéon-Sorbonne; University Luzern) which again will be fitted in within the framework of the student's thesis objectives.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

De acordo com as normas regulamentares relativas aos ciclos de estudos de doutoramento aprovadas pelo Conselho Científico da FCSH, os estudantes podem frequentar como opção livre, seminários oferecidos por qualquer dos cursos de doutoramento existentes na FCSH. Desde que se estabeleça um protocolo podem frequentar, como opção livre, qualquer seminário de nível doutoral, oferecido por outras instituições de ensino superior nacionais ou estrangeiras. Excepcionalmente, quando sejam identificadas lacunas ou necessidades específicas de formação, o estudante pode realizar os créditos de opção livre em unidades curriculares de 2º ciclo, mediante o cumprimento de certos requisitos estabelecidos nas Normas regulamentares acima citadas.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

According to the regulations concerning programmes of doctoral studies approved by the Scientific Council of the FCSH, students may attend as free options seminars offered by any of the existing doctoral programmes in the FCSH. Provided a protocol is established between the different institutions or programmes, any PhD student can attend any doctoral-level seminar offered by any other institutions of higher learning, in Portugal or abroad. Exceptionally, where gaps or basic specific training needs are identified, the student can take the option of doing his optional credits in the 2nd cycle courses, provided it is in accordance with the regulatory requirements in the Regulatory norms cited above.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A cooperação interinstitucional é enquadrada por normas constantes no regulamento do curso e nas normas regulamentadoras estabelecidas pelo CC da FCSH e, em certa medida tal já foi explicado em 3.2.1 e 3.2.2. A forte ligação entre este CED e as 5 UIs de História da FCSH potencia essas ligações e sobretudo, a concretização de actividades interinstitucionais de âmbito científico-seminários, tais como conferências, workshops, projectos, colóquios, em que os doutorandos podem participar. Muitas dessas actividades apresentam uma forte componente de internacionalização permitindo o contacto com investigadores estrangeiros de renome. Os investigadores das UIs

enquadram actividades de investigação, podendo ainda oferecer UCs de opção livre, cujo elenco varia anualmente e é aprovado pelo CC da FCSH. Uma vez que todos os docentes do CED integram essas UIs, a promoção dessa cooperação surge óbvia. Com a UIs exteriores à FCSH estabelecem-se protocolos de cooperação científico-pedagógica.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Inter-institutional cooperation is framed by rules contained in the regulations of the programme and by the rules established by regulatory Scientific Council of the FCSH and to some extent this has already been explained in 3.2.1 and 3.2.2. The strong link between the CED and the 5 History Research Units of the FCSH empowers such links and above all, the realization of scientific inter-institutional events of academic level, such as seminars, conferences, workshops, projects and colloquia, in which doctoral students can participate. Many of these activities have a strong international Quite a few of the Reserach Unit's researchers offer, apart from the integration of these students in their projects, to teach free options for the PhD programme, thus enriching the quantity and the quality of the options.al component allowing contact with renowned foreign researchers.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A tradição da investigação doutoral no ramos e especialidades de História não favorece o seu enquadramento em contratos e/ou protocolos com empresas ou serviços públicos. Essa ligação é normalmente estabelecida antes no âmbito das UIs associadas ao CED, mediante contratos e protocolos, mais frequentes com o sector público. No âmbito desses projectos muitos doutorandos porque integram as UIs, adquirem experiência de investigação ou podem estudar questões directa ou indirectamente relacionadas com as suas teses. A lista de instituições e empresas com as quais as UIs da área científica de história têm estabelecido parcerias ndesde 2008, não cabe neste espaço mas podem referir-se os seguintes exemplos: Câmara Municipais, DGARC, Fundação Oriente, Fundação Millenium BCP, FCG, CNCCR, Empresa de Desenvolvimento Mineiro, UGT, Direcção Regional de Cultura dos Açores, Santa Casa da Misericórdia de Lisboa, EDP, etc

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The tradition of doctoral research in History, in areas and specialities does not favor its insertion in the framework of contracts and / or agreements with firms, industry or public services. This connection rather more common for having been established inside the Rus, which have contractas and agreements especially with public services in order to provide consultancy or in specific projects.

Within this framework, many of the PhD students (integrated in the Rus) acquire research experience or study issues directly or indirectly related to their theses in relation to such contracts. The list of institutions and companies with which the Ris of History have established partnerships since 2008, does not fit in this space but the following examples will provide a significant sample: Town Halls, DGARC, Oriente Foundation, Millenium BCP, FCG, CNCCR , Mining Development Company, UGT, Regional Directorate of Culture of the Azores, Santa Casa da Misericordia de Lisboa, EDP, etc.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - DIOGO SASSETI RAMADA CURTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

DIOGO SASSETI RAMADA CURTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PAULO JORGE CHALANTE AZEVEDO FERNANDES**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***PAULO JORGE CHALANTE AZEVEDO FERNANDES***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - JOSE MANUEL VIEGAS NEVES****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***JOSE MANUEL VIEGAS NEVES***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - AMELIA AURORA AGUIAR DE ANDRADE****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***AMELIA AURORA AGUIAR DE ANDRADE***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - MARIA DE LURDES PEREIRA ROSA****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

MARIA DE LURDES PEREIRA ROSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CATARINA MARIA DOS SANTOS GUERRA TENTE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CATARINA MARIA DOS SANTOS GUERRA TENTE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FRANCISCO JOSE GOMES CAMELO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FRANCISCO JOSE GOMES CAMELO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA FERNANDA FERNANDES GARCIA ROLLO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA FERNANDA FERNANDES GARCIA ROLLO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - JOAO PAULO AZEVEDO DE OLIVEIRA E COSTA****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***JOAO PAULO AZEVEDO DE OLIVEIRA E COSTA***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - MARIO AUGUSTO DOS SANTOS VARELA GOMES****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***MARIO AUGUSTO DOS SANTOS VARELA GOMES***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
DIOGO SASSETI RAMADA CURTO	Doutor	SOCIOLOGIA - SOCIOLOGIA HISTÓRICA	100	Ficha submetida

PAULO JORGE CHALANTE AZEVEDO FERNANDES	Doutor	História	100	Ficha submetida
JOSE MANUEL VIEGAS NEVES	Doutor	HISTÓRIA	100	Ficha submetida
AMELIA AURORA AGUIAR DE ANDRADE	Doutor	HISTÓRIA - História Económica e Social Medieval	100	Ficha submetida
MARIA DE LURDES PEREIRA ROSA	Doutor	HISTÓRIA	100	Ficha submetida
CATARINA MARIA DOS SANTOS GUERRA TENTE	Doutor	HISTÓRIA - ARQUEOLOGIA	100	Ficha submetida
FRANCISCO JOSE GOMES CAMELO	Doutor	HISTÓRIA-CIVILIZAÇÕES PRE-CLASSICAS	100	Ficha submetida
MARIA FERNANDA FERNANDES GARCIA ROLLO	Doutor	HISTÓRIA - HISTORIA ECON.E SOCIAL CONTEMPORÂNEA	100	Ficha submetida
JOAO PAULO AZEVEDO DE OLIVEIRA E COSTA	Doutor	HISTÓRIA - DESCOBRIMENTOS E EXPANSÃO PORTUGUESA	100	Ficha submetida
MARIO AUGUSTO DOS SANTOS VARELA GOMES	Doutor	HISTÓRIA-ARQUEOLOGIA	100	Ficha submetida
			1000	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

10

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

9

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

90

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

10

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de

desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL (extracto do Despacho nº 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da actividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The assessment of teachers' performance in FCSH has been determined by ECDU regulations, through the normal procedures of career progression that imply a public evaluation of the teacher's ability to conduct high quality research (required in order to complete a Master's degree, a PhD and aggregation exams) as well as academic skills. Since 2007, definitive provisions as well as the selection of associate and full professors have been decided on the basis of scientific and academic criteria established by the Scientific Council, which value the pedagogical innovation and the evaluated scientific production as well as internationalization. Taking into account the regulations for the 'Avaliação do Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório' of FCSH (Order nº 2684/2012), the performance review covers all faculty members of the institution, considering the specificities of each disciplinary area and of all the aspects of the teaching activity at the institution: a) Teaching; b) Scientific research, development and innovation; c) Administrative tasks and academic management; d) Continuing education, science communication and service to the community.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://fcsh.unl.pt/faculdade/servicos/legislacao-e-documentos/documentos-de-gestao-de-recursos-humanos/>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

1 Secretário do Departamento/curso; gabinete de apoio ao aluno; 1 colaborador exclusivamente afecto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

1 Secretary of the Department / stroke; support office student; 1 employee assigned exclusively to the support of technology Moodle (e-learning), 2 employees in computer support and / or support the use and operation of resource classrooms, staff service of Libraries and Academic Services.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos superiores com formação ao nível de licenciatura e/ou mestrado. O pessoal técnico (de apoio informático e recursos bibliográficos) tem formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade, permitindo-lhes assegurar as tarefas com os conhecimentos adequados.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

In FCSH the administrative staff who ensures the processes of academic management of the study cycle is coordinated by a highly qualified staff, holding either a bachelor's degree or a postgraduate diploma or Master's degree. Technical staff (who provide support with computers and bibliographical resources) is also qualified, having a bachelor's degree or a high school diploma, which ensures that they have adequate skills for the tasks to be performed.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP (Lei nº 66-B/2007) que adoptou o método de gestão por objectivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objectivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação, sendo igualmente um requisito para efeitos de progressão salarial. Para a aplicação do SIADAP, o processo está sujeito a uma apreciação por parte da Comissão Paritária e do Conselho de Coordenação da Avaliação

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of pre-determined working goals and the results achieved by the worker. The assessment is annual and it concerns the performance over a calendar year and it involves: meetings between evaluators and evaluated and the filling of an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs, and it is also a requirement for amending the salary position.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, levando à concretização de um plano de formação individual do trabalhador.

Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias.

Em 2011, o número total de horas de formação foi de 1123 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Training needs are identified each year as part of the process of performance evaluation, following an individual training plan for each worker/service.

There is also information on mobility initiatives for non-academic staff under the Erasmus program, promoting exchanges with other European higher education institutions.

In 2011, the total number of training hours was 1123 hours.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	52.6
Feminino / Female	47.4

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0.9
24-27 anos / 24-27 years	17.5
28 e mais anos / 28 years and more	81.6

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3.1. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	2.8
Centro / Centre	5.6
Lisboa / Lisbon	86
Alentejo / Alentejo	2.8
Algarve / Algarve	2.8
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4.1. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
---------------------------------	---

Superior / Higher	23.2
Secundário / Secondary	19.2
Básico 3 / Basic 3	22.3
Básico 2 / Basic 2	14
Básico 1 / Basic 1	21.3

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	22.8
Desempregados / Unemployed	1.8
Reformados / Retired	22.4
Outros / Others	53

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	29
Doutoramento	88
	117

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	30
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	34	34	37
N.º colocados / No. enrolled students	22	19	23
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	22	19	23
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Para um melhor enquadramento do percurso académico dos estudantes, nas suas expectativas académicas e profissionais, os alunos aconselham-se junto dos coordenadores e docentes do curso, quer ao longo do semestre (horários de atendimento e outros canais de comunicação previamente acordados) quer no âmbito das reuniões gerais semestrais.

No caso dos alunos que estão a realizar a componente não curricular ou outros trabalhos, estas funções de tutoria são, regra geral, desempenhadas pelos orientadores.

Para apoio pedagógico e didático, quer como repositório de materiais, quer como estratégia de interação entre docentes e alunos, a FCSH serve-se da plataforma Moodle em todas as suas unidades de ensino. Existem formações periódicas de literacia informacional na Biblioteca.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Students can seek advice for their academic path from the coordinators and teachers of the degree programme, either during the course semester or in their biannual meetings. This tutorial support tends to focus on the choices made by students regarding research topics, both within the curricular and within the non-curricular component, seeking to ensure that the individual academic path followed by each student contributes effectively to their professional development.

In the case of students working towards their dissertation / project work, these tutorial duties tend to be performed by their supervisors.

Moodle is the e-learning platform available for pedagogical and didactic support. It is used as a repository of materials and as an interaction strategy for students and lecturers. There are regular courses about information literacy at the Library.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A FCSH considera relevante o desenvolvimento do espírito crítico e a participação dos seus estudantes na vida da academia, estando efectivamente representados no Conselho Pedagógico e noutros órgãos de gestão (registra-se a existência do Conselho de Estudantes). Por outro lado, a existência de um Subdirector para os Estudantes traduz, igualmente, a valorização da integração dos estudantes na comunidade académica. Tem ainda sido realizada uma inserção progressiva dos alunos em projectos e equipas de investigação e em actividades académicas (regular divulgação da oferta de conferências/seminários/cursos para a comunidade) e de participação em programas de mobilidade e responsabilidade social (através da creditação de acções de voluntariado e da integração de finalistas/recém-licenciados em tarefas de curta duração nos serviços da FCSH). Participação de representantes dos estudantes de todos os CE no conselho Consultivo da Biblioteca, o qual tem um papel determinante na estratégia de aquisições

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

FCSH considers the development of critical skills and the participation of students in the academic community highly relevant. Students are represented in the Pedagogical Council and in other management bodies (there is even a Students' Council). On the other hand, the existence of a Subdirector for the students shows equally the extent to which the integration of students in the academic community is valued by the institution. There has been a gradual integration of students in research projects and teams, and in academic activities (through a regular dissemination of the offer for conferences, seminars, community actions), as well as their increasing participation in programmes of mobility and social responsibility. Participation of representatives of students of all courses of study in the Library Advisory Board, which has a role in the acquisition strategy

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Financiamento: Bolsas e auxílios de emergência do SAS NOVA; Redução do valor da propina nos cursos de 3.º ciclo, premiando os melhores alunos; Bolsas da Fundação de Ciência e Tecnologia; Programa Nunca Desistir que alia o mérito escolar e as necessidades económicas, como critérios de elegibilidade, procurando apoiar os alunos.

Emprego: Guias dos cursos com a indicação das saídas profissionais; Promoção de acções de formação que potenciem a inserção no mercado de trabalho; Divulgação de ofertas profissionais; Estabelecimento de parcerias para estágio e emprego com entidades; Prémio anual de Empreendedorismo e criação do Espaço Empreendedorismo; Realização anual da Feira de Empregabilidade e Empreendedorismo—POP UP; Aconselhamento e orientação personalizada aos alunos durante o seu processo de inserção profissional. As UIs da FCSH integram nos projectos em curso bolséis de investigação mediante concursos públicos a que podem ser opositores licenciados, mestres e doutores.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Funding: Grants and scholarships emergency are awarded by SAS NOVA; Reduced tuition fee for 3rd cycles best students; Scholarships sponsored by Foundation for Science and Technology; and initiative “Nunca Desistir” that combines school merit and financial needs as eligibility criteria to support students.

Employment: printed and online courses catalogue which refers the course job opportunities, training initiatives for integration of graduates in the labor market; Release job announcements; Establishing partnerships and internship agreements with organizations; Annual Prize for Entrepreneurship and creation of the Entrepreneurship Area; annual Job and Entrepreneurship Fair “POP-UP”; individual guidance and counseling to students during the process of professional integration.

FCSH Research Units integrate in their ongoing projects research fellows through public tenders, which may be opponents bachelors, masters and doctorates.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Conforme foi informado no nº 2.2.3, a Universidade Nova de Lisboa ainda está a desenvolver o processo de consulta aos alunos dos ciclos de doutoramento pelo que não são realizados inquéritos aos alunos dos CEDs de doutoramento da FCSH. No entanto, a Faculdade estudado medidas alternativas aos inquéritos, nomeadamente através da organização de focus groups, ou de estabelecimento de reuniões regulares entre os delegados de cursos e os coordenadores de cursos, agilizando assim os canais de comunicação entre alunos e órgãos de gestão.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

As has been reported in item 2.2.3, Universidade Nova de Lisboa is still developing a way for consultation of doctoral students for that there aren't any satisfaction inquiries of Phd students. However, the FCSH has been studying alternative procedures, as organizing focus groups or establishing regular meetings between course students' representatives and course coordinators, in this way encouraging interaction between students and management bodies for improvement actions in teaching/learning processes.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

No âmbito da legislação em vigor, que aprova o quadro jurídico da atribuição dos graus académicos a conferir pelas instituições de ensino superior, pode ser atribuído o título de Doutor Europeu a todos os alunos que, estando inscritos como alunos de doutoramento na UNL, cumpram os requisitos do programa. A atribuição deste título pressupõe o preenchimento de determinadas condições, entre as quais a realização de um período de estudo ou de investigação numa universidade de outro país europeu, durante pelo menos 1 semestre.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Under the regulation in force, which approves the legal qualifications framework to be conferred by institutions of higher education can be awarded the title of European Doctor to all students, who are enrolled in a doctoral program at UNL and meet the requirements. The award of this title requires certain conditions as the completion of a period of study or research at a university in another European country for at least one semester.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Há quatro grandes objectivos principais que norteiam o ensino da FCSH, as estruturas curriculares e os diferentes planos de estudo: - relacionar o ensino com o trabalho de investigação. - promover a inserção no mercado de trabalho. - divulgar o que de novo se produz. - internacionalizar o trabalho realizado estabelecendo parcerias com comunidades internacionais. A consecução destes objectivos é alcançada através da realização de trabalhos práticos (cuja componente é devidamente ponderada nos critérios de avaliação de cada unidade curricular), através da integração dos estudantes em unidades de investigação que, por sua vez, fazem parte de redes internacionais de pesquisa e comunicação dos resultados obtidos e, ainda, através de parcerias com empresas, câmaras municipais, arquivos, escolas, entidades públicas e privadas para colocação de alunos em estágios profissionalizantes .

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

There are four main general objectives guiding the teaching done in the FCSH, the curricular structures and the different study plans

- Linking teaching and research.*
 - Promoting the integration of PhDs in the labour market.*
 - Disseminating the innovative production.*
 - Internationalizing the work done by establishing lasting partnerships with international communities of historians.*
- Such goals are achieved through the production of practical work (whose component is properly weighted in the evaluation criteria for each course), through the integration of students into research units which, in turn, are part of international research networks and via the communication of results, as well as via partnerships with businesses, municipalities, archives, schools, public and private entities which can play a major role in placing students in professional internships .*

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Seguindo os princípios de comparabilidade, transparência e de legibilidade dos sistemas europeus de ensino superior, o ciclo de estudos está organizado em oito semestres, desenvolvendo as competências adoptadas para a obtenção do grau de doutor:

- A realização de uma tese original e especialmente elaborada para este fim, adequada à natureza do ramo de conhecimento e/ou da especialidade e que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento, com a duração normal de seis semestres, correspondente a um total de 180 créditos.*
- A realização de um curso de doutoramento constituído por unidades curriculares dirigidas à formação para a investigação com a duração normal de dois semestres, correspondente a um total de 60 créditos. Para tal, os alunos devem concluir com sucesso os seminários de 10 ECTS (as horas de trabalho autónomo do aluno (236h) proporcionam o tempo necessário para actividades de pesquisa e tratamento da informação) e apresentam publicamente no final do 1º ano um Trabalho Final de Curso, que corresponde à elaboração de um projecto de investigação ou ensaio sobre o estado da questão da área científica do curso, correspondendo a 20 ECTS.*

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Following the principles of comparability, transparency and compatibility of European higher education, the program is organized in eight semesters, which aims to develop advanced skills for a Doctor degree:

- The completion of an original thesis, specially developed for this purpose, appropriate to the branch of knowledge and/or expertise and contribute to extending the frontiers of knowledge, with the normal duration of six semesters corresponding to a total of 180 credits .*
- The completion of a doctoral program course, which consists in a set of seminars aimed to research training and runs over two semesters, corresponding to a total of 60 credits. To do this, students must successfully attend*

seminars of 10 ECTS (the student's autonomous work corresponds to 236h, which provides the time needed to research and data analysis) and defend in a public oral examination a Final Coursework at the end of the first year, which corresponds to the development of a research project or to an essay about a scientific area of the course, and is worth 20 ECTS.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular do CED está enquadrada pelos modelos determinados pelo CC FCSH para a formação doutoral, a quem cabe ainda estabelecer a calendarização do processo. Às outras instâncias-CC do CED e CE de História – cabe a apresentação fundamentada de acrescentos ou ajustes, tal como aconteceu em 2010 com a proposta aprovada pelo CC da FCSH, de introdução de 2 especialidades : Arquivística Histórica e Arqueologia, e conseqüentemente de dois seminários de especialidade. Tal resultou da constatação de que se podia dar resposta a necessidades formativas presentes na sociedade portuguesa, sendo tal possível uma vez que se dispunha de recursos humanos adequados. O elenco das opções condicionadas varia anualmente, em resultado de propostas das UIs que são aprovadas pelo CC / FCSH. A actualização científica e metodológica inerente ao trabalho de investigação dos docentes e das UIs é alvo de avaliação por pares e exprime-se nas publicações e nos projectos avaliados em desenvolvimento.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curriculum revision of the CED is structured by the models determined by the FCSH Scientific Council for doctoral training, to whom it falls to establish a timeline for the process. At other instances- Scientific Council of the PhD and School Council of History – it falls the responsibility of presenting reasoned changes, additions or adjustments, as happened in 2010 with the proposal approved by the ScC of the FCSH, and the introduction of two specialties: Archival and Historical Archaeology, and consequently the addition of two more specialty seminars. This derived from the will to respond actively to specific training needs in the Portuguese society, this being possible since we had adequate human resources for it. The list of conditioned options varies annually as it also derives from the proposals of the RUs approved by the ScC / FCSH.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Nos CEDs a integração dos estudantes na investigação científica decorre ao longo de todo o seu programa de estudos dada a natureza e objetivos deste tipo de cursos. No 1º semestre, o seminário de investigação permite a inserção em actividades ou projetos de investigação a decorrerem na UI mais afim. O desenvolvimento da tese é sempre realizado em contexto de investigação, enquadrada pelo orientador e numa UI. No caso dos estudantes que beneficiam de bolsas de dout. da FCT a integração numa UI como unidade de acolhimento é obrigatória. Desde 2010 para os CEDs e 2011 para os restantes CEs, a FCSH tem solicitado junto das UIs, a apresentação de propostas de UCs que articulem a investigação com o ensino, para o seu próprio desenvolvimento e dos seus projetos, assim como para a valorização curricular dos seus investigadores doutorados e para a captação de alunos com potencial como futuros investigadores, propostas a incluir na oferta de opções livres após aprovação do CC e do CP.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

In PhD courses the integration of students in scientific research is done throughout the program given the nature and objectives of such courses. In the 1st semester, the research seminar allows the integration of students in activities or research projects taking place in the UI. The development of the thesis is always done in the context of research, framed by a supervisor and UI. In the case of students receiving FCT PhD grants the student integration in an UI is mandatory.

Since 2010 only for doctoral programs and 2011 for all cycles of study, FCSH-UNL has been promoting a growing involvement of its Research Centres in studies plan to promote and facilitate knowledge transfer between education and research fields, as well to support PHD researchers' curriculum in higher education and to encourage students as potential researchers. Those proposals are included in the set of elective curricular units after approval of the Scientific and Pedagogical Councils.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Metodologias em História

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias em História

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Diogo Ramada Curto (22h) e Paulo Jorge Fernandes (22h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes/investigadores doutorados em História e na especialidade deste seminário, com vínculo à FCSH/UNL, pertencentes ao curso

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

All teachers/researchers with Ph.Ds in History and in the specialty of this seminar, with ties to FCSH / UNL, belonging to the programme

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O seminário tem um duplo objectivo. Por um lado, pretende exemplificar diferentes modos analíticos de proceder em História. Por outro, visa reflectir, de forma aprofundada, nos usos a que ficam sujeitas as fontes primárias. Para alcançar este duplo objectivo, seleccionámos cinco laboratórios que são simultaneamente temáticos e metodológicos: a história comparada, as questões do nacionalismo, do colonialismo, da modernização e da cultura impressa. Pretende-se, em particular, que os alunos desenvolvam a capacidade de:

- a) Saber identificar e utilizar com sentido crítico, de acordo com as regras da disciplina, fontes de informação diversa (bibliografia, documentos, testemunhos orais, iconográficos e outros).*
- b) Adquirir um conhecimento específico profundo e actualizado das metodologias utilizadas nas diferentes áreas da investigação histórica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The seminar has a double objective. On the one hand, it aims at exemplifying different modes of analytical proceeding in History. On the other, it aims to reflect in depth about the uses to which primary sources are subject. To achieve this dual objective, we selected five laboratories that are both thematic and methodological: comparative history, nationalism issues, colonialism, modernization and printed culture. It is intended, in particular, that students develop the ability to:

- a) Learn to identify and use with a critical sense, according to the rules of the discipline, diverse sources of information (bibliography, documents, oral testimonies, iconography and others).*
- b) Acquire a deep and updated specific knowledge about methodologies used in different areas of historical research.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O seminário articula-se em função da discussão dos seguintes temas:

1. História comparada 2. Nação e Nacionalismos 3. Colonialismo e Império 4. Modernidade 5. Cultura impressa Na segunda parte do seminário os alunos receberão acompanhamento nas seguintes áreas de especialidade: Arquivística Histórica, História Antiga, Arqueologia e História Medieval, História Moderna, História da Expansão e dos Descobrimientos Portugueses, História Contemporânea.

6.2.1.5. Syllabus:

O seminário articula-se em função da discussão dos seguintes temas:

1. História comparada 2. Nação e Nacionalismos 3. Colonialismo e Império 4. Modernidade 5. Cultura impressa Na segunda parte do seminário os alunos receberão acompanhamento nas seguintes áreas de especialidade: Arquivística Histórica, História Antiga, Arqueologia e História Medieval, História Moderna, História da Expansão e dos Descobrimientos Portugueses, História Contemporânea.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O seminário visa dotar os estudantes de instrumentos metodológicos aprofundados de modo a construir e definir correctamente o objecto de estudo na dissertação, até à fase final da sua difusão pública e oral. Em relação a cada um dos laboratórios de análise escrutinados, pretendemos desenvolver uma experiência de leitura, crítica e vigilante em espaço de partilha de conhecimentos e debate acerca dos pontos suscitados pela discussão fundamentada da bibliografia seleccionada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The seminar aims to equip students with in-depth methodological tools to build and define properly the subject of study in the dissertation, until the final stage of its public and oral dissemination. In relation to each one of the laboratories scrutinized, we intend to develop a critical and vigilant reading experience, in a space for sharing of knowledge and debate about the issues raised by the discussion based in the bibliography selected.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conteúdos teóricos; Discussão orientada em seminário; Orientação tutorial, sendo esta componente exclusiva quando os alunos inscritos na área de especialidade não ultrapassem o número de cinco. A avaliação tem duas componentes, uma relativa à primeira parte do programa, outra relativa à segunda, a que se referem os seminários das várias especialidades. A componente relativa à segunda parte (50%) é determinada especificamente por cada área de especialização. Relativamente à primeira parte, serão ponderados dois elementos: um ensaio escrito individual (35% da nota final) e a participação oral nas sessões do seminário (15% da nota final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exhibition of theoretical content; Discussion oriented in a seminar environment, tutorial guidance. This component is unique when students enrolle in the specialty area not exceeding the number of five. The evaluation has two components, one on the first part of the program, another on the second, referred to the seminars of various specialties. The component on the second part (50%) is determined specifically for each area of specialization. For the first part, will be weighted two elements: a written individual essay (35% of the final grade) and oral participation in seminar sessions (15% of final grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

A análise metodológica desenvolvida ao longo das sessões do seminário visa dotar os alunos dos instrumentos essenciais à definição e concretização dos respectivos planos de estudos partido de exposições de modelos teóricos aprofundados e ajustados às especificidades dos quadros conceptuais definidos. Os estudantes serão estimulados para realizar as suas investigações com base, mas não limitados, na análise e na problematização dos temas apresentados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology analysis developed during the sessions of the seminar aims to equip students with the essential tools to define and meet their curricula starting from oral presentations of theoretical depth and adjusted to the specific set of conceptual frameworks. Students will be encouraged to conduct their research based on, but not limited to, analysis and questioning of the topics presented.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ANDERSON, Benedict, Comunidades imaginadas: reflexões sobre a origem e a expansão do nacionalismo, Lisboa, Edições 70, 2012.

MOORE, Barrington, As origens sociais da Ditadura e da Democracia: senhores e camponeses na construção do mundo moderno, Lisboa, Edições 70, 2010.

POLANYI, Karl, A grande transformação: as origens políticas e económicas do nosso tempo, Lisboa, Edições 70, 2012. Cada área de especialidade fornece bibliografia específica e adequada aos conteúdos programáticos leccionados.

Mapa IX - Problemáticas em História**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Problemáticas em História

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Neves (44h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Identificar os principais focos de debate na historiografia do período contemporâneo;

b) Confrontar o estado da historiografia sobre Portugal com a historiografia internacional em geral;

c) Adquirir conhecimento aprofundado sobre as diversas áreas de especialização da historiografia e suas relações com as restantes ciências sociais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) To identify the main debates related to the historiography of the modern age;

b) To compare the Portuguese state of the art with the international state of the art;

c) To promote profound knowledge on several specializing areas of historical research and their relations with the other social sciences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. OS SUJEITOS DA HISTÓRIA

2. A ESCRITA DA HISTÓRIA

3. OS USOS DO PASSADO

4. O ANTIGO, O MEDIEVAL, O MODERNO E O CONTEMPORÂNEO

6.2.1.5. Syllabus:

1. The Subjects of History

2. Writing History

3. Uses of the Past

4. The Ancient, the Medieval, The Modern and the Contemporary

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O seminário tem como objectivo discutir problemas fundamentais da actual historiografia e para o efeito o programa divide-se em duas partes. A primeira parte desenvolver-se-á em torno de três grandes eixos: a escrita da história, os sujeitos da história e os usos da história. No primeiro eixo, debateremos a questão da subjectivação, atendendo a debates em torno de sujeitos colectivos e individuais; no segundo, o texto histórico enquanto artefacto literário e questões em torno da escrita da história; finalmente, no terceiro eixo, equacionaremos os diferentes usos do passado e

seus contextos, dos exercícios historiográficos aos discursos memorialistas. As sessões desta primeira parte do seminário organizar-se-ão em torno da discussão de bibliografia indicada. Na segunda parte do seminário, os doutorandos dividir-se-ão por turmas, relativas a cada área de especialidade. Este esquema permitirá a aquisição de conhecimentos relativos quer à generalidade quer à especificidade do estado da arte.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to discuss some of the main issues at stake in today's historiographical debates, the programme divides itself in two parts.

Firstly, we will discuss three main topics: the subjects of history, the writing of history and the uses of the past. We will discuss the question of historical subjectivation, considering debates ranging from collective to individual subjects; we will consider the historiographical text as a literary artefact and the debates evolving this issue; finally, we will analyse the different uses of the past and the contexts of those uses, from historiography to memorial discourse.

Secondly, we will specially focus on different historical periods and their historiographical specificities.

This programme will allow the acknowledgment of general and specific developments concerning the state of the art.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conteúdos teóricos; Discussão orientada em seminário; Orientação tutorial.

Cada aluno será avaliado através de um trabalho escrito a apresentar no final do semestre, com a extensão de entre 35000 a 45000 caracteres com espaços. Exclui-se bibliografia e anexos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theaching theoretical contents.

Workshop discussion

Tutorial direction.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação tem duas componentes, uma relativa à primeira parte do programa, outra relativa à segunda. A componente relativa à segunda parte (50%) é determinada especificamente por cada área de especialização. Relativamente à primeira parte, serão ponderados dois elementos: um ensaio escrito individual (35% da nota final) e a participação oral nas sessões do seminário (15% da nota final). Este esquema permitirá a aquisição de conhecimentos relativos quer à generalidade quer à especificidade do estado da arte.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There are two elements that will be evaluated, one concerning the first part of the programme, the other concerning the second part. This second element is to be decided in agreement with each specific specializing area (50%). The first element consists of a writing an individual essay (35%) and class discussion (15%). This programme will allow the acknowledgment of general and specific developments concerning the state of the art.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Dipesh Chakrabarty, "História subalterna como pensamento político", in Bruno Peixe Dias e José Neves (coords.), A Política dos Muitos – Povo, Classes e Multidão, Lisboa, Tinta-da-China, 2010, pp.281-308.

François Dosse, Le Pari Biographique, Paris, La Découverte, 2005

Hayden White, The Fiction of Narrative: Essays on History, Literature, and Theory 1957-2007, Baltimore, The Johns Hopkins University Press, 2010

Michel de Certeau, L'écriture de l'histoire, Paris Gallimard, 1975

Roger Chartier, Au bord de la falaise. L'histoire entre incertitudes et inquiétude, Paris, Abelin Michel, 1980

Peter Burke (coord.), New Perspectives on Historical Writing, The Pennsylvania State University Press, 1991

Fernando Catroga, «Ritualizações da História», em Fernando Catroga, José Amado Mendes e Luís Reis Torgal, História da História em Portugal, 2º vol., Lisboa, Temas e Debates, 1998, pp.221-358

Paul Ricoeur, La mémoire, l'histoire, l'oubli, Paris, Seuil, 2000.

Mapa IX - Seminário de especialidade em Arqueologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de especialidade em Arqueologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Catarina Tente

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes/investigadores doutorados em História, especialidade de Arqueologia e doutorados em Arqueologia, com vínculo à FCSH/UNL, pertencentes ao curso.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

All teachers / researchers with Ph.D. in History, Archaeology and branch in Archaeology, members of teachers staff of FCSH / UNL, belonging to the course.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Desenvolver conhecimentos teóricos e metodológicos avançados no que concerne investigação em arqueologia a nível nacional e internacional;*
- b) Redigir um texto científico com potencialidade de ser proposto a publicações com revisão de pares;*
- c) Desenvolver capacidades de apresentação oral e de defesa do trabalho;*
- d) Desenvolver uma investigação circunscrita e original no âmbito da arqueologia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Develop theoretical and methodological knowledge regarding advanced research in archeology at national and international levels;*
- b) Writing a scientific text with the potential to be proposed to peer-reviewed publications;*
- c) Develop presentation oral skills and ability to defend his/her work;*
- d) Develop a circumscribed and original research in Archeology.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Principais problemáticas e linhas de investigação de ponta em arqueologia;*
- 2. Reflexão sobre o estado da arte em domínios relacionados com as temáticas de investigação a desenvolver pelos alunos;*
- 2. As novidades metodológicas e as suas consequências no âmbito da construção do passado;*
- 3. As outras ciências e a arqueologia e as potencialidades para o desenvolvimento de uma investigação de excelência.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Main recent problematic and research lines in Archaeology;*
- 2. Reflection on the state of the art in fields related to research that will be undertake by students;*
- 3. Methodological innovations and their consequences in the construction of the past;*
- 4. Archeology and other sciences, a potential for develop advanced research.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular estão adaptados aos conteúdos programáticos na medida em que são analisados e discutidas linhas de investigação de ponta em arqueologia, bem como se desenvolvem debates em torno de novas metodologias de abordagem do passado.

Este esquema permitirá a aquisição de conhecimentos sobre o estado da investigação em arqueologia a nível internacional e desenhar novos caminhos para a investigação.

A investigação é um primeiro ensaio de exploração do material empírico da tese, com o objectivo de testar as metodologias e problemáticas que vão ser apresentadas no Projecto de tese.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the unit's objectives insofar as it is drawn to promote discussion about actual research lines and problematize new methodological approaches.

This scheme will allow the acquisition of knowledge about the state of research in archeology in international context and help to define new potential lines of research.

The research is a first test of the empirical exploration of the thesis, with the aim of testing methodologies and issues that will be presented in the thesis project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição de conteúdos teóricos;*
- Discussão de textos orientada em seminário;*
- Acompanhamento tutorial dos diversos elementos de avaliação.*

Cada aluno será avaliado através da sua participação nas sessões de seminário (30%) e apresentação da oral e escrita (35000 a 45000 caracteres com espaços, excluindo bibliografia e anexos) do estado de arte do tema ou um dos temas relacionados com o seu projecto de investigação (70%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Theoretical classes supported by audiovisuals;*
- Workshop discussion;*
- Tutorial direction of evaluation elements.*

Each student will be assessed through their participation in the seminar sessions (30%) and an oral and written work (minimum of 3500 characters and the maximum of 4500 characters, excluding bibliography and appendices) which should make a state of art of a theme or themes to be developed in the thesis (70%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias de ensino-aprendizagem, bem como o esquema de avaliação, foram elaboradas tendo em vista o desenvolvimento das competências que se pretendem que sejam adquiridas nesta unidade curricular. A promoção da discussão analítica de bibliografia específica em aula e a avaliação, que contempla um trabalho oral e escrito individual, permite o desenvolvimento da capacidade analítica e crítica dos doutorandos, bem como lhes permite a aquisição de conhecimentos sobre novas metodologias de abordagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching strategies and the evaluation scheme were thought in order to allow students to develop research skills and critical capacities in discussing archaeological problems. The promotion of analytical discussion around specific articles and books in class and the oral and written individual work permits to achieve the objectives and allows acquiring knowledge about new methods of research.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Determinada especificamente de acordo com as áreas de investigação dos doutorandos.
Specifically determined according to the research areas of PhD students*

Mapa IX - Seminário de especialidade em Arquivística Histórica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de especialidade em Arquivística Histórica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Lurdes Pereira Rosa

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer os principais centros de estudo e veículos de transmissão da investigação em Arquivística, especialmente em Arquivística Histórica*
- 2. Conhecer as problemáticas actuais de investigação em Arquivística Histórica*
- 3. Ser capaz de delimitar um objecto de estudo aprofundado em Arquivística Histórica, em termos teóricos, metodológicos e de material empírico, em relação com o tema da tese de doutoramento*
- 4. Efectuar uma investigação localizada e circunscrita, mas aprofundada, em Arquivística Histórica, no âmbito da tese de doutoramento (primeira exploração do material empírico)*
- 5. Redigir um texto científico de nível susceptível de ser proposto a revistas com revisão de pares*
- 6. Dominar as técnicas de apresentação oral e de defesa do trabalho*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Get to know the main study centers and vehicles of transmission on Archival research, especially in Historical Archives*
- 2. Get to know the current research issues*
- 3. To be able to define a subject of extensive study in Historical Archives, on the basis of theoretical, methodological and empirical material, in relation to the subject of the doctoral dissertation*
- 4. To make a localized and circumscribed, but in-depth, research, in Historical Archives, in the doctoral thesis's subject-matters (first exploration of the empirical material)*
- 5. To write a scientific essay whose quality is suitable to be submitted to peer reviewed journals*
- 6. To master the techniques of oral presentation and defense of scientific work*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Apresentação dos locais de produção científica em Arquivística/ Arquivística Histórica*
- 2. Questões teóricas de investigação aprofundada em Arquivística Histórica*
- 3. Metodologias de investigação aprofundada em Arquivística Histórica*
- 4. Questões teóricas e metodológicas focadas no objecto de estudo definido para a tese de doutoramento (tipologias de arquivo, evolução dos sistemas de arquivo, operações arquivísticas, arquivo e contexto).*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Presentation of the main centers of scientific production in Archival Science/ Social History of archives*
- 2. In-depth theoretical issues in 'Historical Archives' research*
- 3. In-depth research on methodologies in Historical Archives*

4. Theoretical and methodological questions focused on the object of study chosen for the doctoral thesis (archives typology, evolution of archival systems, archival operations, archives and context).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos concretizam os objectivos da UC partindo do estado actual da questão em Ciência Arquivística/ arquivística histórica e chegando à delimitação de uma investigação correctamente definida, até à fase final de difusão pública, oral e escrita. A investigação é um primeiro ensaio de exploração do material empírico da tese, com o objectivo de testar as metodologias e problemáticas que vão ser apresentadas no Projecto de tese.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus materialize the objectives of CU starting from the state of the art in archival science / historical archives, up to the delimitation of an investigation properly defined, and the final stage of public diffusion, orally and in writing. The research is a first test of the empirical exploration of the future thesis, with the aim of testing methodologies and issues that will be presented in the thesis project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

- Aulas de exposição
- Leitura e debate de textos
- Estudos aprofundados de tipologias documentais/ de arquivos
- Tutorias após primeira redacção
- Arguição de apresentação oral

Avaliação:

- Trabalho de investigação com c. de 20 pp., aprofundando questões metodológicas e teóricas sobre um tipo de material empírico da tese, seleccionado a partir de critérios previamente analisados com a docente

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies:

- Lectures
- Reading and discussion of texts
- Detailed studies of documental typologies / archives
- Tutorials after first draft
- Debate of oral presentation

Evaluation:

- Research work with c. 20 pp., deepening theoretical and methodological questions about a type of empirical material which will be used in the thesis, defined with criteria previously discussed with the teacher

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos de aprendizagem da UC centram-se no propósito de ensinar a realizar uma investigação circunscrita em função do tempo disponível, mas de nível aprofundado. As metodologias de ensino procuram proporcionar a realização desta investigação, partindo de exposições teóricas e metodológicas sobre a disciplina, apresentando e debatendo alguns textos de base, e centrando-se de seguida nos principais tipos de materiais empíricos da investigação em arquivística histórica.

A escolha da amostra a estudar será feita em conjunto entre aluno e docente, com selecção e justificação dos critérios (pertinência científica, sentido estratégico no conjunto do percurso de investigação, centralidade no conjunto da dissertação, acessibilidade, etc.). Após uma primeira redacção pelo aluno, iniciar-se-á um trabalho tutorial de crítica e aperfeiçoamento do texto, de modo a dar-lhe um acabamento final em forma de artigo a propor a revista com revisão por pares. Por fim, o trabalho será apresentado oralmente com arguição, de modo a testar as competências de exposição e de defesa dos argumentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives of the course focuses on the purpose of teaching the elaboration of a research circumscribed by the available time, but at an in-depth level. The teaching methodologies seek to provide the realization of this research, departing from theoretical and methodological lessons on the disciplinary contents, presenting and discussing some basic texts, and then focusing on the main types of empirical materials of the research in historical archives.

The choice of the study sample will be made jointly between student and teacher, with selection and justification of criteria (scientific relevance, strategic sense in the course of investigation, centrality throughout the dissertation, accessibility, etc.). After a first draft by the student, will start tutorial review and improvement of the text in order to give it a final finish as an article to propose to a peer-reviewed journal. Finally, the work will be presented orally with critique and debate, in order to test the skills of exposition and defense of arguments.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Blouin Jr., Francis, e Rosenberg, William G., Processing the Past. Contesting Authority in History and the Archives, Londres/ N. Iorque, Oxford UP, 2011

Blouin Jr., Francis, e Rosenberg, William G. (eds.), Archives, documentation, and institutions of social memory : essays from the Sawyer Seminar, Ann Arbor, University of Michigan Press, 2006.

Craig, Barbara, Heather MacNeil, «Exploring Perspectives and Themes for Histories of Records and Archives. The First International Conference on the History of Records and Archives (ICHORA).» Archivaria, vol. 60 (2005), p. 1–10.

Head, Randolph C. «Preface: Historical research on archives and knowledge cultures: na interdisciplinary wave». Archival Science, vol. 10, n 3 (Novembro 2010), p. 191–194.

Jobs, Sebastian, Unsettling History: Archiving and Narrating in Historiography, Chicago, University of Chicago Press, 2010.

Mapa IX - Seminário de especialidade de História Antiga

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de especialidade de História Antiga

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco José Gomes Caramelo

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes/investigadores doutorados em História e na especialidade deste seminário, com vínculo à FCSH/UNL, pertencentes ao curso.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

All the teachers and researchers with a recognized PhD who have a contract with the FCSH/UNL and who are affiliated to the programme.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Compreender a história antiga, mostrando elevado domínio conceptual, dos conteúdos e da bibliografia específica;^{[1][7]}

b) Revelar competências de análise crítica e de interpretação das fontes textuais e iconográficas;^{[1][7]}

c) Ser capaz de conceber, planear, realizar e comunicar uma investigação original;^{[1][7]}

d) Ser capaz de realizar um trabalho de investigação cujo resultado possa ser objecto de publicação nacional ou internacional;^{[1][7]}

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1) To understand ancient history and to display a deep dominion of of concepts, contents and specific bibliography;

2) To display skills for critically analyzing and interpreting the textual and iconographic sources;

3) To be able to conceive, project, develop and communicate an original research;

4) To be able to produce a research essay which can be submitted to a published on a national or international peer reviewed journal.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) Os mitos da criação na antiguidade: a criação do mundo e a criação do homem

2) Os textos proféticos

3) Os textos sapienciais e o pensamento político e social

4) O pensamento sobre a unidade do divino e o monoteísmo

6.2.1.5. Syllabus:

1) The ancient myths of creation: the cosmogony and the anthropogony

2) The prophetic texts

3) The sapiential texts and social and political thinking

4) Thinking about the unity of divine and monotheism

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos e as fontes textuais e iconográficas seleccionadas são as adequadas ao exercício e desenvolvimento das competências identificadas, designadamente o espírito crítico e as capacidades de argumentar, comentar e de produzir ideias próprias sobre as principais questões.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of the syllabus and the selected textual and iconographic sources are fully adequate for the exercise and development of the specific skills enunciated in the CU' objectives, namely the critical thinking and the skills of argumentation, commentary and production of personal ideas and points of view about the main issues in the syllabus

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*Sessões de índole teórica.**Sessões de carácter prático:**Exercício de comentário de documentos.**Apresentação e discussão de trabalhos.**- Um trabalho escrito: 80%;**- Apresentação oral do trabalho escrito: 20%;***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Theoretical Sessions.**Practical sessions:**Commentary of documents (exercises)**Presentation and discussion of papers.**Written essay (80%)**Oral presentation of the essay (20%)***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***A análise de fontes textuais e iconográficas permite desenvolver competências de comentário e de análise e de argumentação em torno dos temas principais. Por outro lado, os alunos são preparados para aprofundar as problemáticas, a partir das fontes, e para comunicar as suas conclusões.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***The analysis of textual and iconographic sources develops the skills of commentary and argumentation on the main issues. This strategy enables the students to develop the topics, mainly via the analysis of historical sources, and should encourage them to communicate the results.***6.2.1.9. Bibliografia principal:***BOTTÉRO, J. e S.N. KRAMER, Lorsque les dieux faisaient l'homme. Mythologie mesopotamienne, Paris, Éditions Gallimard, 1993.**CARAMELO, Francisco, A Linguagem Profética na Mesopotâmia (Mari e Assíria), Lisboa, Patrimonia, 2002.**DALLEY, Stephanie, Myths from Mesopotamia. Creation, the flood, Gilgamesh, and others, Oxford, Oxford University Press, 1991.**DENNING-BOLLE, Sara, Wisdom in Akkadian Literature. Expression, Instruction, Dialogue, Leiden, Ex Oriente Lux, 1992.**- LÓPEZ, Jesús e SANMARTÍN, Joaquín, Mitología y Religión del Oriente Antiguo I Egipto - Mesopotamia, Sabadell, Editorial AUSA, 1993.**- ELIADE, Mircea, Histoire des croyances et des idées religieuses, Paris, Payot, 1978.***Mapa IX - Seminário de especialidade em História Contemporânea****6.2.1.1. Unidade curricular:***Seminário de especialidade em História Contemporânea***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Fernanda Rollo / 64 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O seminário visa desenvolver conhecimentos teóricos avançados, aprofundar a capacidade de planear e desenvolver investigação assentes em pluralidades de fontes e aptidão para a elaboração de textos complexos, ao nível do terceiro ciclo de estudos do ensino superior. Pretende-se, em particular, que os alunos desenvolvam a capacidade de: a) Saber identificar as principais fontes e acervos documentais e conhecer a principal bibliografia especializada, nacional e internacional, sobre História Contemporânea; b) Conhecer e saber utilizar os conceitos historiográficos e as categorias analíticas adequados ao trabalho de investigação em História Contemporânea; c) Conhecer as*

problemáticas recentes da investigação e da síntese em História Contemporânea; d) Ter capacidade para aplicar os conhecimentos anteriormente referidos à elaboração de trabalhos de investigação ao nível do doutoramento;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The seminar aims at developing advanced theoretical knowledge, enhancing the ability to plan and conduct research based on the plurality of sources and their suitability for the development of complex texts, at a third level of higher education knowledge. It is intended, in particular, that the students should develop the ability to: a) know how to identify the main sources and documental collections and know the main specialized bibliography, national and international, on Contemporary History; b) know how to use the historical concepts and the analytical categories suitable for research on Contemporary History; c) know the recent problematics of research and synthesis on Contemporary History; d) have the ability to apply the previous referred knowledge to the preparation of research at a doctoral level;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Apresentação e debate sobre temas, reflexões de estado da arte em domínios concretos da historiografia contemporânea, problemáticas em aberto e análise de projectos de investigação recentemente concluídos, em curso ou em preparação no âmbito da historiografia contemporânea, nacional e internacional, combinando a intervenção do responsável pelo seminário, a colaboração de especialistas, designadamente investigadores de unidades de investigação em história contemporânea, nomeadamente o Instituto de História Contemporânea e a participação dos doutorandos.

6.2.1.5. Syllabus:

Presentation and discussion of themes, state of the art reflections in specific areas of contemporary historiography, open issues and analysis of recently completed research projects, underway or in preparation in the context of contemporary historiography, nationally and internationally, combining the intervention of the responsible for the seminar, the collaboration of experts, namely researchers from contemporary history research units, namely the Instituto de História Contemporânea and the collaboration of PHD students.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Considera-se que a partir do conhecimento mais específico e da familiarização com as investigações concluídas recentemente, em curso ou em preparação e com o trabalho desenvolvido, nomeadamente em ambiente de unidade de investigação, e do contacto com investigadores de diversos quadrantes e especialidades, apresentando as suas experiências em termos metodológicos, leituras da historiografia disponível, reflexões e resultados alcançados em termos de investigação, em espaço de partilha e debate entre investigadores e doutorandos se proporcionam formas de aprendizagem inovadoras e diversificadas, possibilidades de acesso e permuta de conhecimentos específicos e se desenvolvem práticas de debate científico indispensáveis à preparação, prossecução e concretização dos projectos individuais de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is considered that through more specific knowledge and with the familiarity of researches recently completed, underway or in preparation and with the work carried on, namely within a research unit environment, and with the contact with researchers from different quarters and specialties, presenting their experiences in terms of methodology, analysis of the available historiography, reflections and results achieved in terms of research, in a sharing and debate space among researchers and PHD students, innovative and diverse learning ways will be provided, possibilities for access and exchange of specific knowledge and the development of scientific debate practices that are indispensable to the preparation, pursuit and achievement of individual research projects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Funcionamento em regime de seminário, combinando as intervenções do responsável pelo seminário com a participação de investigadores convidados e as intervenções dos doutorandos. Os alunos, para além da participação activa e assídua fazem uma apresentação oral e escrita (10 pp.) sobre um tema ou questão afim à temática em que pretendem desenvolver o seu projecto de investigação.

A programação e calendarização das actividades é definida, apresentada e distribuída no início do ciclo lectivo.

A avaliação resulta da participação nos seminários, da elaboração e apresentação da oral e escrita (10pp) de um tema ou questão relacionado com o seu projecto de investigação e da elaboração, apresentação e discussão da análise crítica e reflexão, estado da arte, sobre a historiografia disponível no âmbito da temática em que pretendem desenvolver a sua investigação.

Acompanhamento tutorial dos diversos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminar, combining interventions of the responsible for the seminar with the participation of visiting researchers and the interventions of PHD students. Students, apart from an active and assiduous participation, make an oral and written presentation (10p.) on a topic or question related to the theme in which they wish to develop their research project.

The planning and scheduling of activities is defined, presented and distributed at the beginning of the academic cycle.

The evaluation results from the participation in the seminars, the preparation and presentation of an oral and written work (10 pp.) on a topic or issue related with their research project and the preparation, presentation and discussion of critical analysis and reflection, state of the art, on the available historiography on the topic on which they wish to

*develop their research.
Tutorial follow up of the various elements of evaluation.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considera-se que a partir da (i) apresentação de investigação concluídas ou em curso, abordando metodologias específicas, identificando tendências, evocando problemáticas, num contexto de partilha de conteúdos e experiências e debate entre investigadores e doutorandos, (ii) apresentação e defesa das temáticas e das experiências em termos de pesquisa e investigação, incluindo a definição dos pressupostos, percursos, metodologias, planeamento e programa de actividades dos projectos de investigação por parte dos doutorandos, convocando sistematicamente uma perspectiva analítica e problematizante, e debate tendo consciências das práticas e perspectivas metodológicas que tem caracterizado a historiografia contemporânea nacional e internacional nestes domínios, sempre em sede de partilha e debate, se proporcionarão conhecimentos específicos, ferramentas e competências indispensáveis ao desenvolvimento de novas investigações aprofundadas e, na óptica dos alunos, se cria um ambiente de aquisição e apropriação de experiências de investigação úteis à preparação e concretização dos projectos de investigação individuais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is considered that from (i) the presentation of research completed or in progress, addressing specific methodologies, identifying trends, evoking problematics, in a context of collaborative sharing of contents, experiences and debate among researchers and PHD students, (ii) presentation and defense of the topics and experiences in terms of research, including the definition of assumptions, patterns, methodologies, planning and program of activities of the research projects by the PHD students, calling systematically on an analytical and problematizing perspective that has characterized contemporary historiography nationally and internationally in these areas, always with a debate and sharing perspective, will be provided specific expertise, tools and skills indispensable to the development of new and profound research and, from the students perspective, will be created an environment of acquisition and appropriation of research experiences which are useful to the preparation and implementation of individual research projects.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

n.a.

Mapa IX - Seminário de Especialidade em História Moderna

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Especialidade em História Moderna

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo Azevedo de Oliveira e Costa/ 64 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O seminário visa desenvolver conhecimentos teóricos avançados, aprofundar a capacidade de planear e desenvolver investigação assentes em pluralidades de fontes e aptidão para a elaboração de textos complexos, ao nível do terceiro ciclo de estudos do ensino superior. Pretende-se, em particular, que os alunos desenvolvam a capacidade de: a) Saber identificar as principais fontes e acervos documentais e conhecer a principal bibliografia especializada, nacional e internacional, sobre História Moderna; b) Conhecer e saber utilizar os conceitos historiográficos e as categorias analíticas adequados ao trabalho de investigação em História Moderna; c) Conhecer as problemáticas recentes da investigação e da síntese em História Moderna; d) Ter capacidade para aplicar os conhecimentos anteriormente referidos à elaboração de trabalhos de investigação ao nível do doutoramento; e) Capacidade para formular um tema de investigação original e de sustentá-lo através de uma argumentação bem estruturada;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The seminar aims at developing advanced theoretical knowledge, enhancing the ability to plan and conduct research based on the plurality of sources and their suitability for the development of complex texts, at a third level of higher education knowledge. It is intended, in particular, that the students should develop the ability to: a) know how to identify the main sources and documental collections and know the main specialized bibliography, national and international, on Early Modern History; b) know how to use the historical concepts and the analytical categories suitable for research on Early Modern History; c) know the recent problematics of research and synthesis on Early Modern History; d) have the ability to apply the previous referred knowledge to the preparation of research at a doctoral level; e) The ability to formulate an original research topic and sustain it through a well-structured argument;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Apresentação e debate sobre temas, reflexões de estado da arte em domínios concretos da historiografia contemporânea, problemáticas em aberto e análise de projectos de investigação recentemente concluídos, em curso ou em preparação no âmbito da historiografia contemporânea, nacional e internacional, combinando a intervenção do responsável pelo seminário, a colaboração de especialistas, designadamente investigadores de unidades de investigação com uma linha de estudos em História Moderna, nomeadamente o Centro de História de Além-Mar e a participação dos doutorandos.

6.2.1.5. Syllabus:

Presentation and discussion of themes, state of the art reflections in specific areas of contemporary historiography, open issues and analysis of recently completed research projects, underway or in preparation in the context of contemporary historiography, nationally and internationally, combining the intervention of the responsible for the seminar, the collaboration of experts, namely researchers from research units, with lines of research consecrated to Early Modern History, namely the Centro de História de Além-Mar and the collaboration of PHD students.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Considera-se que a partir do conhecimento mais específico e da familiarização com as investigações concluídas recentemente, em curso ou em preparação e com o trabalho desenvolvido, nomeadamente em ambiente de unidade de investigação, e do contacto com investigadores de diversos quadrantes e especialidades, apresentando as suas experiências em termos metodológicos, leituras da historiografia disponível, reflexões e resultados alcançados em termos de investigação, em espaço de partilha e debate entre investigadores e doutorandos se proporcionam formas de aprendizagem inovadoras e diversificadas, possibilidades de acesso e permuta de conhecimentos específicos e se desenvolvem práticas de debate científico indispensáveis à preparação, prossecução e concretização dos projectos individuais de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is considered that through more specific knowledge and with the familiarity of researches recently completed, underway or in preparation and with the work carried on, namely within a research unit environment, and with the contact with researchers from different quarters and specialties, presenting their experiences in terms of methodology, analysis of the available historiography, reflections and results achieved in terms of research, in a sharing and debate space among researchers and PHD students, innovative and diverse learning ways will be provided, possibilities for access and exchange of specific knowledge and the development of scientific debate practices that are indispensable to the preparation, pursuit and achievement of individual research projects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Funcionamento em regime de seminário, combinando as intervenções do responsável pelo seminário com a participação de investigadores convidados e as intervenções dos doutorandos. Os alunos, para além da participação activa e assídua fazem uma apresentação oral e escrita (10 pp.) sobre um tema ou questão afim à temática em que pretendem desenvolver o seu projecto de investigação.

A programação e calendarização das actividades é definida, apresentada e distribuída no início do ciclo lectivo. A avaliação resulta da participação nos seminários, da elaboração e apresentação da oral e escrita (10pp) de um tema ou questão relacionado com o seu projecto de investigação e da elaboração, apresentação e discussão da análise crítica e reflexão, estado da arte, sobre a historiografia disponível no âmbito da temática em que pretendem desenvolver a sua investigação.

Acompanhamento tutorial dos diversos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminar, combining interventions of the responsible for the seminar with the participation of visiting researchers and the interventions of PHD students. Students, apart from an active and assiduous participation, will make an oral and written presentation (10p.) on a topic or question related to the theme which they wish to develop as their research project.

The planning and scheduling of activities is defined, presented and distributed at the beginning of the academic cycle. The evaluation results from the participation in the seminars, the preparation and presentation of an oral and written work (10 pp.) on a topic or issue related with their research project and the preparation, presentation and discussion of critical analysis and reflection, state of the art, on the available historiography on the topic where they wish to develop their research.

Tutorial follow up of the various elements of evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considera-se que a partir da (i) apresentação de investigação concluídas ou em curso, abordando metodologias específicas, identificando tendências, evocando problemáticas, num contexto de partilha de conteúdos e experiências e debate entre investigadores e doutorandos, (ii) apresentação e defesa das temáticas e das experiências em termos de pesquisa e investigação, incluindo a definição dos pressupostos, percursos, metodologias, planeamento e programa de actividades dos projectos de investigação por parte dos doutorandos, convocando sistematicamente uma perspectiva analítica e problematizante, e debate tendo consciências das práticas e perspectivas metodológicas que tem caracterizado a historiografia contemporânea nacional e internacional nestes domínios, sempre em sede de partilha e debate, se proporcionarão conhecimentos específicos, ferramentas e competências indispensáveis ao desenvolvimento de novas investigações aprofundadas e, na óptica dos alunos, se cria um ambiente de aquisição e

apropriação de experiências de investigação úteis à preparação e concretização dos projectos de investigação individuais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is considered that from (i) the presentation of research completed or in progress, addressing specific methodologies, identifying trends, evoking problematics, in a context of sharing of contents and experiences and debate among researchers and PHD students, (ii) presentation and defense of the topics and experiences in terms of research, including the definition of assumptions, patterns, methodologies, planning and program of activities of the research projects by the PHD students, calling systematically on an analytical and problematizing perspective that has characterized contemporary historiography nationally and internationally in these areas, always with a debate and sharing perspective, will be provided specific expertise, tools and skills indispensable to the development of new and profound research and, from the students perspective, will be created an environment of acquisition and appropriation of research experiences that are useful to the preparation and implementation of individual research projects.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

n.a.

Mapa IX - Seminário de Especialidade em História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Especialidade em História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo Azevedo de Oliveira e Costa/64 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O seminário visa desenvolver conhecimentos teóricos avançados, aprofundar a capacidade de planear e desenvolver investigação assentes em pluralidades de fontes e aptidão para a elaboração de textos complexos, ao nível do terceiro ciclo de estudos do ensino superior. Pretende-se, em particular, que os alunos desenvolvam a capacidade de: a) Saber identificar as principais fontes e acervos documentais e conhecer a principal bibliografia especializada, nacional e internacional, sobre História da Expansão Portuguesa; b) Conhecer e saber utilizar os conceitos historiográficos e as categorias analíticas adequados ao trabalho de investigação em História da Expansão Portuguesa; c) Conhecer as problemáticas recentes da investigação e da síntese em História da Expansão Portuguesa; d) Ter capacidade para aplicar os conhecimentos anteriormente referidos à elaboração de trabalhos de investigação ao nível do doutoramento;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The seminar aims at developing advanced theoretical knowledge, enhancing the ability to plan and conduct research based on the plurality of sources and their suitability for the development of complex texts, at a third level of higher education knowledge. It is intended, in particular, that the students should develop the ability to: a) know how to identify the main sources and documental collections and know the main specialized bibliography, national and international, on Portuguese Overseas Expansion; b) know how to use the historical concepts and the analytical categories suitable for research on Portuguese Overseas Expansion; c) know the recent problematics of research and synthesis on Portuguese Overseas Expansion; d) have the ability to apply the previous referred knowledge to the preparation of research at a doctoral level;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Apresentação e debate sobre temas, reflexões de estado da arte em domínios concretos da historiografia contemporânea, problemáticas em aberto e análise de projectos de investigação recentemente concluídos, em curso ou em preparação no âmbito da historiografia contemporânea, nacional e internacional, combinando a intervenção do responsável pelo seminário, a colaboração de especialistas, designadamente investigadores de unidades de investigação com linhas de estudos em História da Expansão Portuguesa, nomeadamente o Centro de História de Além-Mar e a participação dos doutorandos.

6.2.1.5. Syllabus:

Presentation and discussion of themes, state of the art reflections in specific areas of contemporary historiography, open issues and analysis of recently completed research projects, underway or in preparation in the context of contemporary historiography, nationally and internationally, combining the intervention of the responsible for the seminar, the collaboration of experts, namely researchers from research units with research lines on Globalization and Early Modern History, namely the Centro de História de Além-Mar and the collaboration of PHD students.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Considera-se que a partir do conhecimento mais específico e da familiarização com as investigações concluídas recentemente, em curso ou em preparação e com o trabalho desenvolvido, nomeadamente em ambiente de unidade de investigação, e do contacto com investigadores de diversos quadrantes e especialidades, apresentando as suas experiências em termos metodológicos, leituras da historiografia disponível, reflexões e resultados alcançados em termos de investigação, em espaço de partilha e debate entre investigadores e doutorandos se proporcionam formas de aprendizagem inovadoras e diversificadas, possibilidades de acesso e permuta de conhecimentos específicos e se desenvolvem práticas de debate científico indispensáveis à preparação, prossecução e concretização dos projectos individuais de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is considered that through more specific knowledge and with the familiarity of researches recently completed, underway or in preparation and with the work carried on, namely within a research unit environment, and with the contact with researchers from different quarters and specialties, presenting their experiences in terms of methodology, analysis of the available historiography, reflections and results achieved in terms of research, in a sharing and debate space among researchers and PHD students, innovative and diverse learning ways will be provided, possibilities for access and exchange of specific knowledge and the development of scientific debate practices that are indispensable to the preparation, pursuit and achievement of individual research projects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Funcionamento em regime de seminário, combinando as intervenções do responsável pelo seminário com a participação de investigadores convidados e as intervenções dos doutorandos. Os alunos, para além da participação activa e assídua fazem uma apresentação oral e escrita (10 pp.) sobre um tema ou questão afim à temática em que pretendem desenvolver o seu projecto de investigação.

A programação e calendarização das actividades é definida, apresentada e distribuída no início do ciclo lectivo.

A avaliação resulta da participação nos seminários, da elaboração e apresentação da oral e escrita (10pp) de um tema ou questão relacionado com o seu projecto de investigação e da elaboração, apresentação e discussão da análise crítica e reflexão, estado da arte, sobre a historiografia disponível no âmbito da temática em que pretendem desenvolver a sua investigação.

Acompanhamento tutorial dos diversos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminar, combining interventions of the responsible for the seminar with the participation of visiting researchers and the interventions of PHD students. Students, apart from an active and assiduous participation, will make an oral and written presentation (10p.) on a topic or question related to the theme in which they wish to develop their research project.

The planning and scheduling of activities is defined, presented and distributed at the beginning of the academic cycle.

The evaluation results from the participation in the seminars, the preparation and presentation of an oral and written work (10 pp.) on a topic or issue related with their research project and the preparation, presentation and discussion of critical analysis and reflection, state of the art, on the available historiography on the topic where they wish to develop their research.

Tutorial follow up of the various elements of evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considera-se que a partir da (i) apresentação de investigação concluídas ou em curso, abordando metodologias específicas, identificando tendências, evocando problemáticas, num contexto de partilha de conteúdos e experiências e debate entre investigadores e doutorandos, (ii) apresentação e defesa das temáticas e das experiências em termos de pesquisa e investigação, incluindo a definição dos pressupostos, percursos, metodologias, planeamento e programa de actividades dos projectos de investigação por parte dos doutorandos, convocando sistematicamente uma perspectiva analítica e problematizante, e debate tendo consciências das práticas e perspectivas metodológicas que tem caracterizado a historiografia contemporânea nacional e internacional nestes domínios, sempre em sede de partilha e debate, se proporcionarão conhecimentos específicos, ferramentas e competências indispensáveis ao desenvolvimento de novas investigações aprofundadas e, na óptica dos alunos, se cria um ambiente de aquisição e apropriação de experiências de investigação úteis à preparação e concretização dos projectos de investigação individuais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is considered that from (i) the presentation of research completed or in progress, addressing specific methodologies, identifying trends, evoking problematics, in a context of sharing of contents and experiences and debate among researchers and PHD students, (ii) presentation and defense of the topics and experiences in terms of research, including the definition of assumptions, patterns, methodologies, planning and program of activities of the research projects by the PHD students, calling systematically on an analytical and problematizing perspective that has characterized contemporary historiography nationally and internationally in these areas, always with a debate and sharing perspective, will be provided specific expertise, tools and skills indispensable to the development of new and profound research and, from the students perspective, will be created an environment of acquisition and appropriation of research experiences that are useful to the preparation and implementation of individual research projects.

6.2.1.9. Bibliografia principal:*n.a.***Mapa IX - Seminário de Especialidade em História Medieval****6.2.1.1. Unidade curricular:***Seminário de Especialidade em História Medieval***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Amélia Aguiar Andrade***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Todos os docentes e investigadores doutorados em História e na especialidade deste seminário, com vínculo à FCSH/UNL, pertencentes ao curso/***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***All teachers and researchers, under contract to FCSH / UNL, which integrate the course.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 adquirir capacidade para identificar , avaliar , analisar e integrar informação proveniente de fontes diversas de modo a ser capaz de lidar com problemas sobre História da Idade Média relevantes e complexos*
- 2 Conhecimento de recursos(incluindo os baseados nos TIC) disponíveis para um campo específico da história medieval e para as áreas afins.*
- 3 Capacidade para encontrar, recuperar, contextualizar e interpretar grandes quantidades de informação histórica medieval.*
- 4 capacidade de compreensão da importância de aplicar e praticar práticas de investigação em equipa em história medieval e em ciências sociais*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Ability to identify, access, analyse and integrate information from various sources, documents and texts, and to deal with relevant and complex historical problems of the Middle Ages;*
- 2. Knowledge of resources (including those based on ICT), available for research in one's specific field of history of Middle Ages and related fields*
- 3. ability to find, retrieve, contextualize and interpret substantial quantities of medieval historical documents*
- 4. understanding of an ability to apply and practice principles of cooperative research to medieval history and the social and human sciences.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a)Seminários de formação avançada e de discussão sobre problemas e resultados da investigação, problemas e métodos de investigação, e/ou aprofundamentos teóricos nos domínios investigados na unidade de investigação adequada à História medieval e organizados como:*
- i. Seminários lectivos.*
 - ii. Ciclos de conferências.*
- b) Desenvolvimento pelo aluno de actividades práticas de investigação no âmbito de um projecto em História Medieval em curso que tenha sido sujeito a avaliação externa, orientadas em regime tutorial pelo investigador responsável pelo projecto ou por outro investigador integrado na Unidade de Investigação e membro da equipa do projecto que o investigador responsável nomeie .*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) Advanced Training seminars and discussion of problems and research results, problems and research methods, and / or theoretical insights in the areas studied in the Research Unit suitable for medieval history and organized as:*
- i. Academic seminars.*
 - ii. Cycles of conferences.*
- b) Development of practical activities of research within a project in Medieval History already in progress which has been submitted to external review, assessed in tutorial system by the researcher responsible for the project or by another researcher member of that team whom the RI will nominate.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*Os modelos de conteúdos programáticos estabelecidos para este seminário pretenderam uma completa adequação aos objectivos estabelecidos uma vez que estão previstas actividades em contexto de seminário e /ou de integração em projectos de investigação que permitem a discussão de temas, problemas e metodologias, fomentar o trabalho em equipa e aplicação prática , ao universo de fontes próprias da história dos conhecimentos adquiridos.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

The programmed topics to be developed within the model of syllabus chosen for this seminar intends to achieve a complete compliance with the objectives established previously. Student activities are planned in seminar like context and / or by integration in research projects which will permit the student to familiarize himself with research topics, problematic and methodologies and their difficulties. They are also intended to encourage team work, collaborative production and practical application of theoretical knowledge, to the universe of the specific sources and subjects being developed by the students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seminários de investigação

Orientação tutorial

Investigação supervisionada

Avaliação: Avaliação contínua do desempenho do aluno, incluindo a sua assiduidade e a sua participação nas actividades em regime presencial; Um trabalho escrito resultante da actividade do aluno que consiste num relatório pormenorizado das actividades de investigação desempenhadas e dos seus resultados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Research seminars (small group teaching)

Tutorials

Supervised research

Assessment: Continuous evaluation of student performance, including their attendance and participation in the activities; a written individual work resulting from the activity of the student in the course, which includes a detailed research report of the activities performed and their results.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias aplicadas proporcionam um acompanhamento muito próximo do trabalho do estudante por parte dos supervisores e a aplicação dos conhecimentos adquiridos a problemas específicos. Todavia, tratando-se de um curso de 3º ciclo, o estudante irá desenvolver estas tarefas com algum grau de autonomia de modo a prepará-lo para a realização da tese. Uma vez que o estudante trabalhará integrado numa unidade de investigação, tal vai permitir o desenvolvimento de competências de trabalho em equipa. A avaliação exigida, fomenta a responsabilização pela pesquisa individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies adopted aim at providing a very close monitoring of student work by supervisors and the application of knowledge to specific problems. However, in the case of a 3rd cycle course, the student will also be asked to conclude these tasks with some degree of autonomy in order to prepare him for the completion of the thesis, and to enhance autonomous work. Since the student will work integrated in a Research Unit, this will promote the development of teamwork skills. The assessment required, fosters accountability for individual research.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia recomendada adapta-se aos temas tratados e à investigação desenvolvida por cada estudante./ The recommended bibliography adapts to the topics addressed and the research developed by each student.

Mapa IX - Tese em História /Thesis in history

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tese em História /Thesis in history

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Todos os orientadores de teses de doutoramento/

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os orientadores de teses de doutoramento/

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

All PhD thesis' supervisors

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacidade para planificar e desenvolver um contributo para avanço do conhecimento, baseado num investigação original e numa problemática significativa e que tenha qualidade para ser publicado.

Capacidade de apresentar e discutir os resultados da sua investigação, quer oralmente quer por escrito, em contexto académico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Ability to plan and deliver an original research-based contribution to historiographical knowledge , bearing on original research, a significant problematic question and with sufficient quality to be publishable.

Ability to present research results and discuss them in a public academic context, orally and in written form.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos temáticos e os programas de investigação das teses de doutoramento dependem das propostas apresentadas pelos doutorandos.

6.2.1.5. Syllabus:

The themes and research programmes of the individual doctoral theses depend on the proposals submitted by doctoral students

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos estão dependentes dos temas dos projectos de doutoramento em curso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are dependent on the subjects of the PhD projects in progress.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O progresso da investigação conducente à tese é composto do trabalho de pesquisa individual, teórico e empírico, com base na recolha de dados, da orientação individual por parte do orientador, da discussão em seminário, da participação em conferências e outros eventos científicos, e da colaboração ou integração em projectos de investigação no âmbito das unidades de investigação associadas ao curso.

Avaliação: relatório escrito de progresso no final do 4º semestre . Defesa pública da tese nos termos do estipulado no regulamento do curso e nas normas regulamentares.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The research progresses leading to the completion of the thesis, consists of theoretical and empirical work, individual research, based on data collection, individual guidance from the supervisor, discussions in group seminars, or on a one to one basis, participation in conferences and other scientific events, and collaboration or integration in ongoing research projects (within one of the Research Units of the FCSH)

Assessment: written progress report , by the end of the 4th semester. Public examination of the thesis under the provisions of the regulation of the programme and the applicable regulations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação acompanham o desenvolvimento da progressão da tese doutoral. Todo o sistema de acompanhamento científico, socialização e integração institucional está preparado para conduzir ao sucesso, partilhando esta preocupação pelos vários intervenientes no processo:estudantes, orientadores e investigadores.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies and assessment go along with the development of progression of the doctoral thesis. The whole system of scientific monitoring, socialization and institutional integration is prepared to lead to success, sharing this concern with the various stakeholders in the process: students, teachers and researchers.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia específica adequada à tese de cada estudante. / Dependent on the nature of each student's thesis research

Mapa IX - Trabalho Final em História

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho Final em História

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Todos os doc/invest. dout. em Hist. pertencentes ao curso e à FCSH

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes/investigadores doutorados em História e na especialidade deste seminário, com vínculo à FCSH/UNL, pertencentes ao curso.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

All teachers / researchers with PhDs in history and this branch, members of teachers staff of FCSH / UNL, belonging to the course.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deve ser capaz de:

- 1. -Aplicar, numa perspectiva interdisciplinar os conhecimentos adquiridos em problemáticas e metodologias da História ao desenvolvimento de uma proposta de investigação específica*
- 2. - Conceber e desenvolver um plano de investigação numa das especialidades do ramo da História no qual demonstre dominar a literatura adequada ao tema e ser capaz de seleccionar e tratar informação de distintas proveniências*
- 3. Ser capaz de estruturar e comunicar ideias complexas na área científica da História e da especialidade escolhida quer oral quer por escrito a um público de especialistas*
- 4. Ser capaz de participar construtivamente no debate sobre questões da área de científica de História e da especialidade escolhida quer com especialistas quer com não especialistas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. –Apply to the development of a specific research proposal, in an interdisciplinary approach, the knowledges acquired on problematics and methodologies in History*
- 2. Conceive and develop a research plan in one of the areas of the History field, in which he should display mastery of the relevant literature, and ability to select and treat information from different sources.*
- 3. Be able to structure and communicate complex ideas in the scientific area of History and in the field of specialization of the student's choice, both orally and in writing, to an audience of experts.*
- 4. Be able to constructively debate over issues related to the in the student's chosen special field, within the scientific area of History with both experts and non-experts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Apresentação e discussão em grupo (docentes e estudantes) das diferentes fases de desenvolvimento da investigação associada aos projectos de investigação individuais dos estudantes destinado à planificação da tese de doutoramento

6.2.1.5. Syllabus:

Presentation and group debate (lecturers and students) of the students individual research for the all the major different phases of individual progress. This aims at preparing in a closely assessed environment the planning of the doctoral dissertation .

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A apresentação e discussão do desenvolvimento em grupo da investigação associada aos projectos de invest. individuais dos estudantes pretende contrariar o isolamento e impregnação temática que pode ocorrer no decorrer de um processo de invest., proporcionando ao estudante a possibilidade de estabelecer sinergias positivas com outros processos de investigação e com outras experiências nesse campo. O estudante desenvolverá ainda as suas competências de participação construtiva em situações de debate e de crítica proporcionando-se ainda uma melhor aceitação da diversidade de opiniões sobre um determinado tema. Os conteúdos programáticos propostos permitem ainda, a um nível elevado e avançado, a utilização dos conhecimentos adquiridos nos seminários de Teorias, Problemáticas e Metodologias leccionados no curso mas aqui sob uma forma operativa pois será possível a sua mais completa integração, quer numa abordagem mais teórica quer, sobretudo, na elaboração do plano de investigação de tese

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The group presentation and discussion of the ongoing research associated to the students' individual research projects aims at contradicting the isolation and thematic insularity that may occur during a research project. This procedure will grant the student the possibility of establishing positive synergies with other research projects, and with other experiences in the field. The student will also develop his skills of constructive participation in situations including debate and criticism, which will enhance a better acceptance of the diversity of opinions on a given topic. The contents of the proposed syllabus also allow for using knowledge acquired in the seminars of Theories, Problematics and Methodologies taught in the Programme, at a high and advanced level. However, this is done in an operative way, since it will be possible to integrate them more completely, both in a more theoretical approach, and in the elaboration of the thesis' research plan.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Discussão de projectos individuais de tese dos estudantes.*
- 2. Comentário e interpretação de informação inédita com a participação de docentes e alunos.*
- 3. Discussão de resultados de aplicações de metodologias adquiridas a uma problemática específica da área de estudos urbanos.*

A avaliação deste seminário será individual e incidirá, de acordo, com as regras presentes no regulamento interno dos cursos de doutoramento da FCSH sobre a apresentação e defesa pública do projecto de tese.

A participação nas discussões em seminário pode ser considerada como um factor valorativo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- 1. Discussion of individual dissertation projects.*
- 2. Comment and interpretation of unpublished information with the participation of teachers and students.*

3. Discussion of the results of the practical application of learnt methodologies to a problem specific to the area of urban studies.

The evaluation of this seminar will be individual and focused on the presentation and public defense of the dissertation project, in accordance with the internal regulation of the doctoral study programme of FCSH.

The participation in the discussions in seminar can be taken as a valuing factor.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo este seminário como objectivos a aquisição de uma perspectiva integrada dos conhecimentos adquiridos nas outras unidades curriculares do curso a fim de se desenvolver um plano de tese individual e sustentado, as metodologias utilizadas ao incentivarem a abordagem crítica de estudos de caso, ao fomentarem a discussão e a partilha de opiniões contribuem de uma forma muito evidente para a aquisição de competências de exposição oral e/ou escrita de opiniões e de desenvolvimento de uma temática sustentada na análise de informação inédita e de um domínio crítico da bibliografia relevante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This seminar aims at developing an integrated perspective of the knowledge acquired in the other courses of the programme, in order to foster the development of an individual dissertation plan. For this purpose, it intends to promote the students to base their work on the methods learned, which stimulate the critical approach to case studies, promoting the discussion and opinion sharing, obviously contributing for the development of skills related to the oral and/or written expression of opinions and development of a theme grounded on the analysis of unpublished information, and on the critical mastery of the relevant bibliography.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia adapta-se às temáticas, problemáticas e metodologias dos estudantes que integram o programa no ano lectivo./Bibliography needs to be tailored according to the students needs in terms of topics, themes, problematics and methodologies

Mapa IX - Seminário de Especialidade em Pré-História

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Especialidade em Pré-História

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mário Varela Gomes / 64 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Aprofundar o estudo de aspectos, de carácter histórico-arqueológico, ocorridos desde os primeiros tempos da colonização humana do nosso território até ao surgimento das sociedades complexas e de carácter proto-estatal;*
- 2. Proporcionar informação especializada sobre a evolução económica, social, tecnológica, ideológica e cognitiva das sociedades pré-históricas, nos diferentes quadros culturais e regionais, do actual território português;*
- 3. Reconhecer a importância do ambiente natural e dos recursos, no desenvolvimento económico, social, tecnológico e ideológico;*
- 4. Informar sobre as características e especificidades, das estruturas e dos espólios arqueológicos pré-históricos, tal como dos comportamentos que eles traduzem;*
- 5. Fornecer conhecimentos, técnicos e teóricos para desenvolverem capacidade para desenvolverem autonomamente projectos próprios e novos modelos interpretativos do passado pré-histórico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Deepen the study of historical-archaeological aspects occurred since the earliest days of human colonization of our territory to the emergence of complex societies and of proto-state nature.*
- 2. Provide specialized information on the economic, social, technological, ideological and cognitive prehistoric societies in different cultural and regional frameworks, of the current Portuguese territory.*
- 3. Recognizing the importance of the environment and natural resources, in the economic development, social, technological and ideological.*
- 4. Report features and characteristics, structures and prehistoric archaeological spoils as they reflect behaviors.*
- 5. Provide knowledge to develop technical and theoretical ability to independently develop projects and new interpretative models of the prehistoric past.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Em cada ano será abordado um dos seguintes temas:

- *O Homo erectus e o "Homem de Neanderthal" no actual território nacional.*
- *A criação e manipulação de símbolos no Paleolítico Superior ou em outras Idades.*
- *A vida e a morte no Mesolítico.*
- *Emergência e consolidação das sociedades produtoras.*
- *Megalitismo – sociedades e símbolos.*
- *Sociedades calcolíticas – Génese e fim de uma civilização.*
- *Idades do Bronze – Recursos, estatutos sociais e ideologias.*

6.2.1.5. Syllabus:

Each year will be addressed one of the following themes:

- *Homo erectus and "Neanderthal Man" in the current Portuguese territory.*
- *The creation and manipulation of symbols in the Upper Paleolithic or in other ages.*
- *Life and Death in the Mesolithic.*
- *Emergence and consolidation of manufacturing societies.*
- *Megalithism - societies and symbols.*
- *Chalcolithic Societies - Genesis and end of a civilization.*
- *Bronze Ages - Resources, bylaws and ideologies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os grandes temas e as problemáticas que têm vindo a desenvolver-se em seu torno, abrangendo largo espectro do processo histórico, permitem cumprir os objectivos de aprendizagem propostos, oferecendo conhecimentos, nomeadamente metodologias e perspectivas teóricas que habilitam os alunos a manipularem informação empírica, a reflectirem sobre ela e a criarem novas questões, ou seja, a iniciarem a construção de modelos interpretativos, baseados em argumentação sólida.

Os temas propostos para o seminário de especialidade abrangem todos os grandes passos da evolução humana, no actual território nacional, decorrendo a eleição daqueles a tratar, em cada ano, de escolha fundamentada, através do diálogo entre o professor e os alunos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The major issues and problems that have developed in your lathe, covering broad spectrum of the historical process, permit compliance with the proposed learning goals, providing knowledge, including theoretical perspectives and methodologies that enable students to manipulate empirical information, the reflect on it and create new issues, ie to initiate the construction of interpretative models based on solid reasoning.

The proposed topics for the seminar specialty covers all major steps of human evolution, the current national territory, stemming the election of those to deal with, in each year, informed choice, through dialogue between the teacher and students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de índole teórico-prática, acompanhadas por informação audiovisual, em sala de aulas e no Laboratório de Arqueologia. O diálogo, entre o professor e os alunos, deve ser promovido.

Aulas práticas, tendo em vista o estudo de informação empírica específica: - Exercício de comentário a documentos (materiais arqueológicos, textos, filmes, etc. ...); - Apresentação e discussão de trabalhos dos alunos; -

Desenvolvimento dos processos de análise em laboratório. Actividades orientadas pelo docente: - Visitas de estudo a museus, outras instituições e a escavações/sítios arqueológicos.

A avaliação será realizada através de trabalho escrito individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will have a theoretical and a practical nature, accompanied by audiovisual information in the classroom and in the Laboratory of Archaeology. The dialogue between the teacher and students, should be promoted. Practical lessons in order to study specific empirical information: - Exercise review documents (archaeological materials, texts, movies, etc ...) - Presentation and discussion of student work; - Development of analytical procedures in the laboratory.

Activities aimed at teaching: - Visits to museums, institutions and other excavations / archaeological sites.

The assessment is done through a individual paper.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A transmissão de conhecimentos, como a apresentação de sítios, espólios arqueológicos e construções teóricas, ocorre em sala de aulas, recorrendo-se a meios audiovisuais. Todavia, as aulas no Laboratório de Arqueologia constituem vertente incontornável para o contacto directo com materiais e o aprofundamento de aspectos analíticos, base da demonstração científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The transmission of knowledge, like the submission of sites, archaeological spoils and theoretical constructs, occurs in the classroom, making use of audiovisual media. However, classes at the Laboratory of Archaeology are an unavoidable aspect for direct contact with materials and deepening of analytical aspects, the scientific evidence base.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

GOMES, M. V., 1994, *A Necrópole da Alfarrobeira (São Bartolomeu de Messines) e a Idade do Bronze no Concelho de Silves*, Museu Municipal de Arqueologia de Silves, Silves.

Gonçalves, V. dos S. e Sousa, A. C. (eds.) (2010) - *Transformação e Mudança no Centro e Sul de Portugal: o 4o e o 3o milénios a.n.e*, Câmara Municipal de Cascais e Uniarq, Cascais.

JORGE, S. O., 1999, *O Domesticar a Terra*, Edições Gradiva, Porto.

LEWIS-WILLIAMS, D.; PEARCE, D. (2005) - *Inside the Neolithic mind. Consciousness, cosmos and the realm of the gods*. London: Thames & Hudson.

ROJO, M.; GARRIDO, R., GARCÍA, Í., coord. (2012) - *El Neolítico en la Península Ibérica en su contexto europeo*. Madrid: Cátedra.

SOARES, J., 2003, *Os Hipogeus Pré-Históricos da Quinta do Anjo (Palmela) e as Economias do Simbólico*, Museu de Arqueologia e Etnologia de Setúbal, Setúbal.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os docentes recorrem a metodologias de ensino diversificadas, de que se dão exemplos: apresentação e discussão de documentação com diferentes características para estimular a crítica, análise da multiperspectiva, aplicação de conceitos noutros contextos, elaboração individual ou colaborativa de fichas de leitura, discussão de casos concretos, elaboração e apresentação de trabalhos de grupo, actividades de pesquisa, simulações de utilização de testes, preparação de trabalhos com tutoria. Verifica-se que a concretização dos objectivos de aprendizagem assenta, em cada UCs, na aquisição dos saberes e competências através de um leque diversificado de actividades educativas, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante (estudo e realização de trabalho prático, investigação e aplicação) pela transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula e de orientação tutorial .

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teachers resort to diversified teaching methodologies as is the case with: presentation and discussion of documents with different characteristics to stimulate critical analysis of multiperspective approaches, application of concepts in other contexts, individual or collaborative development of specific readings, discussion of concrete case-studies, preparation and presentation of group work, research activities, simulations using tests, tutorial sessions for the preparation of essays. The achievement of the learning objectives above mentioned in each of the CUs, is based on the acquisition of knowledge and reserach skills through a wide range of educational activities which prepare and the student's independent work (studying and performing practical work, research and applicationof techniques) for the transmission of theoretical knowledge, technical and methodological context in lecture and tutorial guidance.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A atribuição de créditos aos diferentes elementos que constituem a estrutura do curso resultou de uma decisão global que teve em conta a análise de exemplos de outros sistemas de ensino univ. europeu, respeitando os resultados obtidos pelo projecto TUNING, e considerando-os como norteadores do estabelecimento de um novo paradigma de ensino, em que o estudante adquire maior protagonismo. Também teve-se em conta os resultados dos inquéritos realizados a discentes e docentes no ano lectivo de 2005/06 que se pronunciaram sobre a realidade que conheciam;a indivíduos diplomados pela FCSH em cursos pré-Bolonha que se pronunciaram sobre o tipo de trabalho que desenvolveram durante os seus cursos; aos docentes e coord. de curso adaptados a Bolonha que se pronunciaram de uma forma prospectiva sobre o trabalho a desenvolver pelos estudantes. Com estes inquéritos, obteve-se uma perspectiva global do trabalho a ser desenvolvido pelos alunos nas várias UCs e na elaboração de trabalhos de avaliação.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The allocation of credits to the different elements that constitute the course structure resulted from a global decision that took into account the analysis of examples of other European higher education systems respecting the findings of the TUNING project, and considering them as guiding the establishment of a new paradigm in teaching, in which the student gains greater prominence. It also took into account the results of the students and teachers surveys about processes of learning and teaching carried out during the academic year 2005/06; as well as pre-Bologna bachelors who commented on the type of work that developed during their courses and teachers and coord. of course who spoke prospectively about the work done by students. With these surveys, we obtained an overview of the student workload in terms of hours dedicated to classes and assessment.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os critérios de avaliação de cada unidade curricular são devidamente registados e contemplam, obrigatoriamente, uma determinada percentagem (que às vezes atinge os 60%) para a componente mais prática do trabalho realizado, sobretudo quando são unidades curriculares orientadas para as metodologias de trabalho e para a colocação dos alunos em trabalho de campo/investigação. Porém, a diversidade de fontes de informação utilizadas pelas distintas especialidades que integram o CED bem como a necessidade de aplicar, com algum grau de especificidade, as metodologias da História aos objectivos da investigação a realizar por cada doutorando pode gerar a necessidade de aplicação mais específica de processos de avaliação. A tipologia dos trabalhos exigidos nos diferentes seminários que pode ser verificada nas fichas de UC, bem como a permanente integração em trabalhos de investigação organizados e/ou individuais garantem a harmonização entre os objectivos previstos e a avaliação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The evaluation criteria of each module are properly registered and contemplate, necessarily, a certain percentage (which sometimes reach up to 60%) for the practical component of the work done, especially when courses are oriented towards the teaching of specialized methodologies and to the placement of students in research and field work. However, the diversity of information sources used by different specialties that make up the CED and the need to apply, with some degree of specificity, the methodologies of history to accomplish the research goals for each doctoral student can generate the need for more specific application assessment processes. The type of work required in different seminars that can be verified in the CU guides, and the permanent integration in organized research work and / or individual work, guarantee the harmonization between the objectives and their assessment.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Toda a estruturação CED está pensada para facilitar a integração em actividades científicas uma vez que, conforme a sua especialidade, o estudante integra-se, sob responsabilidade de uma investigador doutorado, numa UIs e frequentemente, em trabalhos associados a um projecto cuja temática se adequa à tese pretendida. O seminário de investigação em história e de especialidade são aqueles que melhor enquadram esse objectivo implicando a feitura de programas de trabalho acordados entre o estudante e o seu tutor/orientador. Essas UCs são ainda as mais propícias ao desenvolvimento de trabalho em equipa contemplando um dos objectivos estabelecidos para o CED. O trabalho final e a tese são adequados a uma investigação individual que se procura complementar através da participação nas actividades científicas das UIs. A implementação do Programa Pedro Hispano, pretende ser um espaço de troca de ideias e experiências de investigação com pendor interdisciplinar entre doutorandos.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The whole structure CED is designed to facilitate integration in scientific activities, according to his specialty, the student integrates, under the responsibility of a doctoral researcher, and frequently a UIs in work associated with a project whose theme fits the thesis desired. The research seminar on history and art are those that best fit this objective implies the making of work programs agreed between the student and his tutor / mentor. These PAs are still the most conducive to the development of teamwork contemplating one of the objectives established for the CED. The final work and thesis are appropriate to an investigation that seeks to complement individual through participation in scientific activities of UIs. The implementation of Pedro Hispano PhD School aims to be a space for exchanging ideas and experiences with interdisciplinary penchant and to promote research among doctoral students.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Para os doutoramentos adaptados a Bolonha não é ainda possível apurar a taxa de sucesso da conclusão do CE pois estes só se iniciaram em 2008/2009 ou 2009/2010. No que diz respeito à avaliação do curso de doutoramento, estudos realizados pelo Conselho Científico permitiram analisar a evolução da conclusão dos mesmos. No entanto, os estudos não apuraram os alunos por área de especialidade mas pelo CE pelo que não é possível de momento comparar o sucesso entre as áreas.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

In PhD programs, adapted to Bologna model, aren't possible to determine the rate of academic success because they only started in 2008/2009 or 2009/2010. Regarding the assessment of the PhD course, studies by the Scientific Council helped to analyze the evolution of completion of the course (taught component). However, studies have not included students by scientific area or branch but by study cycle. Therefore, is not yet possible to compare the academic success between areas.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

A análise dos resultados permite a cada docente, anualmente, reajustar o trabalho desenvolvido e os critérios de avaliação exigidos. Isso permite identificar os objectivos que não foram plenamente atingidos, reflectir sobre as causas de tal facto e, também, sobre as actividades de remediação, sobre outro tipo de trabalho que possa ser desenvolvido. Não está aqui em causa diminuir o grau de exigência mas adaptar o trabalho para que um maior número de alunos consiga atingir os conhecimentos fundamentais e os consiga aplicar a novas situações. A avaliação da aprendizagem deve ser constantemente regulada e, por isso, é igualmente necessário recorrer a diferentes instrumentos de avaliação

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The analysis allows each teacher annually to readjust the work and the evaluation criteria required. It identifies the objectives that were not fully achieved, reflects on the causes thereof, and also on the remediation activities on other work that may be developed. This doesn't mean to say that there will be a decrease in the level of demand but just an adaptation of the work to a greater number of students which will be able to accede the fundamental knowledge and apply it to new situations. The learning evaluation must be constantly adjusted and therefore it is also necessary to use different assessment tools.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*Centro de História de Além Mar (CHAM)- MUITO BOM
 Centro de Estudos Históricos (CEH)- BOM
 Instituto de Estudos Medievais (IEM)- MUITO BOM
 Instituto de História Contemporânea (IHC)- MUITO BOM
 Instituto Oriental, pólo na FCSH do CEAUCP / CAM (MUITO BOM)
 Centro de História da Cultura (CHC) – Muito Bom*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

*Centre for Overseas History– (CHAM)- VERY GOOD
 Centre for Historical Studies- (CEH)- GOOD
 Institute of Medieval Studies (IEM)- VERY GOOD
 Institute for Contemporary History– (IHC)- VERY GOOD
 Oriental Institute, CEAUCP/CAM unit in FCSH VERY GOOD.
 Centre for the History of Culture (CHC) – VERY GOOD*

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

24

7.2.3. Outras publicações relevantes.

*Torna-se impossível explicitar nos caracteres disponíveis as publicações dos docentes associados ao curso pelo que se apresenta uma tipologia de publicações e os respectivos totais
 Article in proceedings with peer review: 14
 Book as author: 50
 Book chapter: 37
 Book as editor/coordinator: 7
 Issue or journal as editor/coordinator: 2
 São contabilizados todos os docentes de Doutoramento que podem orientar dissertações. Os dados são constantes do CONVERIS*

7.2.3. Other relevant publications.

It becomes impossible to explain within the available number of characters all the publications from the teachers associated to the course, therefore it was chosen to present them as a typology of publications and their totals:

Articles in proceedings with peer review: 14

Book as author: 50

Book chapter: 37

Book the editor / coordinator: 7

Issue or journal as editor / coordinator: 2

This is derived from the list of all teachers who can supervise doctoral dissertations. The data are as stated in CONVERIS

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As actividades científicas desenvolvidas por docentes, estudantes e unidades de investigação ligadas a este curso traduzem-se pela concretização de um número elevado de projectos, por desenvolvimento de investigação ao serviço de instituições públicas e privadas, por actividades de consultadoria científica, por numerosas acções de divulgação de conhecimento, pela publicações de livros e artigos científicos e pela transmissão de saberes actualizados e inovadores em acções de formação a grande público ou a docentes de outros graus de ensino. O impacto destas actividades apesar do seu dinamismo e importância social e cultural não é mensurável de forma directa através de números financeiros, mas tem sido um contributo significativo para a aquisição de informação actualizada por públicos variados que assim aprofundam a sua prática de uma cidadania informada e consciente.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific activities conducted by the faculty, students and research units connected to this course are reflected by the realization of a large number of projects for development of research in the service of public and private institutions, for scientific advice activities for numerous actions dissemination of knowledge through publication of books and scientific articles and the transmission of knowledge up to date and innovative in training the general public or teachers at other levels of education. The impact of these activities despite its dynamism and social and cultural importance can not be measured directly through financial numbers, but has been a significant contribution to the acquisition of new information for diverse audiences that just deepen your practice of an informed citizenry and conscious.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Grande parte das actividades científicas concretizadas pelas UIs-colóquios, seminários, workshops, publicações, etc são realizadas em colaboração quer com outras UIs sediadas na FCSH quer com exteriores, que tanto podem ser nacionais como estrangeiras. Muitos dos projectos avaliados pela FCT executados ou em execução realizam-se em parceria. Os projectos europeus são sempre executados por consórcios transnacionais. Investigadores das UIs e docentes do CED integram equipas internacionais de projectos sediados e financiados no estrangeiro. Pode avaliar-se a dimensão destas colaborações nos relatórios apresentados à tutela (FCT) e disponibilizados nos sites das UIs associadas ao curso.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The scientific activities conducted by the faculty, students and research units connected to this course are reflected by the realization of a large number of projects for development of research in the service of public and private institutions, for scientific advice activities for numerous actions dissemination of knowledge through publication of books and scientific articles and the transmission of knowledge up to date and innovative in training the general public or teachers at other levels of education. The impact of these activities despite its dynamism and social and cultural importance can not be measured directly through financial numbers, but has been a significant contribution to the acquisition of new information for diverse audiences that just deepen your practice of an informed citizenry and conscious.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As actividades de investigação realizadas pelos docentes e estudante do deste CED integram-se em UIs financiadas pela FCT, as quais não só estão obrigadas á apresentação de relatórios anuais de actividades á tutela como são regularmente avaliadas por painéis internacionais. Todas as UIs dispõem de comissões de acompanhamento científico constituídas por especialistas a quem cabe emitir pareceres sobre a investigação desenvolvida. Os projectos financiados pela FCT são avaliados por painéis internacionais e são regularmente monitorizados através da prestação de relatórios sendo os seus outputs alvo de avaliação no final do projecto. A publicação em revistas com avaliação por pares ou em outras publicações sujeitas a práticas semelhantes permite enquadrar e avaliar a qualidade da produção científica. O sistema de avaliação docente em vigor na FCSH atribui um peso dominante á avaliação das actividades científicas.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Research activities undertaken by teachers and students of this CED fall into UIs financed by FCT, which will not only be required annual reporting of activities to supervision as are regularly evaluated by international panels. All UIs have monitoring committees composed of scientific experts who should advise on the research undertaken. Projects funded by the FCT are evaluated by international panels and are regularly monitored through the provision of reports and outputs its target of assessment at the end of the project. The publication in journals with peer review or other

publications subject to similar practices and provides the basis for evaluating the quality of scientific output. The teacher evaluation system in place in FCSH assigns a dominant weight to the evaluation of scientific activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Os docentes direta e indiretamente ligados ao CED de História desenvolvem um conjunto muito diversificado de atividades cujos objetivos se inserem neste requisito. Sendo impossível a sua enunciação com o número de caracteres disponível optou-se por apresentar uma lista com a tipologia das atividades desenvolvidas. Leccionação de módulos em cursos de mestrado e doutoramento por convite de universidades portuguesas, europeias, norte e sul americanas como professores visitantes. Atividades de consultadoria junto de instituições governamentais portuguesas e europeias. Participação em comités científicos internacionais. Participação em associações científicas internacionais de prestígio como Board Member. Participação em júris nacionais e internacionais de avaliação de projetos. Atividades como referees em revistas nacionais e internacionais. Participação em acções de formação de professores. Lecionação em cursos de verão e em cursos livres destinados a públicos não especializados.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Research activities undertaken by teachers and students of this CED fall into UIs financed by FCT, which will not only be required annual reporting of activities to supervision as are regularly evaluated by international panels. All UIs have monitoring committees composed of scientific experts who should advise on the research undertaken. Projects funded by the FCT are evaluated by international panels and are regularly monitored through the provision of reports and outputs its target of assessment at the end of the project. The publication in journals with peer review or other publications subject to similar practices and provides the basis for evaluating the quality of scientific output. The teacher evaluation system in place in FCSH assigns a dominant weight to the evaluation of scientific activities.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

A investigação desenvolvida pelos docentes do CED no âmbito de projectos e de atividades das UIs e pelos doutorandos nos seminários de investigação e nas suas teses são contributos importantes sob o ponto de vista científico e cultural pois procuram responder a interrogações da sociedade actual portuguesa sobre o seu passado, afinal um elemento determinante para a construção da sua identidade e para uma melhor compreensão da sua posição na Europa e no mundo. A natureza da investigação em história confere-lhes uma especial sensibilização em relação à conservação e disponibilização do património sob as suas formas mais variadas, pelo que desempenham um papel fundamental em processos de salvaguarda, tratamento e disponibilização ao público dos vestígios do passado, o que constitui um contributo para minorar uma das preocupações sociedade portuguesa: a conservação e transmissão às gerações futuras da memória, um dos elementos fundamentais na estruturação da sua identidade como nação

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The research generated by the CED faculty on projects and activities of UIs and seminars for doctoral students in research and the contribution of their theses are important from the scientific point of view and cultural questions they seek to answer in today's society and on its Portuguese past, after all, a decisive factor in the construction of their identity and for a better understanding of its position in Europe and worldwide. The nature of research in history gives them a special awareness on heritage conservation and availability under its various forms, and therefore plays a key role in safeguarding processes, treatment and public disclosure of the vestiges of the past, which is a contribution to alleviate one of the concerns of Portuguese society: the conservation and transmission to future generations of memory, a key element in the structuring of their identity as a nation.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação dos cursos[de doutoramento] ocorreu no primeiro semestre de cada ano lectivo contemplando as seguintes ações de marketing: anúncios em imprensa escrita, campanhas de marketing online em motores de busca e nas redes sociais da FCSH, sítio de Internet da FCSH e versões do sítio em três línguas estrangeiras, mailing direto, realização de um vídeo institucional com testemunhos de alunos nacionais e estrangeiros, divulgação online de 19 vídeos promocionais dos cursos e produção de folheto desdobrável bilingue. A FCSH participou em três feiras (Futurália, ESRI e Feira do Livro de Lisboa). De destacar ainda a realização do Dia Aberto dos Doutoramentos e o Erasmus Day.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The disclosure of the courses [doctoral] occurred in the first semester of each academic year covering the following marketing activities: Advertisements in newspapers, online marketing campaigns on search engines and social networks FCSH, website of FCSH and versions site in three foreign languages, direct mailing, fulfillment of an institutional video with testimonials from students and foreign nationals, disclosure of 19 promotional videos online courses and production of bilingual leaflet. The FCSH participated in three exhibitions (Futurália, ESRI and Book Fair of Lisbon). Highlight the holding of the Open Day of the PhD and Erasmus Day

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	13.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Diversidade das especialidades oferecidas única a nível nacional*
- *Áreas de investigação exclusivamente desenvolvidas no curso com impacto nacional e internacional*
- *Ligação estreita entre oferta lectiva e investigação através das UIs da área científica de História*
- *Liberdade na orientação das actividades lectivas e na investigação, permitindo a coexistência de várias escolas historiográficas*
- *Qualidade e prestígio científico da equipa docente*
- *Integração numa escola de referência no âmbito das Ciências Sociais e Humanas, na qual a História foi desde sempre um dos elementos mais prestigiados*

8.1.1. Strengths

- *Diversity of specialties offered unique at a national level.*
- *Areas of research developed in the course exclusively with national and international impact. - Close connection between teaching and research through provision of UIs scientific area of history*
- *Freedom in guiding academic activities and research, allowing the coexistence of various historiographic schools*
- *Quality and scientific prestige of the teaching team*
- *Integrating a school-reference within the Social Sciences and Humanities, in which the history has always been one of the most prestigious*

8.1.2. Pontos fracos

- *Existência de um número apreciável de trabalhadores-estudantes que não podem dedicar-se exclusivamente aos objectivos do curso.*
- *Número limitado de estudantes que usufruem de bolsa de doutoramento.*
- *Inadequação das condições da investigação em Ciências Sociais e Humanas face ao modelo dominante da investigação em Ciências Naturais.*
- *Insuficiente adequação dos critérios de excelência a especificidade das Ciências Humanas no quadro da FCT e dos programas europeus - ex. Horizon 2020 - que podem limitar o desenvolvimento da investigação associada ao curso.*
- *Situação económica não favorável à absorção de doutorados.*

8.1.2. Weaknesses

- *Existence of a significant number of working students who can not devote themselves exclusively to the course objectives.*
- *Limited number of students who benefit from doctoral scholarship.*
- *Inadequacy of the conditions of research in Social Sciences and Humanities face to the dominant model of research in natural sciences.*
- *Insufficient adequacy of the criteria of excellence specificity of Humanities within the FCT and European programs, example Horizon 2020 - which may limit the development of research associated with the course.*
- *The economic situation is not favorable to the absorption of new doctors.*

8.1.3. Oportunidades

- *A emergência de um espaço europeu de ensino superior e possibilidades acrescidas de estabelecimentos de parcerias com universidades estrangeiras.*
- *aproveitamento das potencialidades dos programas de cooperação inter-europeia e com a CPLP.*
- *A globalização e a crescente curiosidade e interesse social pela História*
- *O interesse da sociedade pela formação de parcerias com a Universidade no campo da investigação*
- *Disponibilidade de novas tecnologias para o ensino e investigação*
- *Aprofundamento das relações entre o departamento e as unidades de investigação.*
- *Criação de redes/pólos e projectos trans-universitários na área de investigação.*
- *dimensão global das possibilidades de desenvolvimento da actividades profissionais para os habilitados com o grau de doutor em História*
- *Programa Pedro Hispano*

8.1.3. Opportunities

- *The emergence of a European area of higher education establishments and opportunities for partnerships with foreign universities.*
- *Harnessing the potential of cooperation programs with inter-European and the CPLP.*
- *Globalization and the growing curiosity and social interest for history*
- *The interest of society by forming partnerships with the University in research areas*
- *Availability of new technologies for teaching and research*
- *Deepening relations between the department and research units.*
- *Networking / poles and cross-university projects in research.*
- *Overall size of the possibilities of professional development activities for qualified with a PhD in History*
- *Pedro Hispano Program*

8.1.4. Constrangimentos

- *Situação económica do país que não permite criar condições suficientes para que os alunos se encontrem em condições de dedicação exclusiva*
- *Sucessiva redução no financiamento estatal à universidade a nível de ensino e investigação*
- *Má imagem, sobretudo nos media, acerca da empregabilidade de habilitados com graus académicos em História (falta de reconhecimento da valia da formação em História)*

8.1.4. Threats

- *Economic situation of the country that does not provide conditions sufficient for students are in the exclusive dedication.*
- *Successive reductions in state funding to university-level teaching and research*
- *Bad image, especially in the media, about the employability of qualified with degrees in History (lack of recognition of the value of training in History).*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Organização interna participativa e com inclusão de estudantes através do delegado de curso. Apesar da inexistência de sistemas internos de avaliação Os docentes do ciclo de estudos reúnem regularmente para fazer o balanço do funcionamento do curso tomando medidas para o seu melhoramento, nomeadamente através do acompanhamento dos alunos.

8.2.1. Strengths

Internal organization with the participation and the inclusion of students through the course delegate. Despite the lack of internal evaluation systems teachers of the course meet regularly to take stock of the functioning of course taking measures for improvement, including through the monitoring of students

8.2.2. Pontos fracos

O ciclo de estudos não tem presentemente qualquer mecanismo de garantia de qualidade uma vez que a Universidade Nova de Lisboa está neste momento ainda a estudar a forma de o concretizar. Ver ponto 2 deste guião e especialmente o n° 2.2.3.

8.2.2. Weaknesses

The course cycle does not have currently any mechanism for quality assurance since the New University of Lisbon is currently still studying how to make it happen. See point 2 of this script and especially point 2.2.3

8.2.3. Oportunidades

- *A Reitoria da Universidade Nova de Lisboa encontra-se a produzir mecanismos de controlo de qualidade adequados ao ciclo de estudos.*
- *Os mecanismos de controlo de qualidade logo que implementados permitem a existência de um serviço prestado de melhor qualidade e performance adequada numa perspectiva de melhoria contínua.*
- *Possibilidade de utilizar a experiência resultante da aplicação de sistemas de qualidade aplicados em outras instituições nacionais e/ou estrangeiras.*

8.2.3. Opportunities

- *The Rectorate of the Universidade Nova de Lisboa is to produce quality control mechanisms appropriate to the course.*
- *The quality control mechanisms implemented as soon as permitting the existence of a higher quality service and performance in a proper perspective of continuous improvement.*
- *Possibility to use the experience from the implementation of quality systems applied in other national and / or foreign institutions*

8.2.4. Constrangimentos

- *Dificuldade na aplicação de mecanismos de aferição da qualidade a universos numéricos cujas possibilidades de tratamento estatístico não são possíveis.*
- *Carácter muito estático do regime de gestão das universidades actualmente em vigor.*

8.2.4. Threats

- *Difficulty in implementing mechanisms for measuring the quality of numerical universes of possibilities whose statistical treatment are not possible.*
- *Very static nature of the management system of universities currently applied*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *Boa localização das instalações da FCSH*
- *Existência de espaço próprio para as Unidades de Investigação e os cursos de doutoramento (Edifício Investigação e Doutoramentos)*
- *existência de uma biblioteca exclusiva para alunos de doutoramento e investigadores (Centro de documentação I&D)*
- *Existência de relações aprofundadas dos docentes e das Unidades de Investigação com universidades e centros de investigação estrangeiros.*
- *Protocolos com universidades estrangeiras que permitiram implementar o Doctor europeus e as co-tutelas*
- *Prática regular de estabelecimento de parcerias com várias áreas temáticas e vários tipos de instituições quer nacionais quer estrangeiras para a realização de actividades científicas.*
- *Cobertura wireless em todo o campus*

8.3.1. Strengths

- *Good location facilities*
- *Existence of proper space for the Research Units and doctoral courses (Building Research & PhD)*
- *Existence of a library exclusively for PhD students and researchers (Documentation Center R & D)*
- *Existence of depth relationships between teachers and Research Units with universities and research centers abroad.*
- *Agreements with foreign universities that allowed implement the Doctor Europeus Program and the co-guardianship*
- *Regular practice of establishing partnerships with various subject areas and various types of both national and foreign institutions for scientific activities.*
- *Wireless coverage throughout the campus*

8.3.2. Pontos fracos

- *Má imagem exterior associada às instalações.*
- *Falta de salas para reuniões e acompanhamento tutorial*
- *Ausência de sala de trabalho para doutorandos.*
- *Ausência de apoios financeiros à investigação de doutorandos que não sejam bolseiros da FCT.*
- *Falta de implementação do programa ERASMUS no 3º ciclo.*
- *Processo burocrático de realização de parcerias demasiado lento*

8.3.2. Weaknesses

- *Poor external image associated to the facilities.*
- *No room for meetings and tutorial guidance.*
- *No room for doctoral work.*
- *Lack of financial support for research by doctoral students who not have a grant from FCT.*
- *Lack of implementation of the ERASMUS program in the 3rd cycle.*
- *Bureaucratic process and too slow conducting partnerships*

8.3.3. Oportunidades

- *Programas europeus de ensino e investigação.*
- *Interesse da sociedade no estabelecimento de parcerias de trabalho e formação com as Universidades.*
- *Acesso à informação sobre programas e fontes de financiamento.*
- *Oportunidades renovadas de divulgação através do site e das redes sociais.*

8.3.3. Opportunities

- *European teaching and research programs*
- *Interest of the society in establishing working partnerships and training with universities.*
- *Access to information about programs and funding sources.*
- *Opportunities of renewed dissemination through the website and social networks.*

8.3.4. Constrangimentos

- *Concorrência desequilibrada à escala global face a cursos suportados por recursos materiais e humanos muito superiores.*
- *progressiva diminuição do financiamento de programas de intercâmbio*
- *progressiva diminuição do financiamento de bolsas*
- *situação de crise económica*

8.3.4. Threats

- *Unbalanced competition to a global in relation to courses supported by much higher material and human resources.*
- *Progressive decrease in funding of exchange programs*
- *Gradual decrease in scholarships*
- *Economic crisis*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *Qualidade científica dos docentes, comprovada pela sua produção historiográfica individual, pela sua capacidade de investigação original, sendo responsáveis por muitas iniciativas científicas (projectos, colóquios, conferências, livros) de qualidade e com impacto no meio académico e num público mais generalista.*
- *Orientação interdisciplinar e permanente actualização científica do corpo docente face às matérias leccionadas.*
- *tradição de grande disponibilidade dos docentes no acompanhamento aos alunos, dentro e fora dos tempos lectivos.*
- *Reconhecimento externo e prestígio científico do corpo docente.*

Pessoal não docente:

- *Existência de um núcleo de Apoio aos Doutorandos nos serviços académicos.*
- *Existência de um Gabinete de Integração Profissional e de Antigos Alunos.*
- *secretariado eficaz e pró-activo do curso*

8.4.1. Strengths

- *Scientific quality of teachers, proven by their individual historical production, by its original research capability, being responsible for many scientific initiatives (projects, colloquia, conferences, books) quality and impact in academia and in a more general audience.*
- *Orientation and ongoing interdisciplinary scientific update from faculty in relation to the material taught.*
- *Tradition of large-availability of teachers in monitoring students, inside and outside the teaching periods.*
- *External recognition and prestigious scientific faculty.*

Non-teaching staff:

- *Existence of a core of support for PhD students in academic services.*
- *Existence of an Office of Professional Integration and Alumni.*
- *Course secretariat very effective and pro-active*

8.4.2. Pontos fracos

- *Limitada dinâmica de publicação na Web of Science.*
- *Limitado número de candidaturas a projectos europeus*
- *Investigação demasiado focada em escalas de âmbito nacional.*
- *Dificuldades de penetração no mundo empresarial.*

8.4.2. Weaknesses

- *Limited dynamic for publishing in the Web of Science.*
- *Limited number of applications for European projects*
- *Research too focused on national scales.*
- *Difficulties in penetration in the corporate world.*

8.4.3. Oportunidades

- *Existência de programas de estímulo à mobilidade de docentes e investigadores*
- *Existência de programas de financiamento europeu da investigação*
- *Colaboração dos investigadores e das unidades de investigação*
- *Existência de contactos internacionais baseados em networks individuais dos docentes.*
- *Incentivo à co-orientação das teses por parte da FCSH*
- *Incentivo à co-tutela das teses por parte da FCSH*

8.4.3. Opportunities

- *Existence of programs to promote mobility of teachers and researchers*
- *Existence of programs for European research funding*
- *Collaboration of researchers and research units*
- *Existence of international contact based on individual teachers networks.*
- *Encouraging co-guidance of theses by the FCSH*
- *Encouraging co-supervision of theses by the FCSH*

8.4.4. Constrangimentos

- *Situação económica do país que provoca uma crise ao nível do financiamento de ensino público com repercussões no ciclo de estudos.*
- *Critérios de financiamento da FCT pouco adequados a áreas minoritárias de investigação e, de uma forma geral em fase de contracção.*
- *Falta de estímulo decorrente da impossibilidade de aplicação dos incentivos determinados pela lei aos docentes com*

avaliações mais elevadas.

- Reduzida possibilidade de ascensão na carreira docente devido a constrangimentos orçamentais e directivas governamentais.

8.4.4. Threats

- Economic situation of the country causing a crisis in funding public education with repercussions in the study cycle.*
- Criteria for FCT funding not adequate to minority areas of research and, in general undergoing contraction.*
- Lack of stimulation due to the impossibility of applying the law by certain incentives to teachers with higher ratings.*
- Reduced possibility of career advancement faculty due to budget constraints and government directives.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- Diversidade da procura, materializada, por exemplo, no número significativo de alunos brasileiros ou em estudantes com outras formações de base.*
- procura constante e elevada mesmo em período de crise económica*
- ambiente interdisciplinar devido à frequência do curso por alunos com formações de base variadas que não se esgotam nas Ciências Sociais e Humanas (ex. Economia, Engenharia, Arquitectura)*
- Estratégia de promoção e integração dos alunos na investigação.*
- qualidade do estudantes revelada pelo número de bolsas obtidas no concurso FCT.*

8.5.1. Strengths

- Diversity on students demand, materialized, for example, in the number of Brazilian students or students with other formations of the base.*
- Constant and high-demand even in times of economic crisis*
- interdisciplinary environment due to course attendance from students with varied backgrounds base not exhausted in the Social Sciences and Humanities (eg Economics, Engineering, Architecture)*
- Strategy for the promotion and integration of students in research.*
- Quality of students revealed by the number of grants obtained in the FCT contests.*

8.5.2. Pontos fracos

- Escassez do número de bolsas disponibilizadas pela FCT que se traduz num número insatisfatório de estudantes em dedicação exclusiva.*
- elevado número de trabalhadores –estudantes*
- Ausência de apoios financeiros à investigação de doutorandos que não sejam bolseiros da FCT.*

8.5.2. Weaknesses

- Shortage in the number of scholarships provided by FCT which translates into a number of poor rate of students in exclusive dedication.*
- High number of working students*
- Lack of financial support for research by doctoral students who have not a scholarship from FCT*

8.5.3. Oportunidades

- Programas europeus intercâmbio*
- Condições especiais para trabalhadores estudantes*
- Possibilidade de estágios laborais através do programa Leonardo da Vinci.*
- Programas de intercâmbio e de bolsas como no caso da CAPES e das bolsas SANTANDER.*
- Possibilidade de integração como bolseiros nos projectos de investigação em curso nas UIs.*

8.5.3. Opportunities

- European exchange programs*
- Special conditions for working students*
- Ability to work through stages from Leonardo da Vinci program.*
- Exchange programs and scholarships as in the case of CAPES and SANTANDER grants.*
- Possibility of integration as fellows in research projects underway in the research unities*

8.5.4. Constrangimentos

- Custo significativo das propinas*
- Instabilidade nos critérios definidos pela FCT para atribuição de bolsas de doutoramento.*
- Pouca valorização social dos doutoramentos em Ciências Humanas*

8.5.4. Threats

- High cost of tuition*
- Instability of the criteria set by the FCT for PhD scholarships.*
- Low social value of PhDs in Humanities*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Metodologias de ensino diversificadas mas adequadas ao novo sistema de ensino no âmbito de Bolonha*
- *Plano de estudos que promove uma busca permanente de inovação*
- *ECTS que permite a mobilidade com outros cursos semelhantes no interior e no exterior da UNL*
- *integração na investigação permanente e bem enquadrada*

8.6.1. Strengths

- *Teaching methodologies diverse but appropriate to the new education system under the Bologna process*
- *Study Plan that promotes a permanent quest for innovation*
- *ECTS allowing the mobility similar to other courses inside and outside the UNL*
- *integration research in permanent, well-regulated basis.*

8.6.2. Pontos fracos

Dificuldade de implementação aprofundada de perspectivas comparativas e interdisciplinares nas teses de doutoramento

8.6.2. Weaknesses

Difficulty of thorough implementation of comparative and interdisciplinary perspectives on doctoral theses

8.6.3. Oportunidades

- *sistemas de mobilidade de estudantes e investigadores*
- *Plena implementação do espaço europeu de ensino superior*

8.6.3. Opportunities

- *Students and researchers systems of mobility*
- *Full implementation of the European space for higher education*

8.6.4. Constrangimentos

Constrangimentos económicos

8.6.4. Threats

Economic constraints

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Os resultados deste curso de doutoramento não podem ainda ser avaliados uma vez que ainda não há diplomados pois o curso apenas se iniciou em 2008. Apesar das dificuldades económicas que têm feito disparar o número de desistências nos cursos com propinas mais elevadas, não parece ser significativo neste CED. Assim tudo aponta para que venham a ter lugar um número satisfatório de conclusões, especialmente no caso dos estudantes bolseiros FCT. A discussão pública dos trabalhos finais de curso, sempre com recurso a elemento exterior à FCSH tem decorrido a bom ritmo e com um número significativo de notas elevadas

8.7.1. Strengths

The results of this PhD course can not be evaluated yet because there is still no graduates since the course started only in 2008. Despite economic difficulties that have made firing the number of dropouts in courses with higher fees, there seems to be significant in CED. So everything points to that may take place a number of satisfactory conclusions, especially in the case of FCT scholarship students. Public discussion of the final works of course, always using the external element FCSH has elapsed at a good pace and with a significant number of high notes.

8.7.2. Pontos fracos

A taxa elevada de trabalhadores-estudantes vai por certo ter influência negativa na taxa de sucesso associada à finalização no número de anos previstos.

8.7.2. Weaknesses

The high rate of working students will certainly have a negative influence on the success rate associated with the finalization of the number of years specified.

8.7.3. Oportunidades

- *Possibilidade de alargar o âmbito/prática da interdisciplinaridade.*
- *Disponibilidade e interesse internacionais para integrar a investigação produzida no Curso nas suas redes.*
- *Existência de um Repositório da UNL que permite a divulgação do trabalho produzido.*

8.7.3. Opportunities

- *Ability to extend the scope / practice of interdisciplinarity.*
- *Availability and international interest for integrating research produced in the course on their networks.*
- *Existence of a repository of UNL that allows disclosure of the work produced.*

8.7.4. Constrangimentos

Imprevisibilidade do financiamento do ensino superior e da investigação

8.7.4. Threats

Unpredictability of funding for higher education and research

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

As debilidades apontadas não são controláveis, no presente momento pela gestão do curso nem pela FCSH, pelo que não se propõe acção de melhoria

9.1.1. Weaknesses

The weak points are not controllable in the present moment for the course management or by the FCSH, so no action for improvement is proposed

9.1.2. Proposta de melhoria

n.a

9.1.2. Improvement proposal

n.a

9.1.3. Tempo de implementação da medida

n.a

9.1.3. Implementation time

n.a

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

n.a

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

n.a

9.1.5. Indicador de implementação

n.a

9.1.5. Implementation marker

n.a

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Inexistência de um sistema de avaliação de qualidade na UNL aplicável aos CEDs

9.2.1. Weaknesses

Absence of a quality assessment system at UNL applicable to CEDs

9.2.2. Proposta de melhoria

Sobre a implementação de um sistema de garantia de qualidade aos cursos de doutoramento da UNL ver o ponto 2.

9.2.2. Improvement proposal

About implementing a system of quality assurance to the doctoral level at UNL see point 2.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Ver ponto 2

9.2.3. Improvement proposal

See point 2

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Ver ponto 2

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

See point 2

9.2.5. Indicador de implementação

Ver ponto 2

9.2.5. Implementation marker

See point 2

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Má imagem das instalações da FCSH

9.3.1. Weaknesses

Bad image of FCSH facilities

9.3.2. Proposta de melhoria

Transferência da FCSH para novas instalações a construir no campus de Campolide da UNL.

9.3.2. Improvement proposal

Transfer FCSH to new facilities to be build on UNL Campolide Campus

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Por razões associadas à diminuição do financiamento do ensino superior encontra-se suspensa.

9.3.3. Implementation time

For reasons associated with funding for higher education decreased this process is suspended

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

n.a.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

n.a.

9.3.5. Indicador de implementação

n.a.

9.3.5. Implementation marker

n.a.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- Limitada dinâmica de publicação na Web of Science.*
- Limitado número de candidaturas a projectos europeus*

- *Investigação demasiado focada em escalas de âmbito nacional.*
- *Dificuldades de penetração no mundo empresarial.*

9.4.1. Weaknesses

- *Limited publishing dynamic in the Web of Science.*
- *Limited number of applications for European projects*
- *Research too focused on national scales.*
- *Difficulties in penetration in the corporate world*

9.4.2. Proposta de melhoria

- Medidas de incentivo à publicação através da imposição de indicadores de produtividade a docentes, investigadores e doutorandos*
- Medidas de incentivo à submissão de candidaturas a projectos através da imposição de indicadores de produtividade a docentes, investigadores e doutorandos*
- Acções de formação para preparação de candidaturas.*

9.4.2. Improvement proposal

- Measures to encourage publication by imposing productivity indicators for teachers, researchers and doctoral students*
- Measures to encourage the submission of project applications by imposing productivity indicators for teachers, researchers and doctoral students*
- Training for preparing applications*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

4 anos

9.4.3. Implementation time

4 years

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.4.5. Indicador de implementação

Controle dos resultados através da plataforma CONVERIS

9.4.5. Implementation marker

Control of results through the CONVERIS platform

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

As debilidades enunciadas em 8.5.2 não dependem, para a sua resolução da gestão do curso nem da FCSH

9.5.1. Weaknesses

The weaknesses listed in 8.5.2 does not depend for its resolution from the management of the course or the FCSH

9.5.2. Proposta de melhoria

n.a.

9.5.2. Improvement proposal

n.a.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

n.a.

9.5.3. Implementation time

n.a.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

n.a.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

n.a.

9.5.5. Indicador de implementação

n.a.

9.5.5. Implementation marker

n.a.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Dificuldade de implementação aprofundada de perspectivas comparativas e interdisciplinares nas teses de doutoramento

9.6.1. Weaknesses

Difficulty of thorough implementation of comparative and interdisciplinary perspectives on doctoral theses

9.6.2. Proposta de melhoria

*Incentivo à realização de trabalhos de investigação com a inclusão dessas perspectivas.
Incentivo à realização dos 10 créditos de opção livre em outras áreas científicas que não a História.
Participação em actividades interdisciplinares dentro e fora da FCSH, nomeadamente na Escola de inverno do programa Pedro Hispano*

9.6.2. Improvement proposal

*Stimulating the realization of research papers with the inclusion of these perspectives.
Stimulating the realization of 10 credits of free choice in other scientific areas other than history.
Participation in interdisciplinary activities inside and outside the FCSH, including the Winter School Pedro Hispano program*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

4 anos

9.6.3. Implementation time

4 years

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

Produção de um relatório por área científica sob a supervisão do coordenador do curso

9.6.5. Implementation marker

Production of a report by scientific area under the supervision of the course coordinator

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

A debilidade explicitada em 8.7.2 só pode ser resolvida através do aumento do número de bolsas de doutoramento.

9.7.1. Weaknesses

The weakness explained in 8.7.2 can only be solved by increasing the number of PhD scholarships

9.7.2. Proposta de melhoria

Motivar as unidades de investigação, unidades de acolhimento dos bolseiros, a desenvolverem acções de apoio à realização de candidaturas pelos estudantes inscritos no CED de modo a aumentar a taxa de sucesso.

9.7.2. Improvement proposal

Motivating research units, units that host fellows, to develop actions to support the implementation of applications by students enrolled in CED to increase the success rate.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

1 ano

9.7.3. Implementation time

1 year

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

Uma acção de formação/ano por cada UI associada ao curso

9.7.5. Implementation marker

A formation action by year for each Research Unit associated to the course

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

História

10.1.2.1. Study Cycle:

History

10.1.2.2. Grau:

Doutor

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:

História

10.2.1. Study Cycle:

History

10.2.2. Grau:

Doutor

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>