

# ACEF/1213/18947 — Guião para a auto-avaliação corrigido

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:  
*Universidade Nova De Lisboa*

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):  
*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

A3. Ciclo de estudos:  
*Relações Internacionais*

A3. Study cycle:  
*International Relations*

A4. Grau:  
*Doutor*

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):  
*Regulamento n.º 218/2010 - DR, 2ª série, nº 49, de 11 de Março de 2010*

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:  
*Relações Internacionais*

A6. Main scientific area of the study cycle:  
*International Relations*

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):  
*313*

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:  
*<sem resposta>*

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:  
*<sem resposta>*

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:  
*240*

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):  
*8 Semestres*

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):  
*8 semesters*

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:  
*20*

A11. Condições de acesso e ingresso:  
*As condições de acesso e ingresso estão estipulados no artigo 5º do regulamento do CE considerando as condições estabelecidas na legislação nacional e dos normativos da UNL, respeitando pelo menos 1 das seguintes condições: a) Possuir o grau de mestre, ou equivalente legal; b) Possuir o grau de licenciado e ser detentor de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, reconhecido pelo Conselho Científico (CC) da FCSH; c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido pelo CC da FCSH.  
Os candidatos são ordenados tendo em conta a nota de mestrado e/ou de licenciatura, o currículo académico e a*

*experiência profissional. Poderá ser solicitado um trabalho escrito. Deverá ser realizada entrevista, designadamente nos casos em que a Comissão Científica do programa doutoral pretenda aprofundar sobre a candidatura.*

#### A11. Entry Requirements:

*The entry requirements are mentioned in Article 5 of study cycles regulation concerning the conditions laid down in national legislation and UNL doctoral programmes regulation, namely: a) Possess a Masters's degree, or equivalent, b) Possess a Bachelor's degree and holder an academic and scientific curriculum recognized by the Scientific Council (SC) of FCSH; c) holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized by the SC. Candidates are selected taking into account the classification of degree, the academic and scientific curriculum and professional curriculum. An interview could be conducted, especially in cases where the Scientific Commission of the doctoral programme wishes to deepen the application.*

## A12. Ramos, opções, perfis...

### Pergunta A12

**A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)*

#### A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

| <b>Opções/Ramos/... (se aplicável):</b>                                 | <b>Options/Branches/... (if applicable):</b>  |
|---|---|
| Área de Especialização em Estudos Políticos de Área                     | Political Area Studies                        |
| Área de Especialização em Estudos de Segurança e Estratégia             | Security and Strategy Studies                 |
| Área de Especialização em Globalização e Ambiente                       | Globalizations and the Environment            |
| Área de Especialização em História e Teoria das Relações Internacionais | History and Theory of International Relations |

## A13. Estrutura curricular

### Mapa I - Especialidade em História e Teoria das Relações Internacionais

#### A13.1. Ciclo de Estudos:

*Relações Internacionais*

#### A13.1. Study Cycle:

*International Relations*

#### A13.2. Grau:

*Doutor*

#### A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Especialidade em História e Teoria das Relações Internacionais*

#### A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*History and Theory of International Relations*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| <b>Área Científica / Scientific Area</b>   | <b>Sigla / Acronym</b> | <b>ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS</b> | <b>ECTS Optativos / Optional ECTS*</b> |
|--|------------------------|---|--|
| História e Teoria das Relações Internacionais/ History and Theory of International Relations | POHTRI                 | 210                                       | 0                                      |
| Relações Internacionais/ International Relations   | PORI                   | 20  | 0                                      |
| Relações Internacionais ou Opção Livre/International Relations or Free Elective Course       | PORI ou OL             | 0   | 10                                     |
| <b>(3 Items)</b>   |                        | <b>230</b>                                | <b>10</b>                              |

## Mapa I - Especialidade em Globalização e Ambiente

A13.1. Ciclo de Estudos:  
*Relações Internacionais*

A13.1. Study Cycle:  
*International Relations*

A13.2. Grau:  
*Doutor*

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)  
*Especialidade em Globalização e Ambiente*

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)  
*Globalizations and the Environment*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area   | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|---|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Globalização e Ambiente/ Globalization and Environment                                  | POGA            | 210                                | 0                               |
| Relações Internacionais/ International Relations  | PORI            | 20                                 | 0                               |
| Relações Internacionais ou Opção Livre/ International Relations or Free Elective Course | PORI ou OL      | 0                                  | 10                              |
| <b>(3 Items)</b>  |                 | <b>230</b>                         | <b>10</b>                       |

## Mapa I - Especialidade em Estudos de Segurança e Estratégia

A13.1. Ciclo de Estudos:  
*Relações Internacionais*

A13.1. Study Cycle:  
*International Relations*

A13.2. Grau:  
*Doutor*

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)  
*Especialidade em Estudos de Segurança e Estratégia*

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)  
*Security and Strategy Studies*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area   | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|---|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Estudos de Segurança e Estratégia/ Studies on Security and Strategy                     | POESE           | 210                                | 0                               |
| Relações Internacionais/ International Relations  | PORI            | 20                                 | 0                               |
| Relações Internacionais ou Opção Livre/ International Relations or Free Elective Course | PORI ou OL      | 0                                  | 10                              |
| <b>(3 Items)</b>  |                 | <b>230</b>                         | <b>10</b>                       |

## Mapa I - Especialidade em Estudos Políticos de Área

A13.1. Ciclo de Estudos:  
*Relações Internacionais*

A13.1. Study Cycle:

**A13.2. Grau:**

*Doutor*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*Especialidade em Estudos Políticos de Área*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*Political Area Studies*

| <b>A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded</b> |                        |   |  |
|---|------------------------|---|--|
| <b>Área Científica / Scientific Area</b>  | <b>Sigla / Acronym</b> | <b>ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS</b> | <b>ECTS Optativos / Optional ECTS*</b> |
| Estudos Políticos de Área/ Political Area Studies   | POEPA                  | 210                                       | 0                                      |
| Relações Internacionais/ International Relations  | PORI                   | 20  | 0                                      |
| Relações Internacionais ou Opção Livre / International Relations or Free Elective Course  | PORI ou OL             | 0   | 10                                     |
| <b>(3 Items)</b>  |                        | <b>230</b>                                | <b>10</b>                              |

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - Área de Especialização em História e Teoria das Relações Internacionais - Primeiro ano / Segundo semestre

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Relações Internacionais*

**A14.1. Study Cycle:**

*International Relations*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*Área de Especialização em História e Teoria das Relações Internacionais*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*History and Theory of International Relations*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*Primeiro ano / Segundo semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*First year / 2nd semester*

| <b>A14.5. Plano de estudos / Study plan</b>  |  |                               |   |   |             |                                       |
|--|--|-------------------------------|---|---|-------------|---------------------------------------|
| <b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>  | <b>Área Científica / Scientific Area (1)</b> | <b>Duração / Duration (2)</b> | <b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b> | <b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b> | <b>ECTS</b> | <b>Observações / Observations (5)</b> |
| Seminário de Especialidade em História e Teoria das Relações Internacionais/ Advanced Seminar on History and Theory of International Relations | POHTRI                                       | semestral/semestral           | 280                                       | S-28;OT-16                                | 10          | n.a.                                  |
| Trabalho Final de Curso/ Course Final Paper  | POHTRI                                       | semestral/semestral           | 560                                       | OT-32                                     | 20          | n.a.                                  |
| <b>(2 Items)</b>   |  |                               |   |   |             |                                       |

### Mapa II - Área de Especialização em História e Teoria das Relações Internacionais -

## Primeiro ano / Primeiro semestre

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Relações Internacionais*

**A14.1. Study Cycle:**  
*International Relations*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Área de Especialização em História e Teoria das Relações Internacionais*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*History and Theory of International Relations*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*Primeiro ano / Primeiro semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*First year / 1st semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units  | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Problemáticas em Relações Internacionais/ Topics in International Relations                       | PORI                                  | semestral/semestral    | 280                                | S-28;OT-16                         | 10   | n.a.                           |
| Metodologias em Relações Internacionais/ Methods in International Relations                       | PORI                                  | semestral/semestral    | 280                                | S-28;OT-16                         | 10   | n.a.                           |
| Seminário de Investigação em Relações Internacionais/ Research Seminar in International Relations | PORI                                  | semestral/semestral    | 280                                | S-28;OT-16                         | 10   | OP                             |
| Opção Livre/ Free elective course   | OL                                    | semestral/semestral    | 280                                | -                                  | 10   | OP                             |
| <b>(4 Items)</b>  |                                       |                        |                                    |                                    |      |                                |

## Mapa II - Área de Especialização em Globalização e Ambiente - 2º ao 4º ano/Terceiro a oitavo semestre

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Relações Internacionais*

**A14.1. Study Cycle:**  
*International Relations*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Área de Especialização em Globalização e Ambiente*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Globalizations and the Environment*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º ao 4º ano/Terceiro a oitavo semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd to 4th year/3rd to 8th semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Tese/ Dissertation<br>(1 Item)           | POGA                                  | -                      | 5040                               | OT-96                              | 180  | n.a.                           |

## Mapa II - Área de Especialização em Globalização e Ambiente - Primeiro ano / Segundo semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:***Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***International Relations***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Área de Especialização em Globalização e Ambiente***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Globalizations and the Environment***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Segundo semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units  | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Seminário de Especialidade em Globalização e Ambiente/ Advanced Seminar on Globalizations and the Environment | POGA                                  | semestral/semestral    | 280                                | S-28;OT-16                         | 10   | n.a.                           |
| Trabalho Final de Curso/ Course Final Paper   | POGA                                  | semestral/semestral    | 560                                | OT-32                              | 20   | n.a.                           |
| (2 Items)   |                                       |                        |                                    |                                    |      |                                |

## Mapa II - Área de Especialização em Globalização e Ambiente - Primeiro ano / Primeiro semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:***Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***International Relations***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Área de Especialização em Globalização e Ambiente***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Globalizations and the Environment***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*First year / 1st semester*

| <b>A14.5. Plano de estudos / Study plan</b>   |                                       |                        |                                    |                                    |      |                                |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Unidades Curriculares / Curricular Units  | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
| Problemáticas em Relações Internacionais/ Topics in International Relations                       | PORI                                  | semestral/semestral    | 280                                | S-28;OT-16                         | 10   | n.a.                           |
| Metodologias em Relações Internacionais/ Methods in International Relations                       | PORI                                  | semestral/semestral    | 280                                | S-28;OT-16                         | 10   | n.a.                           |
| Seminário de Investigação em Relações Internacionais/ Research seminar in International Relations | PORI                                  | semestral/semestral    | 280                                | S-28;OT-16                         | 10   | OP                             |
| Opção Livre/ Free elective course<br>(4 Items)  | OL                                    | S                      | 280                                | -                                  | 10   | OP                             |

**Mapa II - Área de Especialização em Estudos de Segurança e Estratégia - 2º ao 4º ano/Terceiro a oitavo semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Relações Internacionais*

**A14.1. Study Cycle:**  
*International Relations*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Área de Especialização em Estudos de Segurança e Estratégia*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Security and Strategy Studies*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º ao 4º ano/Terceiro a oitavo semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd to 4th year/3rd to 8th semester*

| <b>A14.5. Plano de estudos / Study plan</b> |                                       |                        |                                    |                                    |      |                                |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Unidades Curriculares / Curricular Units    | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
| Tese/ Dissertation<br>(1 Item)              | POESE                                 | -                      | 5040                               | OT-96                              | 180  | n.a.                           |

**Mapa II - Área de Especialização em Estudos de Segurança e Estratégia - Primeiro ano / Segundo semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Relações Internacionais*

**A14.1. Study Cycle:**  
*International Relations*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Área de Especialização em Estudos de Segurança e Estratégia*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Security and Strategy Studies*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*Primeiro ano / Segundo semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*First year / 2nd semester*

| <b>A14.5. Plano de estudos / Study plan</b>  |  |                               |   |   |             |                                       |
|--|--|-------------------------------|---|---|-------------|---------------------------------------|
| <b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>  | <b>Área Científica / Scientific Area (1)</b> | <b>Duração / Duration (2)</b> | <b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b> | <b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b> | <b>ECTS</b> | <b>Observações / Observations (5)</b> |
| Seminário de Especialidade em Estudos de Segurança e Estratégia/ Advanced seminar in Security and Strategy Studies | POESE  | semestral/semestral           | 280                                       | S-28;OT-16                                | 10          | n.a.                                  |
| Trabalho Final de Curso/ Course Final Paper  | POESE  | semestral/semestral           | 560                                       | OT-32                                     | 20          | n.a.                                  |
| <b>(2 Items)</b>   |  |                               |   |   |             |                                       |

## **Mapa II - Área de Especialização em Estudos de Segurança e Estratégia - Primeiro ano / Primeiro semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Relações Internacionais*

**A14.1. Study Cycle:**  
*International Relations*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Área de Especialização em Estudos de Segurança e Estratégia*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Security and Strategy Studies*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*Primeiro ano / Primeiro semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*First year / 1st semester*

| <b>A14.5. Plano de estudos / Study plan</b>   |  |                               |   |   |             |                                       |
|---|--|-------------------------------|---|---|-------------|---------------------------------------|
| <b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>   | <b>Área Científica / Scientific Area (1)</b> | <b>Duração / Duration (2)</b> | <b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b> | <b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b> | <b>ECTS</b> | <b>Observações / Observations (5)</b> |
| Problemáticas em Relações Internacionais/ Topics in International Relations                       | PORI   | semestral/semestral           | 280                                       | S-28;OT-16                                | 10          | n.a.                                  |
| Metodologias em Relações Internacionais/ Methods in International Relations                       | PORI   | semestral/semestral           | 280                                       | S-28;OT-16                                | 10          | n.a.                                  |
| Seminário de Investigação em Relações Internacionais/ Research Seminar in International Relations | PORI   | semestral/semestral           | 280                                       | S-28;OT-16                                | 10          | OP                                    |
| Opção Livre/ Free elective course   | OL   | S                             | 280                                       | -   | 10          | OP                                    |



(4 Items)

## Mapa II - Área de Especialização em Estudos Políticos de Área - 2º ao 4º ano/ Terceiro a oitavo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:  
*Relações Internacionais*

A14.1. Study Cycle:  
*International Relations*

A14.2. Grau:  
*Doutor*

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)  
*Área de Especialização em Estudos Políticos de Área*

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)  
*Political Area Studies*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*2º ao 4º ano/ Terceiro a oitavo semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:  
*2nd to 4th year/3rd to 8th semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Tese/ Dissertation<br>(1 Item)           | POEPA                                 | -                      | 5040                               | OT-96                              | 180  | n.a.                           |

## Mapa II - Área de Especialização em Estudos Políticos de Área - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:  
*Relações Internacionais*

A14.1. Study Cycle:  
*International Relations*

A14.2. Grau:  
*Doutor*

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)  
*Área de Especialização em Estudos Políticos de Área*

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)  
*Political Area Studies*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*Primeiro ano / Primeiro semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:  
*First year / 1st semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular | Área Científica / Scientific Area | Duração / Duration | Horas Trabalho / Working Hours | Horas Contacto / Contact Hours | ECTS | Observações / |
|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|------|---------------|
|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|------|---------------|

| Units   | (1)  | (2)                 | (3) | (4)        | Observations (5) |      |
|---|------|---------------------|-----|------------|------------------|------|
| Problemáticas em Relações Internacionais/ Topics in International Relations                       | PORI | semestral/semestral | 280 | S-28;OT-16 | 10               | n.a. |
| Metodologias em Relações Internacionais/ Methods in International Relations                       | PORI | semestral/semestral | 280 | S-28;OT-16 | 10               | n.a. |
| Seminário de Investigação em Relações Internacionais/ Research Seminar in International Relations | PORI | semestral/semestral | 280 | S-28;OT-16 | 10               | OP   |
| Opção Livre/ Free elective course   | OL   | semestral/semestral | 280 | -          | 10               | OP   |
| <b>(4 Items)</b>  |      |                     |     |            |                  |      |

## Mapa II - Área de Especialização em Estudos Políticos de Área - Primeiro ano / Segundo semestre

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Relações Internacionais*

**A14.1. Study Cycle:**  
*International Relations*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Área de Especialização em Estudos Políticos de Área*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Political Area Studies*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*Primeiro ano / Segundo semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*First year / 2nd semester*

| A14.5. Plano de estudos / Study plan  |                                       |                        |                                    |                                    |      |                                |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Unidades Curriculares / Curricular Units  | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
| Seminário de Especialidade em Estudos Políticos de Área/ Advanced seminar in Political Area Studies | POEPA                                 | semestral/semestral    | 280                                | S-28;OT-16                         | 10   | n.a.                           |
| Trabalho Final de Curso/ Course Final Project   | POEPA                                 | semestral/semestral    | 560                                | OT-32                              | 20   | n.a.                           |
| <b>(2 Items)</b>  |                                       |                        |                                    |                                    |      |                                |

## Mapa II - Área de Especialização em História e Teoria das Relações Internacionais - 2º ao 4º ano/Terceiro a oitavo semestre

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Relações Internacionais*

**A14.1. Study Cycle:**  
*International Relations*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Área de Especialização em História e Teoria das Relações Internacionais*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*History and Theory of International Relations*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º ao 4º ano/Terceiro a oitavo semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd to 4th year/3rd to 8th semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4) | ECTS | Observações /<br>Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Tese/ Dissertation<br>(1 Item)              | POHTRI                                   | -                         | 5040                                  | OT-96                                 | 180  | n.a.                              |

## Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**  
*Pós Laboral*

**A15.1. Se outro, especifique:**  
*n.a.*

**A15.1. If other, specify:**  
*n.a.*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**  
*HENRIQUE NUNO PIRES SEVERIANO TEIXEIRA*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*<sem resposta>*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
*<sem resposta>*

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**  
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.  
*<sem resposta>*

### A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**  
*n.a.*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

## A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

| Nome / Name | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title | Habilitação Profissional / Professional Qualifications | Nº de anos de serviço / No of working years |
|-------------|---|---|--|---|
|-------------|---|---|--|---|

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

*O aluno deve realizar o Curso de Doutoramento (CD), correspondente a um total de 60 ECTS, com a seguinte estrutura curricular:*

- 4 unidades curriculares (UC) cada uma de 10 ECTS, sendo que 10 ECTS poderão ser obtidos fora da oferta lectiva do CED, quer num outro curso do mesmo nível de ensino, interior ou exterior à FCSH, em instituições com as quais exista protocolo, quer num seminário oferecido por uma unidade de investigação avaliada, pertencente ou não à FCSH.
- Trabalho Final de Curso (20 ECTS), o qual corresponde à elaboração de um projecto de investigação ou ensaio sobre estado da questão da área científica do curso e com apresentação pública no final do semestre ficando a avaliação a cargo de um júri constituído por três membros.

A18. Observations:

*Student must perform a Doctoral Course, corresponding to a total of 60 ECTS, with the following curriculum:*

- 4 curricular units (UC) worth 10 ECTS each, which 10 ECTS can be obtained outside the course, in another course at the same level of education at FCSH or in institutions with which there is an agreement or in a research seminar offered by a research unit assessed, belonging to FCSH.
- Final Course work (20 ECTS), which corresponds to the development of a research project or essay about scientific area of the course and with a public oral presentation at the end of the semester evaluated by a panel of three members.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*O Ciclo de Estudos (CED) em Relações Internacionais estrutura-se de forma que, no final do percurso, o estudante demonstre: (a) compreensão das problemáticas teóricas e tradições analíticas da disciplina, permitindo uma participação crítica nos debates da área disciplinar; (b) competências metodológicas quer ao nível da conceptualização e operacionalização da investigação, quer ao nível da recolha, sistematização e tratamento de dados; (c) competências na área de especialização científica, nomeadamente através da integração em proj. de investigação; (d) capacidade para a prática de investigação autónoma, conducente a uma tese de doutoramento que apresente resultados originais e inovadores, que contribuam para o avanço do conhecimento; (e) capacidade de comunicação e debate científico dos procedimentos e resultados de investigação, nomeadamente através da apresentação de comunicações e publicação em revistas científicas; (f) capacidade para responder aos desafios do mundo contemporâneo.*

1.1. Study cycle's generic objectives.

*The PhD in International Relations is structured so that at the end of the course, the student demonstrate: (a) understanding of the theoretical issues and analytical traditions of the discipline, enabling the participation in the debates of the discipline, (b) methodological skills both in terms of conceptualization and operationalization of research, and in terms of collection, organization and processing of data, (c) skills in the area of scientific expertise, including through the integration in research projects, (d) capacity to conduct independent research leading to a doctoral thesis, by presenting original and innovative results that contribute to the advancement of knowledge, (e) ability to communicate and debate scientific procedures and research results, including through the presentation of papers and articles in scientific journals and (f) ability to meet the challenges of the contemporary world.*

### **1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.**

*O CED visa promover a excelência e internacionalização dos Doutorandos, através do cumprimento dos objectivos definidos. Os níveis de excelência serão garantidos através da realização de teses de Doutoramento de reconhecida qualidade científica, com resultados originais e inovadores, colocados ao serviço da comunidade através de publicações nacionais e internacionais. Em matéria de internacionalização, promove-se a realização de Doutoramentos Europeus e programas de intercâmbio Erasmus, bem como a participação em conferências e publicações internacionais. Os objectivos e missão assumidas pela FCSH são plenamente coerentes com o perfil da formação proposta pelo CED, uma vez que a concretização dos objectivos do ciclo estudos é garantida: (a) por um corpo docente qualificado, com experiência pedagógica e de investigação, tanto nas suas respectivas áreas, como em projetos e programas interdisciplinares; b) pela integração dos estudantes em equipas e projetos em curso nas UI's associadas.*

### **1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.**

*The PhD programme aims to promote excellence and internationalization of students through the achievement of the defined objectives. The levels of excellence will be guaranteed by PhD theses of recognized scientific quality, original and innovative, put at the service of the community through national and international publications. In terms of internationalization, it promotes the realization of European PhDs and the Erasmus exchange programs, as well as participation in international conferences and publications.*

*The objectives and tasks undertaken by FCSH are fully consistent with the profile of proposed PhD programme, since the objectives' fulfilment is warranted: (a) by a set of experts with teaching experience and research, both in their respective areas, as in interdisciplinary programs and projects, b) the integration of students into research teams and ongoing projects in the associated research units.*

### **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Os objectivos mencionados são divulgados no regulamento do ciclo de estudos publicado online na página da FCSH-UNL e disponibilizados na plataforma de apoio ao ensino/aprendizagem Moodle e também no guia informativo bilingue da UNL. Antes do início das candidaturas, a FCSH promove para cada um dos ciclos de estudos uma sessão informativa sobre a sua oferta lectiva com a participação de docentes: o Dia Aberto, onde os candidatos aos cursos poderão conhecer os docentes e estrutura do curso.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.**

*The goals mentioned above are publicized through the course regulations, which are published on the webpage of FCSH-UNL and are also available through the Moodle platform and also through the bilingual courses guide of UNL. Before the submission of applications, FCSH promotes an Open Day for each cycle of studies where prospective students will find out more information about the teaching staff and study plan of the course.*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

---

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*De acordo com os Estatutos da FCSH-UNL actualmente em vigor, a estrutura organizacional que zela pelo bom funcionamento dos ciclos de estudos (CE) implica:*

- o Conselho Científico que se pronuncia sobre propostas de alteração aos planos de estudos e delibera sobre a distribuição de serviço docente, submetendo-a à homologação do Director;
- o Conselho Pedagógico que se pronuncia sobre as orientações pedagógicas e métodos de ensino e de avaliação e aprecia as queixas relativas a problemas pedagógicos;
- o Coordenador Executivo do departamento onde o CE está inserido que propõe aos órgãos competentes da FCSH a distribuição anual de serviço docente;
- o Coordenador de Curso, para a coordenação global do CE, nomeadamente nos seus aspectos científicos, pedagógicos e organizativos.

#### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*According to the Statutes of FCSH-UNL currently in force, the organizational structure that ensures the proper functioning of the study cycles (SC) implies:*

- The Scientific Council, which decides about proposals to amend the study plan and decide about the teaching service allocation, submitting it to the approval of the Dean;
- The Pedagogical Council, for educational approaches such as methods of teaching and assessment and appreciates complaints about academic problems;
- The Executive Coordinator of the department where the SC is allocated, who proposes the annual teaching service allocation to the management bodies;
- The Course Coordinator for the overall coordination of the SC, particularly in its scientific, pedagogical and organizational

aspects.

### **2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico.*

*Os estudantes são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam directamente respeito à vida dos estudantes.*

*Além disso ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL.*

*Anualmente são eleitos delegados de turma por ano/por ciclo, que auscultam os problemas sentidos pelos colegas relativamente ao processo de aprendizagem e à qualidade de ensino, fazendo-os chegar ao coordenador executivo/de curso, sempre que necessário.*

*Outros meios de participação incluem as reuniões promovidas pelas comissões departamentais para esclarecimentos sobre as decisões tomadas e o preenchimento de inquéritos/questionários de avaliação do funcionamento dos serviços e do curso.*

### **2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*Teachers are represented in various management bodies of FCSH: the Faculty, Scientific and Pedagogical Councils.*

*Students are represented on the Faculty, Pedagogical and Student Councils, the latter as a consultative body in matters that directly affect the lives of students.*

*Moreover both are represented on the Advisory Board of the Library, Teaching Quality Committee of FCSH and Teaching Quality Committee of UNL.*

*Annually, there are elected class representatives (for each year/study cycle), which identify the common learning and teaching issues and relay this information to the Department coordinator or Course coordinator when necessary.*

*Other ways of participation include meetings promoted by departmental committees for clarification of decisions and filling out surveys/questionnaires for assessing the performance of services and course.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Na UNL foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino da Universidade. Na FCSH foi constituída, em 2011, uma CQE que integra docentes e alunos e em 2012 nomeado um subdirector-adjunto para a QE que coordena todos os procedimentos a adoptar pela UO em conformidade com o que for determinado pelo CQE-UNL. Para cada CE existe uma Comissão de Ciclo de Estudos, composta pelo coordenador do CE, 1 docente do depart. e 1 aluno eleito pelos colegas. O Gabinete de QE desencadeia o processo disponibilizando o inquérito aos alunos e enviando para os docentes o formulário do relatório das UC's. O Gabinete recolhe essa informação e envia-a as Comissões de CE que elaboram e aprovam o Relatório do CE. O subdirector-adjunto elabora, com base nos Relatórios dos CEs, o Relatório da FCSH. Esse relatório é enviado para apreciação dos membros da CQE-UNL que reúne para a sua aprovação.*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.**

*UNL created the Teaching Quality Council(CQE-UNL) and a Teaching Quality Office whose mission is to ensure the functioning of the Teaching Quality Assurance System Framework at UNL. In FCSH was created in 2011 a Teaching Quality Committee made up of teachers and students and in 2012 appointed an Assistant Vice-Dean for coordinating all procedures for Teaching Quality Assurance in FCSH in accordance with what is determined by CQE-UNL. Each study cycle(SC) has a committee, composed of SC coordinator, 1 teacher of the department and 1 student elected by class colleagues.*

*FCSH Teaching Quality Office provides a survey to students and sends to professors a report form about curricular units. The Office collects this information and sends it to SC Committee that prepares and approves a report about course teaching quality. Assistant Vice-Dean shall, on the basis of all courses reports, write a report about FCSH teaching quality, which is submitted for consideration and approval of the CQE-UNL.*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*Sendo um processo transversal a toda a UNL, indica-se que:*

*Na UNL: a vice-reitora Professora Maria Arménia Carrondo (pelouro 1º e 2º ciclos) e o vice-reitor Professor João Crespo (pelouro 3º ciclo) asseguram a coordenação da Qualidade do Ensino (QE); o CQE-UNL, presidido por Sir William Wakeham, tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade;*

*Na FCSH: Subdirector-adjunta e responsável pelo SGQE, Professora Iva Miranda Pires; e a Comissão da QE, presidida pela Professora Raphaela Averkorn, que assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*As a process across the entire UNL, the following persons are responsible for the quality assurance mechanisms:*

*At UNL: vice-rector Professor Maria Armenia Carrondo (for 1st and 2nd cycles) and vice-rector Professor João Crespo (for 3rd cycle) ensure coordination of Teaching Quality Assurance; the CQE-UNL, chaired by Sir William Wakeham, aims to ensure the supervision of the Teaching Quality Assurance System Framework at the University;*

*In FCSH: Assistant Vice-Dean responsible for the Teaching Quality Assurance, Professor Iva Miranda Pires; and a Committee, chaired by Professor Raphaela Averkorn, oversight procedures to ensure the Teaching Quality Assurance in FCSH.*

### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Tendo em conta a especificidade do 3º Ciclo de Estudos o SGQE-UNL está a discutir os instrumentos de recolha e os*

*procedimentos a seguir.*

### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle. *Given the specificity of the 3rd Cycle, the procedures to follow are still in discussion.*

### 2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade *<sem resposta>*

### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

*A Direcção da FCSH tem monitorizado a situação dos CE, considerando os dados referentes aos alunos inscritos e diplomados, as taxas de sucesso e as análises SWOT departamentais que são elaboradas anualmente, onde se identificam os aspectos menos positivos e se propõem acções de melhoria. A implementação de medidas de melhoria no funcionamento dos cursos e no combate ao insucesso escolar, como por exemplo o Programa Minerva, o Seminário de Acompanhamento da componente não lectiva no 2.º ciclo ou o estímulo à participação dos alunos em actividades extra-curriculares (voluntariado) e a sua integração em projectos de investigação a decorrer nas unidades de investigação, são posteriormente objecto de discussão nos departamentos e na FCSH.*

*O Relatório do CE, que resume os aspectos mais positivos e os mais negativos que ocorreram nesse ano lectivo, permite que sejam definidas medidas para correcção de aspectos críticos no funcionamento do CE e na satisfação dos estudantes.*

### 2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

*FCSH management bodies have been monitored the situation of study cycles, considering the data collected annually about students enrolment and graduation efficiency, success rates and departmental SWOT analyzes, which identifies the negative aspects and propose improvement actions.*

*The implementation of improvement measures to combat school drop-out such as the Minerva Program, the creation of Dissertation/Work project/Internship report Seminar or the incentive to students participation in extracurricular activities (Volunteering) and their integration in research projects carried out in Research units, are subsequently discussed in departments and FCSH.*

*The Report of each study cycle indicates the positive and negative aspects and allows the definition of procedures to correct critical issues in its functioning as well as to measure the level of student satisfaction.*

### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*1. Avaliação institucional: a UNL participou no programa de avaliação institucional promovido pela European University Association (EUA) realizado em 2009. Foram feitas recomendações quanto à governação, à gestão da qualidade do ensino e à investigação (o "special focus" escolhido pela NOVA): realçaram a importância da elaboração do plano estratégico; sublinharam a necessidade de pôr em funcionamento o sistema global de garantia de qualidade do ensino, tirando partido das várias iniciativas em curso ao nível central e nas várias Unidades Orgânicas e, quanto à investigação, destacaram a importância da definição de áreas estratégicas sugerindo a criação de mecanismos de reforço da coesão dos programas de doutoramento. Essas recomendações foram tidas em conta ao nível da UNL e também de cada UO.*

*2. Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar pela A3ES de todos os seus ciclos de estudos em funcionamento.*

### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*1. Institutional assessment: UNL participated in an institutional assessment program promoted by the European University Association (EUA) in 2009. Recommendations were made regarding governance, teaching quality assurance and research (the "special focus" chosen by NOVA). The panel emphasized the value of a university strategic plan; highlighted the need to put in place a system of quality assurance, taking advantage of several ongoing initiatives in some Faculties, and on the research, stressed the importance to define strategic fields and suggesting the creation of mechanisms for strengthening the cohesion of doctoral programs. These recommendations were taken into account at UNL and also in each unit.*

*2. Study Cycle assessment: In 2010 the FCSH successfully completed the preliminary accreditation, conducted by A3ES, for all study cycles in operation.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

| Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces |                  |
|---|------------------|
| Tipo de Espaço / Type of space                | Área / Area (m2) |
| Biblioteca Geral                              | 580              |
| Instituto de Línguas                          | 30               |
| Sala de Videoconferência                      | 20               |
| 1 Sala de Reuniões                            | 40               |
| 7 Gabinetes de Docentes                       | 105              |

|   |      |
|---|------|
| 6 Auditórios com Equipamento Audiovisual  | 990  |
| 5 Salas de aulas com computadores         | 284  |
| 1 Cantina                                 | 448  |
| 1 Cafetaria                               | 126  |
| Refeitório                                | 420  |
| 1 Snack Bar                               | 63   |
| Esplanada                                 | 435  |
| 2 Salas de Estudo                         | 75   |
| 3 Salas de Estudo com computadores        | 249  |
| 1 Livraria                                | 96   |
| 1 Papelaria                               | 24   |
| 2 Reprografias                            | 84   |
| Centro de Documentação e Informação       | 240  |
| Bar                                       | 78   |
| 5 Salas de aula                           | 100  |
| 2 sala Multiusos                          | 160  |
| 1 sala de actos de doutoramento           | 78   |
| 6 Sala de Reuniões                        | 72   |
| Área afectada às Unidades de Investigação | 1244 |

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

| <b>Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials</b> |                        |
|---|------------------------|
| <b>Equipamentos e materiais / Equipment and materials</b>                     | <b>Número / Number</b> |
| acervo Biblioteca central (títulos)   | 90442                  |
| Centro de Documentação e Informação- Edifício I&D                             | 38000                  |
| Computadores de docentes  | 7                      |
| Computadores das Salas de Aula  | 6                      |
| Computadores das Salas de Estudo  | 50                     |
| fotocopiadoras  | 25                     |
| Videoprojectores  | 4                      |

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*O CED em Relações Internacionais dispõe de parcerias internacionais no âmbito do Doutoramento Europeu com o Collegium Civitas (Varsóvia) e a Universidade de Siena, encontrando-se em negociação outras parcerias. No que toca ao programa Erasmus, o CED dispõe de protocolos com: RWTH Universidade de Aachen; Universidade Corvinus de Budapeste; Università Cattolica del Sacro Cuore (Milão); Università per Stranieri di Perugia; Università degli studi di Siena; Lodz Academy of International Studies; Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza (Inst. of Political Science and Journalism, Poznan); Universidade de Varsóvia; Uniwersitet Kardynała Stefana Wyszyńskiego (Varsóvia); Collegium Civitas (Varsóvia); Fatih Üniversitesi (Istambul).*

*Ainda no âmbito das parcerias internacionais, são formulados, anualmente, convites individuais a académicos internacionais de renome, no âmbito da Cátedra de Estudos Políticos, para proferir conferências e orientar workshops e participar em júris.*

### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

*The PhD currently offers international partnerships regarding the European Doctorate with Collegium Civitas (Warsaw) and the University of Siena, being other in negotiation. As regard the Erasmus program, the PhD has agreements with: Rheinisch-Westfaelische Technische Hochschule Aachen; Corvinus University of Budapest; Università Cattolica del Sacro Cuore (Milan); Università per Stranieri di Perugia; Università degli studi di Siena; Lodz Academy of International Studies; Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza (Inst. of Political Science and Journalism, Poznan); University of Warsaw; Uniwersitet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie; Collegium Civitas (Warsaw); Fatih Üniversitesi (Istambul).*

*Also in the framework of international partnerships, it has been annually formulated individual invitations to international scholars, under the Chair of Political Studies, to produce conferences and workshops orientated to doctoral students, as well as to participate in PhD juries.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Existe uma estreita articulação entre, por um lado, os Ciclos de Estudos de Doutoramento em Relações Internacionais e em Ciência Política da FCSH, nomeadamente na escolha de unidades curriculares de opção e na realização de eventos científicos conjuntos (Conferências, entre outros), e, por outro, entre os referidos ciclos de estudos e o Ciclo de Estudos de Mestrado em Ciência Política e Relações Internacionais, no que respeita à oferta de unidades curriculares de opção livre. Para além disso, verifica-se uma cooperação regular com outras instituições universitárias nacionais – como a Universidade de Coimbra; Universidade do Minho; ISCTE-IUL, ICS-UL e ISCSP-UTL–, nomeadamente através de convites aos seus docentes e/ou investigadores para co-orientarem teses de Doutoramento, participarem em júris de Trabalhos*



### **3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.**

*There is a close collaboration between, on the one hand, the PhD in International Relations and PhD in Political Science, in the framework of FCSH, particularly in the choice of optional courses and conducting joint scientific events (conferences, etc.) and, on the other hand, between those courses and Cycle Studies Master in Political Science and International Relations, regarding the provision of free choice courses.*

*In addition, there is a regular cooperation with other Portuguese universities - including the University of Coimbra, University of Minho, ISCTE-IUL, ICS-UL and ISCSP-UTL - in particular through by the invitation to their Professors and / or researchers to co-orient PhD theses, participate in PhD juries, lectures and other curricular activities of the PhD in International Relations.*

### **3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*O Ciclo de Estudos desenvolve uma relação institucional de cooperação, estreita e permanente, com as UI's associadas (CHC; CESNOVA; CETAPS; IPRI) assegurando uma aprendizagem em ambiente de investigação. Neste sentido, o IPRI põe à disposição um Seminário de Investigação em Relações Internacionais, específico para o Ciclo de Estudos.*

*Para além disso, os doutorandos beneficiam da integração nos projetos de investigação em curso, da participação em eventos científicos e publicação em revistas nacionais com revisão por pares.*

*Desde a entrada em funcionamento do Ciclo de Estudos (2009/2010), e no quadro das UI's associadas, foram promovidos dois projetos de investigação financiados pela FCT, criados fóruns de discussão especialmente orientados para o debate dos trabalhos de investigação em curso pelos docentes/investigadores e doutorandos (IPRI Lunch Seminar) e realizadas múltiplas conferências e seminários internacionais.*

### **3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.**

*The PhD programme develops an institutional relationship of cooperation, close and constant, with the associated research units (CHC; CESNOVA; CETAPS; IPRI) ensuring the learning in an environment of research. In this sense, the IPRI promotes a Research Seminar in International Relations, specific to the PhD students.*

*In addition, PhD students benefit from the integration into ongoing research projects, participation in scientific meetings and publishing in national journals with peer review.*

*Since the beginning of the PhD programme (2009/2010), and as part of the associate research units, it were approved two research projects funded by FCT, created discussion forums aimed particularly the discussion of research in progress by teachers / researchers and doctoral students (IPRI Lunch seminar) and held multiple international conferences and seminars.*

### **3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.**

*Coordenação e participação, de docentes do Ciclo de Estudos de Doutoramento em Relações Internacionais, em estudos e pareceres solicitados por entidades públicas, nomeadamente o Ministério dos Negócios Estrangeiros e o Ministério da Defesa Nacional.*

### **3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.**

*Coordination and participation, by Professors of the PhD Cycle Studies in International Relations, in studies commissioned by government entities, including the Ministry of Foreign Affairs and Ministry of Defense.*

## **4. Pessoal Docente e Não Docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

---

#### **4.1.1. Fichas curriculares**

#### **Mapa VIII - TERESA MARIA FERREIRA RODRIGUES**

##### **4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*TERESA MARIA FERREIRA RODRIGUES*

##### **4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

##### **4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

##### **4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

##### **4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

##### **4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - MANUEL FILIPE CRUZ MORAIS CANAVEIRA**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*MANUEL FILIPE CRUZ MORAIS CANAVEIRA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - TIAGO DA MOTA VEIGA MOREIRA DE SA**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*TIAGO DA MOTA VEIGA MOREIRA DE SA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - ANTONIO MANUEL HORTA FERNANDES**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ANTONIO MANUEL HORTA FERNANDES*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - HENRIQUE NUNO PIRES SEVERIANO TEIXEIRA**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*HENRIQUE NUNO PIRES SEVERIANO TEIXEIRA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

| 4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff |               |   |                                   |                                 |
|--|---------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| Nome / Name  | Grau / Degree | Área científica / Scientific Area                           | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information         |
| TERESA MARIA FERREIRA RODRIGUES  | Doutor        | HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA                                      | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| MANUEL FILIPE CRUZ MORAIS CANAVEIRA                                      | Doutor        | HIST.TEORIA IDEIAS - HIST.IDEIAS POLITICAS                  | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| TIAGO DA MOTA VEIGA MOREIRA DE SA  | Doutor        | HISTORIA MODERNA CONTEMPORANEA - HIST. RELAÇÕES INT         | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| ANTONIO MANUEL HORTA FERNANDES   | Doutor        | HISTORIA E TEORIA DAS IDEIAS - HISTORIA E TEORIA PARADIGMAS | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| HENRIQUE NUNO PIRES SEVERIANO TEIXEIRA                                   | Doutor        | História das Relações Internacionais                        | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
|  |               |   | <b>500</b>                        |                                 |

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição  
5

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)  
100

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos  
5

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)  
100

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor  
5

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)  
100

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano  
<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)  
<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

#### 4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A actividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.*

*Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL (extracto do Despacho nº 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da actividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.*

##### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*The assessment of teachers' performance in FCSH has been determined by ECDU regulations, through the normal procedures of career progression that imply a public evaluation of the teacher's ability to conduct high quality research (required in order to complete a Master's degree, a PhD and aggregation exams) as well as academic skills. Since 2007, definitive provisions as well as the selection of associate and full professors have been decided on the basis of scientific and academic criteria established by the Scientific Council, which value the pedagogical innovation and the evaluated scientific production as well as internationalization. The teaching activity is still valued by students through biannual surveys for each curriculum unit.*

*Taking into account the regulations for the 'Avaliação do Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório' of FCSH (Order nº 2684/2012), the performance review covers all faculty members of the institution, considering the specificities of each disciplinary area and of all the aspects of the teaching activity at the institution: a) Teaching; b) Scientific research, development and innovation; c) Administrative tasks and academic management; d) Continuing education, science communication and service to the community.*

##### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://fcsch.unl.pt/faculdade/servicos/legislacao-e-documentos/documentos-de-gestao-de-recursos-humanos/>

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

##### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*1 Secretário do Departamento/curso; gabinete de apoio ao aluno; 1 colaborador exclusivamente afecto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.*

##### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

*1 Secretary of the Department / course; support office student; 1 employee assigned exclusively to the support of technology Moodle (e-learning), 2 employees in computer support and / or support the use and operation of resource classrooms, staff service of Libraries and Academic Services.*

##### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos superiores com formação ao nível de licenciatura e/ou mestrado. O pessoal técnico (de apoio informático e recursos bibliográficos) tem formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade, permitindo-lhes assegurar as tarefas com os conhecimentos adequados.*

##### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

*In FCSH the administrative staff who ensures the processes of academic management of the study cycle is coordinated by a highly qualified staff, holding either a bachelor's degree or a postgraduate diploma or Master's degree. Technical staff (who provide support with computers and bibliographical resources) is also qualified, having a bachelor's degree or a high school diploma, which ensures that they have adequate skills for the tasks to be performed.*

##### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP (Lei nº 66-B/2007) que adoptou o método de gestão por objectivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objectivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação, sendo igualmente um requisito para efeitos de progressão salarial. Para a aplicação do SIADAP, o processo está sujeito a uma apreciação por parte da Comissão Paritária e do Conselho de Coordenação da Avaliação.*

#### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of pre-determined working goals and the results achieved by the worker. The assessment is annual and it concerns the performance over a calendar year and it involves: meetings between evaluators and evaluated and the filling of an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs, and it is also a requirement for amending the salary position.*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, levando à concretização de um plano de formação individual do trabalhador.*

*Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias.*

*Em 2011, o número total de horas de formação foi de 1123 horas.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*Training needs are identified each year as part of the process of performance evaluation, leading to completion of a training plan for the individual worker.*

*In the institution are also disclosed mobility initiatives under the Erasmus program, in exchange for services other institutions of higher education in Europe.*

*In 2011, the total number of training hours was 1123 hours.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

##### 5.1.1.1. Por Género

###### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| Género / Gender   | %  |
|-------------------|----|
| Masculino / Male  | 55 |
| Feminino / Female | 45 |

##### 5.1.1.2. Por Idade

###### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

| Idade / Age                        | %  |
|------------------------------------|----|
| Até 20 anos / Under 20 years       | 0  |
| 20-23 anos / 20-23 years           | 0  |
| 24-27 anos / 24-27 years           | 15 |
| 28 e mais anos / 28 years and more | 85 |

##### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

###### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

| Região de proveniência / Region of origin | %   |
|---|-----|
| Norte / North                             | 0   |
| Centro / Centre                           | 7.5 |
| Lisboa / Lisbon                           | 85  |
| Alentejo / Alentejo                       | 7.5 |
| Algarve / Algarve                         | 0   |
| Ilhas / Islands                           | 0   |

##### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

#### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

| Escolaridade dos pais / Parents | %    |
|---------------------------------|------|
| Superior / Higher               | 19.8 |
| Secundário / Secondary          | 9.8  |
| Básico 3 / Basic 3              | 28.3 |
| Básico 2 / Basic 2              | 13.8 |
| Básico 1 / Basic 1              | 28.3 |

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

##### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

| Situação profissional dos pais / Parents | %    |
|--|------|
| Empregados / Employed                    | 16.2 |
| Desempregados / Unemployed               | 3.8  |
| Reformados / Retired                     | 30   |
| Outros / Others                          | 50   |

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

##### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

| Ano Curricular / Curricular Year | Número / Number |
|----------------------------------|-----------------|
| 1º ano curricular                | 14              |
| Doutoramento                     | 27              |
|                                  | 41              |

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

##### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

|  | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 |
|--|---------|---------|---------|
| N.º de vagas / No. of vacancies                      | 20      | 20      | 10      |
| N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates | 15      | 15      | 23      |
| N.º colocados / No. enrolled students                | 18      | 8       | 11      |
| N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments  | 18      | 8       | 11      |
| Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark       | 0       | 0       | 0       |
| Nota média de entrada / Average entrance mark        | 0       | 0       | 0       |

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Para um melhor enquadramento do percurso académico dos estudantes, nas suas expectativas académicas e profissionais, os alunos aconselham-se junto dos coordenadores e docentes do curso, quer ao longo do semestre (horários de atendimento e outros canais de comunicação previamente acordados) quer no âmbito das reuniões gerais semestrais.*

*No caso dos alunos que estão a realizar a componente não curricular ou outros trabalhos, estas funções de tutoria são, regra geral, desempenhadas pelos orientadores.*

*Para apoio pedagógico e didático, quer como repositório de materiais, quer como estratégia de interação entre docentes e alunos, a FCSH serve-se da plataforma Moodle em todas as suas unidades de ensino. Existem formações periódicas de literacia informacional na Biblioteca.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*Students can seek advice for their academic path from the coordinators and teachers of the degree programme, either during the course semester or in their biannual meetings. This tutorial support tends to focus on the choices made by students regarding research topics, both within the curricular and within the non-curricular component, seeking to ensure that the individual academic path followed by each student contributes effectively to their professional development. In the case of students working towards their dissertation / project work, these tutorial duties tend to be performed by their supervisors.*

*Moodle is the e-learning platform available for pedagogical and didactic support. It is used as a repository of materials and as an interaction strategy for students and lecturers. There are regular courses about information literacy at the Library.*

#### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*A FCSH considera relevante o desenvolvimento do espírito crítico e a participação dos seus estudantes na vida da academia, estando efectivamente representados no Conselho Pedagógico e noutros órgãos de gestão (registra-se a existência do Conselho de Estudantes). Por outro lado, a existência de um Subdirector para os Estudantes traduz, igualmente, a valorização da integração dos estudantes na comunidade académica. Tem ainda sido realizada uma inserção progressiva dos alunos em projectos e equipas de investigação e em actividades académicas (regular divulgação da oferta de conferências/seminários/cursos para a comunidade) e de participação em programas de mobilidade e responsabilidade social (através da creditação de acções de voluntariado e da integração de finalistas/recém-licenciados em tarefas de curta duração nos serviços da FCSH). Participação de representantes dos estudantes de todos os CE no conselho Consultivo da Biblioteca, o qual tem um papel determinante na estratégia de aquisições*

#### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*FCSH considers the development of critical skills and the participation of students in the academic community highly relevant. Students are represented in the Pedagogical Council and in other management bodies (there is even a Students' Council). On the other hand, the existence of a Subdirector for the students shows equally the extent to which the integration of students in the academic community is valued by the institution. There has been a gradual integration of students in research projects and teams, and in academic activities (through a regular dissemination of the offer for conferences, seminars, community actions), as well as their increasing participation in programmes of mobility and social responsibility. Participation of representatives of students of all courses of study in the Library Advisory Board, which has a role in the acquisition strategy*

#### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*Financiamento: Bolsas e auxílios de emergência do SAS NOVA; Redução da propina de cursos aos melhores alunos; Programa Nunca Desistir que alia o mérito escolar e as necessidades económicas nos critérios de elegibilidade. Bolsas de doutoramento e pós-doutoramento da FCT. Emprego: Guias dos cursos com indicação de saídas profissionais; Promoção de acções de formação que potenciem a inserção no mercado de trabalho; Divulgação de ofertas profissionais; Estabelecimento de parcerias de estágio e emprego com entidades públicas e privadas; Prémio anual de Empreendedorismo e criação do Espaço Empreendedorismo; Feira de Empregabilidade e Empreendedorismo-POP UP; Aconselhamento e orientação personalizada aos alunos durante o seu processo de inserção profissional. As Uls da FCSH integram nos projectos em curso bolseiros de investigação mediante concursos públicos com condições de elegibilidade e pagamento estabelecidas por edital a que podem ser opositores licenciados, mestres e doutores.*

#### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*Funding: Grants and scholarships emergency are awarded by SAS NOVA; Reduced tuition courses for the best students, initiative "Nunca Desistir" that combines school merit and financial needs as eligibility criteria to support students; PhD and postdoctoral scholarships sponsored by FCT. Employment: printed and online courses catalogue which refers the course job opportunities, training initiatives for integration of graduates in the labor market; Release job announcements; Establishing partnerships and internship agreements with organizations; Annual Prize for Entrepreneurship and creation of the Entrepreneurship Area; annual Job and Entrepreneurship Fair "POP-UP"; individual guidance and counseling to students during the process of professional integration. FCSH Research Units integrate in their ongoing projects research fellows through public tenders with conditions of eligibility and payment established by an edict, which may be opponents bachelors, masters or doctorates.*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Conforme foi informado no nº 2.2.3, a Universidade Nova de Lisboa ainda está a desenvolver o processo de consulta aos alunos dos ciclos de doutoramento pelo que não são realizados inquéritos aos alunos dos CEDs de doutoramento da FCSH. No entanto, a Faculdade estudado medidas alternativas aos inquéritos, nomeadamente através da organização de focus groups, ou de estabelecimento de reuniões regulares entre os delegados de cursos e os coordenadores de cursos, agilizando assim os canais de comunicação entre alunos e órgãos de gestão.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*As has been reported in item 2.2.3, Universidade Nova de Lisboa is still developing a way for consultation of doctoral students for that there aren't any satisfaction inquiries of Phd students. However, the FCSH has been studying alternative procedures, as organizing focus groups or establishing regular meetings between course students' representatives and course coordinators, in this way encouraging interaction between students and management bodies for improvement actions in teaching/learning processes.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*No âmbito da legislação em vigor, que aprova o quadro jurídico da atribuição dos graus académicos a conferir pelas instituições de ensino superior, pode ser atribuído o título de Doutor Europeu a todos os alunos que, estando inscritos como alunos de doutoramento na UNL, cumpram os requisitos do programa. A atribuição deste título pressupõe o preenchimento de determinadas condições, entre as quais a realização de um período de estudo ou de investigação numa universidade de outro país europeu, durante pelo menos 1 semestre.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*Under the regulation in force, which approves the legal qualifications framework to be conferred by institutions of higher education can be awarded the title of European Doctor to all students, who are enrolled in a doctoral program at UNL and meet the requirements. The award of this title requires certain conditions as the completion of a period of study or research*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

---

#### 6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*O Ciclo de Estudos (CED) em Relações Internacionais estrutura-se de forma que, no final do percurso, o estudante demonstre: (a) compreensão das problemáticas teóricas e tradições analíticas da disciplina, permitindo uma participação crítica nos debates da área disciplinar; (b) competências metodológicas quer ao nível da conceptualização e operacionalização da investigação, quer ao nível da recolha, sistematização e tratamento de dados; (c) competências na área de especialização científica, nomeadamente através da integração em proj. de investigação; (d) capacidade para a prática de investigação autónoma, conducente a uma tese de doutoramento que apresente resultados originais e inovadores, que contribuam para o avanço do conhecimento; (e) capacidade de comunicação e debate científico dos procedimentos e resultados de investigação, nomeadamente através da apresentação de comunicações e publicação em revistas científicas; (f) capacidade para responder aos desafios do mundo contemporâneo.*

*Os conhecimentos e competências mencionados são medidos através dos métodos de avaliação indicados em cada ficha da unidade curricular (ponto 6.2.1).*

*A monitorização da concretização de objectivos tem sido efectuada através de:*

- levantamentos sobre a evolução da conclusão do curso;*
- das horas destinadas a orientação tutorial que constituem momentos de contacto entre o docente e os estudantes, com o objectivo de que a estes seja prestado o apoio necessário à evolução da sua formação;*
- auscultação dos docentes e discentes do curso, através de inquéritos e relatórios que visam avaliar os graus de satisfação quanto às unidades curriculares e seus conteúdos, e dos seus representantes nos órgãos de gestão.*

#### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

*The PhD in International Relations is structured so that at the end of the course, the student demonstrate: (a) understanding of the theoretical issues and analytical traditions of the discipline, enabling the participation in the debates of the discipline, (b) methodological skills both in terms of conceptualization and operationalization of research, and in terms of collection, organization and processing of data, (c) skills in the area of scientific expertise, including through the integration in research projects, (d) capacity to conduct independent research leading to a doctoral thesis, by presenting original and innovative results that contribute to the advancement of knowledge, (e) ability to communicate and debate scientific procedures and research results, including through the presentation of papers and articles in scientific journals and (f) ability to meet the challenges of the contemporary world.*

*The knowledge and understanding abilities listed above are achieved through the assessment tools indicated in each curricular unit annex (item 6.2.1).*

*The monitoring of the achievement of objectives is ensured through:*

- Reports about the evolution of the number of students that completed the course/degree program;*
- contact hours dedicated to tutorial supervision with the aim that they can provide moments of contact between teacher and students to support students' academic learning;*
- teachers and students opinion about the course through surveys and reports designed to assess the degree of satisfaction of the curricular units and their contents, as well through their representatives in the management bodies.*

#### 6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*Seguindo os princípios de comparabilidade, transparência e de legibilidade dos sistemas europeus de ensino superior, o ciclo de estudos está organizado em oito semestres, desenvolvendo as competências adoptadas para a obtenção do grau de doutor:*

*- A realização de uma tese original e especialmente elaborada para este fim, adequada à natureza do ramo de conhecimento ou da especialidade e que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento, com a duração normal de seis semestres, correspondente a um total de 180 créditos.*

*- A realização de um curso de doutoramento constituído por unidades curriculares dirigidas à formação para a investigação com a duração normal de dois semestres, correspondente a um total de 60 créditos. Para tal, os alunos devem concluir com sucesso os seminários de 10 ECTS (as horas de trabalho autónomo do aluno (236h) proporcionam o tempo necessário para actividades de pesquisa e tratamento da informação) e apresentam publicamente no final do 1º ano um Trabalho Final de Curso, que corresponde à elaboração de um projecto de investigação ou ensaio sobre o estado da questão da área científica do curso, correspondendo a 20 ECTS.*

#### 6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

*Following the principles of comparability, transparency and compatibility of European higher education, the program is organized in eight semesters, which aims to develop advanced skills for a Doctor degree:*

*- The completion of an original thesis, specially developed for this purpose, appropriate to the branch of knowledge or expertise and contribute to extending the frontiers of knowledge, with the normal duration of six semesters corresponding to a total of 180 credits.*

*- The completion of a doctoral program course, which consists in a set of seminars aimed to research training and runs*



over two semesters, corresponding to a total of 60 credits. To do this, students must successfully attend seminars of 10 ECTS (the student's autonomous work corresponds to 236h, which provides the time needed to research and data analysis) and defend in a public oral examination at the end of the first year a Final Coursework, which corresponds to the development of a research project or to an essay about a scientific area of the course, and is worth 20 ECTS.

**6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*Existe um sistema de revisão curricular periódica (cinco anos). O curso está em funcionamento desde o ano lectivo de 2009/2010, não se justificando, por ora, alterações curriculares.*

**6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*There is a system of periodic curriculum review (five years). The course has been running since the academic year 2009/2010, whereby it is not justified any curriculum change to date.*

**6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Nos CEDs a integração dos estudantes na investigação científica decorre ao longo de todo o seu programa de estudos dada a natureza e objetivos deste tipo de cursos. No 1º semestre, o seminário de investigação permite a inserção em atividades ou projetos de investigação a decorrerem na UI mais afim. O desenvolvimento da tese é sempre realizado em contexto de investigação, enquadrada pelo orientador e numa UI. No caso dos estudantes que beneficiam de bolsas de dout. da FCT a integração numa UI como unidade de acolhimento é obrigatória. Desde 2010 para os CEDs e 2011 para os restantes CEs, a FCSH tem solicitado junto das UIs, a apresentação de propostas de UCs que articulem a investigação com o ensino, para o seu próprio desenvolvimento e dos seus projetos, assim como para a valorização curricular dos seus investigadores doutorados e para a captação de alunos com potencial como futuros investigadores, propostas a incluir na oferta de opções livres após aprovação do CC e do CP.*

**6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*In PhD courses the integration of students in scientific research is done throughout the program given the nature and objectives of such courses. In the 1st semester, the research seminar allows the integration of students in activities or research projects taking place in the UI. The development of the thesis is always done in the context of research, framed by a supervisor and UI. In the case of students receiving FCT PhD grants the student integration in an UI is mandatory. Since 2010 only for doctoral programs and 2011 for all cycles of study, FCSH-UNL has been promoting a growing involvement of its Research Centres in studies plan to promote and facilitate knowledge transfer between education and research fields, as well to support PHD researchers' curriculum in higher education and to encourage students as potential researchers. Those proposals are included in the set of elective curricular units after approval of the Scientific and Pedagogical Councils.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

**6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

**Mapa IX - Seminário de Especialidade em História e Teoria das Relações Internacionais**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Especialidade em História e Teoria das Relações Internacionais*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Manuel Filipe Canaveira (44h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Este seminário tutorial visa (a) consolidar as capacidades de investigação dos Doutorandos na área específica de História e Teoria das Relações Internacionais, seguindo critérios de ética e de elevado rigor científico e (b) elaboração de um projeto de tese de doutoramento na área de História e Teoria das Relações Internacionais que contribua para o avanço do conhecimento sobre os problemas específicos desta área científica, através da utilização de ferramentas teóricas e metodológicas que permitam alcançar elevados níveis de qualidade*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main aims of this seminar are (a) to develop skills to conceive and carry out research in specific of History and Theory of International Relations, following criteria of ethic and high quality and (b) to elaborate a doctoral thesis project in History and Theory of International Relations that contributes to advance the knowledge in this area, using the adequate theoretical and methodological tools to attain levels of excellence.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O seminário não possui conteúdos programáticos, pois a matéria nele dada tem a ver com os tema de dissertação de doutoramento de cada um dos doutorandos*

**6.2.1.5. Syllabus:**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O programa do seminário, de natureza essencialmente tutorial, abrange os conceitos e métodos essenciais na elaboração de uma tese na área de História e Teoria das Relações Internacionais. As apresentações, realizadas pelos Doutorandos, sobre literatura de referência e a evolução do seu próprio trabalho, permitem um acompanhamento regular e um aprofundamento crítico do projeto de tese em construção.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The seminar, essentially tutorial, covers the main concepts and methods to build a thesis in History and Theory of International Relations. The extensive use of presentations by PhD students (of major scholars' and of their own work) will also enable them to understand and receive feedback on how good research is done.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A par de algumas sessões para discussão de temas genéricos, os Doutorandos têm uma orientação tutorial individual, beneficiando assim de um acompanhamento direto do seu trabalho em encontros regulares com o docente. A avaliação será consubstanciada na elaboração de um trabalho de investigação que estabeleça as linhas orientadoras do projecto de tese.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Along with a few sessions for discussing general topics on History and Theory of International Relations, students have an individual tutorial supervision, thus receiving direct feedback on their work in progress at regular meetings with the Seminar's responsible.*

*Assessment by a written work that establishes the guidelines of the PhD project.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Este seminário promove a aplicação de metodologias de ensino complementares: apresentações formais pelo Coordenador do Seminário e apresentações pelos Doutorandos. Neste sentido, pretende-se possibilitar a compreensão conceitos e metodologias aplicáveis à área científica de História e Teoria das Relações Internacionais, bem como adquirir capacidades através de: apresentações orais, elaboração de um projeto individual e compreensão da construção de um projeto de tese na área de História e Teoria das Relações Internacionais.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This Seminar applies complementary methodologies, with formal presentations both by the Seminar's Coordinator and the PhD students. It aims to facilitate the understanding of concepts and methodologies applicable to the scientific field of Security Studies and Strategy, as well as acquire skills through: oral presentations, preparation of an individual project and understanding the construction of a research plan for a PhD in History and Theory of International Relations.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*A bibliografia tem a ver com o tema da dissertação de cada doutorando*

**Mapa IX - Problemáticas em Relações Internacionais**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Problemáticas em Relações Internacionais*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Manuel Filipe Cruz Morais Canaveira (44h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que os alunos adquiram e aprofundem: (a) conhecimentos e competências aprofundadas sobre as principais questões teóricas das Relações Internacionais, numa lógica interdisciplinar (incluindo abordagens filosóficas; históricas; sociológicas, antropológicas e politológicas); (b) conhecimentos e compreensão do 'estado da arte' nas Relações Internacionais; e (c) capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva sobre temas e problemas a investigar no âmbito científico das Relações Internacionais.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This seminar intends that the PhD students acquire and deepen: (a) in-depth knowledge and expertise on key theoretical issues of International Relations, following an interdisciplinary approach (including Philosophy, History, Sociology, Anthropology and Political Science), (b) knowledge and understanding of the current 'state of art' in International Relations, and (c) the ability to present critical and reflective discussions about research topics in International Relations.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I. Metodologia e epistemologia das Relações Internacionais (RI) na fase clássica  
II. Metodologia e epistemologia das RI na atualidade*

- i. Filosofia das RI*
- ii. Sociologia das RI*
- iii. Memória Histórica e RI*
- iv. Relações económicas e RI*
- v. RI e Estudos de Área*
- vi. Estudos de Género e RI*
- III. Geografia no contexto das Relações Internacionais**
- IV. Paz e guerra na História das Relações Internacionais**
- V. Perspectivas futuras das Relações Internacionais**

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I. Methodology and epistemology of the International Relations (IR) in the classic phase.*
- II. Methodology and epistemology of IR in the present.*
  - i. Philosophy of IR*
  - ii. Sociology of IR*
  - iii. Historical memory and IR*
  - iv. Economy and IR*
  - v. IR and Area Studies*
  - vi. Gender Studies and IR*
- III. Geography in the context of IR**
- IV. Peace and War in the History of the International Relations**
- V. Future perspectives of IR**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão estruturados de modo a contemplarem vários dos temas mais atuais do debate científico em Relações Internacionais, através do confronto crítico de diversas abordagens teóricas e metodológicas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus is structured in order to cover several of the most relevant current issues in the International Relations debate, through different theoretical and methodological approaches.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Sessões plenárias destinadas à apresentação genérica dos principais temas e debates teóricos nas Relações Internacionais. Avaliação através de um ensaio final sobre um dos temas abordado no seminário.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures on the main issues and theoretical debates in International Relations. Final essay on one of the topics discussed at the seminar.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O curso aborda os temas centrais do debate sobre as Relações Internacionais contemporâneas, estado da arte e metodologias específicas. Os temas tratados permitem que os alunos possam adquirir ferramentas indispensáveis quer no âmbito da aprendizagem geral, quer em matérias que estejam diretamente relacionadas com os seus interesses de aprofundamento de pesquisa doutoral.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The course encompasses the main issues of contemporary International Relations debate, the state of the art and specific methodologies regarding the addressed subjects. The topics delivered enable the PhD students to acquire essential tools not only within the realm of general knowledge, but also on those issues that are directly related to their interests of individual doctoral research.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Attar, Frank (2009) Dictionnaire des Relations Internationales de 1945 à nos jours. Paris : Ed. Sueil.*
- Devin, Guillaume (2002) Sociologie des relations Internationales. Paris: Ed. Éditions la Découverte, col. Repères, n° 335.*
- Rosoux, Valérie-Barbara (2001) Les usages de la mémoire dans les Relations Internationales. Bruxelles: Ed. établissement Émile Bruylant.*
- AA.VV (2006) Femmes et relations internationales au Xxe siècle. Paris: Ed. Presses Sorbonne.*

**Mapa IX - Metodologias em Relações Internacionais**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologias em Relações Internacionais*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Teresa Maria Ferreira Rodrigues (44h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC tem quatro grandes objectivos: (a) adquirir conhecimentos e competências metodológicas para delinear e gerir, de modo integrado e evolutivo, o projecto de investigação conducente à dissertação de doutoramento; (b) transmitir conhecimentos e compreensão das principais opções técnicas disponíveis para a investigação em Relações Internacionais, adequadas à preparação da dissertação; (c) desenvolver capacidades para estruturar e gerir projectos de investigação; e (d) dotar o Doutorando de capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva de projectos de investigação.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This seminar has four major objectives: (a) to acquire knowledge and methodological skills for delineating and managing integrated and scalable manner, the research project leading to the doctoral dissertation; (b) to transmit knowledge and understanding of the main technical options available for research in international relations, appropriate to the preparation of the dissertation; (c) to develop capacities to structure and manage research projects; and (d) to provide each student with the ability of reflective and critical discussion and presentation of research projects.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A UC está dividida em sessões semanais. Em cada uma apresenta-se a informação e metodologias consideradas relevantes para que os estudantes aprofundem: (a) parâmetros de investigação especializada na área científica de Relações Internacionais; (b) análise de modelos disponíveis e testados das diferentes áreas de especialização de Relações Internacionais; (c) opções técnicas disponíveis para a investigação em Relações Internacionais, bem como capacidade para as aplicar em projectos de investigação; e (d) capacidade de estruturação da tese de Doutoramento.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The Seminar is organised into weekly sessions. In each one it will be presented the relevant information and methodologies, in order that PhD students can deepen: (a) the specialized research's parameters in the scientific area of International Relations; (b) models of analysis that are available and already tested in different areas of specialization of International Relations; (c) technical options available for research in International Relations; the capacity for applied research projects and structuring individual PhD theses.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos incluem as diversas fases e metodologias de investigação aplicáveis à área científica de Relações Internacionais, pelo que constituem o corpo essencial de ensinamentos que permitirá ao Doutorando, no futuro, trabalhar como um investigador autónomo.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus include all the phases and research methodologies applicable to the scientific field of International Relations, thereby constituting the main body of teachings which will allow the PhD student, in the future, to work as an autonomous and self-conscious researcher.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC está vocacionada para a investigação empírica, o que lhe confere um carácter tendencialmente prático. Este propósito reflecte-se na avaliação individual, dividida em vários itens e momentos: Assiduidade e participação nas sessões (10%); Entrega de um Resumo Executivo (10%); Apresentação de trabalho de investigação individual (30%); Relatório Escrito de acordo com o Modelo da FCSH (50%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The seminar mainly orientated for empirical research. This purpose is reflected in the individual assessment items, which are divided into several phases: (a) attendance and participation in the sessions (10%); (b) Executive Summary (10%); (c) presentation of individual progress report (30%); (d) written report, in accordance with the FCSH 's model (50%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Procura-se, através da preparação de um primeiro esboço de um projeto de investigação familiarizar o Doutorando com os dilemas práticos e teóricos da investigação em Relações Internacionais. Promove-se a aprendizagem e consolidação das diversas fases do processo de investigação, através de um método que implique a realização dos diferentes componentes do processo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To write a first draft of a research project is essential in making the PhD student familiar with the theoretical and practical dilemmas of the research process.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bennett, Andrew & Colin Elman (2007) "Case Study Methods in the International Relations Subfield". In Comparative Political Studies 40 (2) : 170-195.  
Collier, David org (2008) Handbook of Political Methodology. Oxford : OUP.  
Delanty, Gerard & Piet Strydom (2003) Philosophies of Social Science: The Classic and Contemporary Readings. Maidenhead, England: Open University.  
Della Porta, Donatella & Michael Keating (2008) Approaches and methodologies in the social sciences. Cambridge: Cambridge University Press.  
Lebow, Richard Ned & Mark Irving Lichbach (2007) Theory and evidence in comparative politics and international relations. New York: Palgrave Macmillan.  
Parsons, Craig (2007) How to Map Arguments in Political Science. Oxford : OUP.*

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Investigação em Relações Internacionais*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Henrique Nuno Pires Severiano Teixeira (44h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Enquadrar e treinar os estudantes de doutoramento em projetos de investigação em curso permitindo-lhes, assim, adquirir e aperfeiçoar as competências científicas e técnicas requeridas para a pesquisa empírica e tratamento teórico e metodológico de informação tanto de natureza quantitativa e qualitativa*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To associate PhD students to current research projects, thus contributing to improve their theoretical and methodological abilities and technical skills both in quantitative and qualitative analysis.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Os trabalhos de pesquisa (bibliográfica, documental e /ou de dados a desenvolver pelos estudantes cujos relatórios de progresso serão apresentados e discutidos regularmente nas sessões, incidirão sobre três temas essenciais: perfil dos agentes responsáveis pela política externa: elites políticas e diplomáticas; estrutura orgânica do Ministério dos Negócios Estrangeiros: serviços do ministério e rede diplomática e consular; processo de decisão em política externa.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Students' research (bibliographic review, and primary sources and data collection) will focus on two major themes: (a) profile of the Foreign Affairs officials; (b) political and diplomatic elites; (c) organizational structure of the Ministry of Foreign Affairs and diplomatic and consular network; and (d) decision-making process in foreign policy.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos identificados, que constituem temas atuais e relevantes na área da Ciência Política, são o fulcro de um projeto de investigação financiado pela FCT, coordenados pelo docente responsável pelo seminário. O ensino e a investigação estão, assim, intimamente articulados nesta unidade curricular.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The contents of the syllabus are central issues in the agenda of contemporary political science and the core of the one research project currently funded by FCT, led by the academic responsible for the Seminar. Teaching and research are thus closely articulated.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação e discussão dos resultados (dados coligidos; working papers) do projeto de investigação em curso associado ao Seminário; apresentação oral periódica de relatórios de progresso das pesquisas empíricas e/ou bibliográficas a serem realizadas pelos alunos no âmbito do Seminário.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In the seminar sessions the work in progress and preliminary results of the above-mentioned research project are presented and discussed, as well as the students' progress reports on their bibliographic and empirical research. In the end, each student will submit a short written essay thereon.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O aperfeiçoamento das competências metodológicas e aptidões técnicas dos doutorandos pressupõe a sua participação ativa nas sessões do seminário, discutindo os textos agendados, partilhando as suas experiências de investigação e reportando regularmente os progressos registados no seu trabalho.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In order to improve their methodological abilities and technical skills, PhD students are expected to have an active participation in the seminar sessions, discussing the assigned readings, sharing their individual research experiences and regularly reporting on the work in progress.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Hill, Christopher (2003) The Changing Politics of Foreign Policy. Londres: Palgrave,.*

*Hocking, Brian & David Spence eds. (2005) Foreign Ministries in the European Union. Integrating Diplomats. Londres, Palgrave Macmillan.*

*Maroco, João (2007) Análise estatística: com utilização do SPSS. Lisboa: Sílabo.*

*Pinto, António Costa; Pedro Tavares de Almeida & Nancy Bermeo (2006) Quem Governa a Europa do Sul? Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.*

*Teixeira, Nuno Severiano (2010) "Breve ensaio sobre a política externa portuguesa". In Relações Internacionais, 28, pp. 51-60.*

## Mapa IX - Seminário de Especialidade em Globalização e Ambiente

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário de Especialidade em Globalização e Ambiente*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Teresa Maria Ferreira Rodrigues (44h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se que os alunos adquiram competências e capacidades, com vista à preparação do Plano de Investigação de Tese de Doutoramento na área de especialização em Globalização e Ambiente através de (a) competências teóricas e metodológicas específicas, mediante um conhecimento aprofundado da bibliografia especializada, tanto nacional como internacional; (b) capacidade para formular um problema de investigação relevante no âmbito desta área de especialização disciplinar, e sustentá-lo através de uma argumentação e fundamentação sólidas; e (c) aptidões de comunicação e participação em debate científicos.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The purpose of this seminar is to assure that the PhD students acquire skills and competences, regarding the preparation of its plan of research of doctoral thesis in Globalization and Environment, through: (a) theoretical and methodological skills, through an in-depth knowledge of a specialized bibliography, both nationally and internationally; (b) capacity to formulate a research problem relevant under this disciplinary area and sustain it through a solid justification and argumentation; and (c) communication skills orientated to scientific debate.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*No Seminário são abordadas e discutidas as principais questões do debate científico em Globalização e Ambiente com vista a (i) identificar e aprofundar a análise dos desafios, ameaças, riscos e oportunidades que decorrem do processo de globalização e da atual percepção de risco; (ii) avaliar os grandes riscos atuais e os equilíbrios possíveis num mundo global; (iii) avaliar o impacto da ação política e das interações comunitárias, numa atitude prospectiva, com vista à concretização dos objectivos de desenvolvimento sustentado; (iv) identificar a relação entre poder, segurança e identidade; (v) investigar as relações e influências recíprocas entre Estado e poderes locais, políticas de descentralização e de desconcentração; (vi) aprofundar as novas noções de segurança (segurança humana, energética, sanitária); e (vii) desenvolver os conceitos de Educação Ambiental, educação para a vida, longlife learning; e formação para a cidadania.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*At this Seminar it will be discussed the major issues regarding the scientific debate on Globalization and Environment in order to (i) identify and analyze the challenges, threats, risks and opportunities arising from Globalization and the current perception of risk; (ii) assess the major present risks and balances in a global world; (iii) the impact of political action and Community's interactions, with a prospective approach, vis a vis sustainable development; (iv) identify the relations between power, security and identity; (v) to analyse the relation and mutual influence between State and local government and decentralization policies; (vi) enhancing new concepts of security (human security, energy security and health security) and (vii) to develop the concepts of environmental education, education for life, longlife learning and training for citizenship.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os grandes temas selecionados proporcionam um amplo enquadramento dos projetos de investigação exploratórios dos Doutorandos, ajudando-os a situarem o tema específico da sua pesquisa num contexto mais vasto, estabelecendo as adequadas articulações entre os níveis macro e micro e identificando as principais continuidades e mudanças, convergências e diversidades.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The major themes selected provide a wide framework to the exploratory research purposes of the students, helping them to establish the adequate linkages between macro and micro levels, and to identify the main continuities and changes, convergences and diversities.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O Seminário privilegia a aplicação de metodologias complementares, designadamente (a) acompanhamento tutorial, individual e/ou de pequenos grupos, sendo estes últimos organizados consoante as afinidades temáticas ou problemáticas dos trabalhos em curso no âmbito do seminário; (b) sessões modulares com conferencistas convidados, destinadas a uma reflexão aprofundada sobre tópicos específicos; e (c) sessões plenárias destinadas à apresentação e discussão dos projetos de investigação individual. A avaliação é realizada através da apresentação de um Relatório individual (80%); assiduidade e participação nas sessões (20%).*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This Seminar applies complementary methodologies, namely (a) tutorial sessions, individual and/or small groups, being the latter organised according to thematic affinities within the framework of the seminar; (b) thematic sessions with invited*

lecturers regarding an in-depth analysis on specific issues; and (c) plenary sessions in which individual research projects are presented and discussed. The assessment is done through an individual report (80%) and regular attendance and participation in the sessions (20%).

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A utilização de uma metodologia de ensino mista, combinando a discussão coletiva de grandes temas e o acompanhamento individual pelo docente dos trabalhos em curso, permite aos Doutorandos (a) por um lado, alargarem os seus horizontes de reflexão, e (b) por outro, beneficiarem de uma troca de opiniões intensa e de comentários específicos sobre os temas dos seus trabalhos. Esta combinação tem tido resultados muito positivos, ajudando os estudantes a elaborarem ensaios com elevados padrões de qualidade académica.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The use of a mix teaching methodology, combining the collective discussion of major topics and the direct supervision by the academic responsible of the works in progress, enable students (a) to expand the scope of their analysis, and (b) to benefit from an intense exchange of opinions and specific comments on the subjects of their works. This combination has had very positive results, helping students to write essays that meet high scholarship standards.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Baylis, John & Steve Smith (2001) The globalization of world politics: an introduction to international relations. Oxford: Oxford University Press.*

*Dauvergne, Peter (2012) Handbook of global environmental politics. Cheltenham, UK: Edward Elgar.*

*Farrell, Mary, Björn Hettne & Luk van Langenhove (2005) Global politics of regionalism: theory and practice. London: Pluto Press.*

*Global Strategic Trends - Out to 2040, Strategic Trends Programme, 4ª ed. Ministry of Defence, Swindon, 2011*

*Mythen, Gabe (2004) Ulrich Beck: a critical introduction to the risk society. London: Pluto Press.*

*Sciubba, Jennifer Dabbs (2011) The future faces of war: population and national security. Santa Barbara, Calif: Praeger.*

**Mapa IX - Seminário de Especialidade em Estudos de Segurança e Estratégia**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Especialidade em Estudos de Segurança e Estratégia*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*António Manuel Horta Fernandes (44h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Este seminário tutorial visa (a) consolidar as capacidades de investigação dos Doutorandos na área específica de Estudos de Segurança e Estratégia, seguindo critérios de ética e de elevado rigor científico e (b) elaboração de um projeto de tese de doutoramento na área de Estudos de Segurança e Estratégia que contribua para o avanço do conhecimento sobre os problemas específicos desta área científica, através da utilização de ferramentas teóricas e metodológicas que permitam alcançar elevados níveis de qualidade.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main aims of this seminar are (a) to develop skills to conceive and carry out research in specific of Security Studies and Strategy, following criteria of ethic and high quality and (b) to elaborate a doctoral thesis project in Security Studies and Strategy that contributes to advance the knowledge in this area, using the adequate theoretical and methodological tools to attain levels of excellence.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Dada a orientação tutorial prevalente no Seminário, os conteúdos programáticos são flexíveis, sendo ajustados aos propósitos específicos de investigação dos estudantes. Porém, são abordados e discutidos três grandes blocos temáticos, enquadramentos da área científica: (i) O 'estado da arte' em Estudos de Segurança e Estratégia - problemas fundamentais, tradições analíticas e debates teóricos; (b) rumos e perspectivas de investigação em Estudos de Segurança e Estratégia; e (iii) balanço crítico das investigações empíricas mais relevantes.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Due to the prevalent tutorial orientation of the Seminar, the syllabus is flexible, being adjusted to the specific research purposes of the PhD students. Usually, three major issues are presented and discussed in the sessions attended by all the students enrolled in the Seminar: (i) the 'state of art' in Security Studies and Strategy – fundamental problems, analytical traditions and theoretical debates; (ii) guidelines and research perspectives in Security Studies and Strategy; (iii) critical review of the more relevant empirical research.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O programa do seminário, de natureza essencialmente tutorial, abrange os conceitos e os métodos principais na elaboração de uma tese na área de Estudos de Segurança e Estratégia. As apresentações, realizadas pelos Doutorandos,*

sobre literatura de referência e a evolução do seu próprio trabalho, permitem um acompanhamento regular e um aprofundamento crítico do projeto de tese em construção.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The seminar, essentially tutorial, covers the main concepts and methods to build a thesis in Security Studies and Strategy. The extensive use of presentations by PhD students (of major scholars' and of their own work) will also enable them to understand and receive feedback on how good research is done.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A par de algumas sessões para discussão de temas genéricos, os Doutorandos têm uma orientação tutorial individual, beneficiando assim de um acompanhamento direto do seu trabalho em encontros regulares com o docente. A avaliação será substanciada na elaboração de um trabalho de investigação que estabeleça as linhas orientadoras do projecto de tese.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Along with a few sessions for discussing general Security Studies and Strategy topics, students have an individual tutorial supervision, thus receiving direct feedback on their work in progress at regular meetings with the Seminar's responsible. Assessment by a written work that establishes the guidelines of the PhD project.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Este seminário promove a aplicação de metodologias de ensino complementares: apresentações formais pelo Coordenador do Seminário e apresentações pelos Doutorandos. Neste sentido, pretende-se possibilitar a compreensão conceitos e metodologias aplicáveis à área científica de Estudos de Segurança e Estratégia, bem como adquirir capacidades através de: apresentações orais, elaboração de um projeto individual e compreensão da construção de um projeto de tese na área de Estudos de Segurança e Estratégia.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*This Seminar applies complementary methodologies, with formal presentations both by the Seminar's Coordinator and the PhD students. It aims to facilitate the understanding of concepts and methodologies applicable to the scientific field of Security Studies and Strategy, as well as acquire skills through: oral presentations, preparation of an individual project and understanding the construction of a research plan for a PhD in Strategy and Security Studies.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Buzan, B., O. Wæver & J. Wilde (1998). Security: A new framework for analysis. Boulder, Colo: Lynne Rienner Pub.  
Collins, A. (2007). Contemporary security studies. Oxford: Oxford University Press.  
David, C. P. (2006) La guerre et la paix: Approches contemporaines de la sécurité et de la stratégie. 2<sup>a</sup> ed. Paris: Sciences po.  
Dunn, C. M., & V. Mauer (2010). The Routledge handbook of security studies. 2<sup>a</sup> Ed. Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge.  
Williams, P. (2008). Security studies: An introduction. London: Routledge.*

### Mapa IX - Seminário de Especialidade em Estudos Políticos de Área

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário de Especialidade em Estudos Políticos de Área*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Tiago da Mota Veiga Moreira de Sá (44h)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Este seminário tutorial visa (a) consolidar as capacidades de investigação dos Doutorandos na área específica de Estudos Políticos de Área, seguindo critérios de ética e de elevado rigor científico; (b) aprofundar e consolidar os principais instrumentos teóricos e metodológicos aplicados aos Estudos Políticos de Área; e (c) elaboração de um projeto de tese de doutoramento na área de Estudos de Segurança e Estratégia que contribua para o avanço do conhecimento sobre os problemas específicos desta área científica, através da utilização de ferramentas teóricas e metodológicas que permitam alcançar elevados padrões de qualidade.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The main aims of this seminar are (a) to develop skills to conceive and carry out research in scientific field of Area Studies, following criteria of ethic and high scientific quality and (b) to develop and consolidate the main theoretical and methodological tools applied to the Area Studies; and (c) to elaborate a doctoral thesis project Area Studies that contributes to advance the knowledge in this field of research, using the adequate theoretical and methodological tools to attain levels of excellence.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:



*Dada a orientação tutorial prevalecente no Seminário, os conteúdos programáticos são flexíveis, sendo ajustados aos propósitos específicos de investigação dos estudantes. Porém, são abordados e discutidos três grandes blocos temáticos, enquadramentos da área científica: (i) análise das principais abordagens teóricas e metodológicas em estudos políticos de área; (ii) definição dos conceitos estruturantes dos estudos políticos de área; e (iii) Análise das principais áreas geopolíticas.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Due to the prevalent tutorial orientation of the Seminar, the syllabus is flexible, being adjusted to the specific research purposes of the PhD students. Usually, three major issues are presented and discussed in the sessions attended by all the students enrolled in the Seminar: (i) analysis of the main theoretical and methodological approaches in political area studies; (ii) Definition of key concepts of political area studies; and (iii) analysis of the main geopolitical areas.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O programa do seminário, de natureza essencialmente tutorial, abrange os principais conceitos e os métodos na elaboração de uma tese na área de estudos políticos de área. As apresentações, realizadas pelos Doutorandos, sobre literatura de referência e a evolução do seu próprio trabalho, permitem um acompanhamento regular e um aprofundamento crítico do projeto de tese em construção.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The seminar, of an essentially tutorial nature, covers the main concepts and methods to build a thesis in area studies. The extensive use of presentations by PhD students (of major scholars' and of their own work) will also enable them to understand and receive feedback on how good research is done.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A par de algumas sessões para discussão de temas genéricos, os Doutorandos têm uma orientação tutorial individual, beneficiando assim de um acompanhamento direto do seu trabalho em encontros regulares com o docente. A avaliação será consubstanciada na elaboração de um trabalho de investigação que estabeleça as linhas orientadoras do projeto de tese.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Along with a few sessions for discussing general Security Studies and Strategy topics, students have an individual tutorial supervision, thus receiving direct feedback on their work in progress at regular meetings with the Seminar's responsible. Assessment by a written work that establishes the guidelines of the PhD project.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Este seminário promove a aplicação de metodologias de ensino complementares: apresentações formais pelo Coordenador do Seminário e apresentações pelos Doutorandos. Neste sentido, pretende-se possibilitar a compreensão conceitos e metodologias aplicáveis à área científica de estudos políticos de área, bem como adquirir capacidades através de: apresentações orais, elaboração de um projeto individual e compreensão da construção de um projeto de tese em estudos políticos de área.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This Seminar applies complementary methodologies, with formal presentations both by the Seminar's Coordinator and the PhD students. It aims to facilitate the understanding of concepts and methodologies applicable to the scientific field of Security Studies and Strategy, as well as acquire skills through: oral presentations, preparation of an individual project and understanding the construction of a research plan for a PhD in Strategy and Security Studies.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Buzan, Barry & Ole Wæver (2003) Regions and powers the structure of international security. Cambridge: Cambridge University Press*  
*Buzan, Barry & Lene Hansen (2009) The evolution of international security studies. Cambridge : Cambridge University Press.*  
*Fawn, Rick ed. (2009) Globalizing the Regional, Regionalizing the Global. Cambridge : Cambridge University Press.*  
*Kaplan, Robert D. (2012) The revenge of geography: what the map tells us about coming conflicts and the battle against fate. New York: Random House.*  
*Lake, David A. & Patrick M. Morgan (1997) Regional orders: building security in a new world. University Park: Pennsylvania State University.*

**Mapa IX - Tese e Defesa**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Tese e Defesa*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Todos os docentes do ciclo de estudos*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Preparar os doutorandos para a concretização de um projeto de investigação, através da elaboração, teórica e metodológica, de uma tese de Doutoramento em Relações Internacionais, bem como para a sua apresentação em provas públicas.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Preparing PhD students for the accomplishment of a research project through the theoretical and methodological development of a PhD thesis in International Relations, as well as for its presentation in public exams.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos temáticos e os programas de investigação das teses de doutoramento dependem das propostas apresentadas pelos doutorandos.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The themes and research programs of the individual doctoral theses depend on the proposals submitted by doctoral students*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos estão dependentes dos temas dos projetos de doutoramento apresentados.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The course contents are dependent on the subjects of the PhD projects in progress.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O progresso da investigação conducente à tese de Doutoramento é composto do trabalho de pesquisa individual, teórico e empírico, com base na recolha de dados, da orientação individual por parte do orientador, da discussão em seminários, da participação em conferências e outros eventos científicos, e da colaboração ou integração em projetos de investigação no âmbito das unidades de investigação associadas ao curso. No final de cada ano de trabalho, o candidato a doutoramento deverá apresentar um relatório de progresso ao orientador. Conforme previsto pelo regulamento, a versão final da tese de Doutoramento será avaliada e discutida, em provas públicas, por um júri.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The progress of research leading to the thesis consists of theoretical and empirical work, individual research, based on data collection, individual guidance from the supervisor, discussions in seminars, participation in conferences and other scientific events, and collaboration or integration into research projects from the research units associated with the course. At the end of each academic year, the PhD candidate must submit a progress report to the supervisor. As required by regulation, the final version of the PhD thesis will be evaluated and discussed in a public examination by a jury.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino e de avaliação acompanham o desenvolvimento da progressão da tese doutoral. Todo o sistema de acompanhamento científico, socialização e integração institucional está preparado para conduzir ao sucesso, partilhando esta preocupação pelos vários intervenientes no processo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies and assessment go along with the development of progression of the doctoral thesis. The whole system of scientific monitoring, socialization and institutional integration is prepared to lead to success, sharing this concern by various stakeholders in the process: students, professors and researchers.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Dependente da natureza de cada investigação*

## **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

#### **6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*As metodologias de ensino estão adaptadas aos objetivos das unidades curriculares. Os docentes recorrem a metodologias de ensino mistas e complementares, como aulas expositivas, apresentação e discussão de textos, elaboração de fichas de leitura, discussão de casos, elaboração e apresentação de trabalhos de grupo, atividades de pesquisa e preparação de trabalhos com tutoria. A concretização dos objetivos de aprendizagem assenta, assim, na aquisição pelos estudantes dos saberes e competências requeridos através de um leque diversificado de atividades pedagógicas, que preparam o trabalho autónomo do estudante (trabalho empírico, de investigação e de aplicação) pela transmissão de saberes teóricos, metodológicos e técnicos em contexto de aula e de orientação tutorial, e ainda com atividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjetiva e de exposição clara de conhecimentos e resultados da investigação.*

#### **6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*The teaching methods are adapted to the objectives of the different PhD seminars. The teachers use mixed and complementary teaching methodologies such as lectures, presentation and discussion of texts, preparation of reading sheets, case discussions, preparation and presentation of working group's research and tutorial support. Thus, the achievement of seminars' objectives is based on the PhD students achievement of the required knowledge and skills by a wide range of activities that prepare the student for independent work (study and conducting empirical work, research and*

its application), by the diffusion of theoretical, methodological and technical knowledge, being in lectures or tutorial guidance, and with discussions directed to the acquisition of reflexivity and critical intersubjectivity skills, as well as the clear exposure of knowledge and research results.

### 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A atribuição de créditos aos diferentes elementos que constituem a estrutura do curso resultou de uma decisão global que teve em conta a análise de exemplos de outros sistemas de ensino univ. europeu, respeitando os resultados obtidos pelo projecto TUNING, e considerando-os como norteadores do estabelecimento de um novo paradigma de ensino, em que o estudante adquire maior protagonismo. Também teve-se em conta os resultados dos inquéritos realizados a discentes e docentes no ano lectivo de 2005/06 que se pronunciaram sobre a realidade que conheciam; a indivíduos diplomados pela FCSH em cursos pré-Bolonha que se pronunciaram sobre o tipo de trabalho que desenvolveram durante os seus cursos; aos docentes e coord. de curso adaptados a Bolonha que se pronunciaram de uma forma prospectiva sobre o trabalho a desenvolver pelos estudantes. Com estes inquéritos, obteve-se uma perspectiva global do trabalho a ser desenvolvido pelos alunos nas várias UCs e na elaboração de trabalhos de avaliação

### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The allocation of credits to the different elements that constitute the course structure resulted from a global decision that took into account the analysis of examples of other European higher education systems respecting the findings of the TUNING project, and considering them as guiding the establishment of a new paradigm in teaching, in which the student gains greater prominence. It also took into account the results of the students and teachers surveys about processes of learning and teaching carried out during the academic year 2005/06; as well as pre-Bologna bachelors who commented on the type of work that developed during their courses and teachers and coord. of course who spoke prospectively about the work done by students. With these surveys, we obtained an overview of the student workload in terms of hours dedicated to classes and assessment.

### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estruturação do plano de estudos prevê, no 1º Semestre, unidades curriculares orientadas para a aquisição de competências gerais, de natureza teórica e metodológica e, no 2º semestre, de natureza específica, orientada para uma área de especialidade. Neste sentido, a aquisição dos conhecimentos decorrentes das unidades curriculares do 1º Semestre é absolutamente fundamental para o cumprimento dos objectivos definidos pelas unidades curriculares do 2º Semestre. A garantia de que a avaliação da aprendizagem cumpre os objectivos gerais do Ciclo de Estudos, e particulares de cada uma das unidades curriculares, é feita através de uma coordenação do plano de estudos e das unidades curriculares, por parte do Coordenador do Ciclo, designadamente através da articulação de conteúdos programáticos e uniformização de métodos de avaliação.

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The curriculum of the PhD programme provides, in 1st semester, courses orientated to the acquisition of general skills, theoretical and methodological, and in the 2nd semester courses orientated to specific areas of research. In this sense, the fulfilment of the objectives of the courses of the 1st Semester is absolutely fundamental to the concluding with success the 2nd Semester courses.

The guaranty that the courses' assessment meets the overall objectives of the PhD programme, as well as individual objectives of each of the courses, is given through coordination of the curriculum and courses, by the Coordinator PhD programme, namely through joint program contents and standardization of evaluation methods.

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

No âmbito da avaliação das unidades curriculares, os doutorandos têm sido incentivados a submeterem os seus trabalhos de investigação para apresentação em eventos científicos nacionais e internacionais (ex.: Congressos da APCP, IPSA, ISA, ECPR).

No âmbito específico do Seminário de Investigação em Relações Internacionais, os doutorandos são integrados em projetos de investigação em curso, avaliados e financiados por instituições competentes (ex.: FCT).

### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

During the PhD seminars, doctoral students have been encouraged to submit their research for presentation at national and international scientific events (ex.: APCP, IPSA, ISA, ECPR).

In the specific context of the Research Seminar in Political Science, doctoral students are integrated into ongoing research projects, funded and evaluated by FCT.

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

| 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency        |         |         |         |
|--|---------|---------|---------|
|  | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 |
| N.º diplomados / No. of graduates                          | 3       | 1       | 2       |
| N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*    | 1       | 0       | 1       |
| N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 0       | 0       | 0       |
| N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 1       | 0       | 0       |

**Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.****7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.**

*Para os doutoramentos adaptados a Bolonha não é ainda possível apurar a taxa de sucesso da conclusão do CE pois estes só se iniciaram em 2008/2009 ou 2009/2010. No que diz respeito à avaliação do curso de doutoramento, estudos realizados pelo Conselho Científico permitiram analisar a evolução da conclusão dos mesmos. No entanto, os estudos não apuraram os alunos por área de especialidade mas pelo CE pelo que não é possível de momento comparar o sucesso entre as áreas.*

**7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.**

*In PhD programs, adapted to Bologna model, aren't possible to determine the rate of academic success because they only started in 2008/2009 or 2009/2010. Regarding the assessment of the PhD course, studies by the Scientific Council helped to analyze the evolution of completion of the course (taught component). However, studies have not included students by scientific area or branch but by study cycle. Therefore, is not yet possible to compare the academic success between areas.*

**7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.**

*A FCSH tem procurado a utilização de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem, porém tem-se verificado uma baixa taxa de participação. Neste sentido, a FCSH tem estudado medidas alternativas aos inquéritos, nomeadamente através da organização de focus groups, do papel dos mentores (alunos mais antigos) e dos tutores agilizando assim os canais de comunicação entre alunos e órgãos de gestão.*

**7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.**

*The FCSH has sought the use of surveys of student satisfaction in improving the teaching / learning process, but there has been a low turnout. In this sense, FCSH has been studying alternative procedures, as organizing focus groups or the role of mentors (older students) and tutors, in this way encouraging interaction between students and management bodies for improvement actions in teaching/learning processes.*

**7.1.4. Empregabilidade.****7.1.4. Empregabilidade / Employability**

|   | % |
|---|---|
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area | 0 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity  | 0 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating  | 0 |

**7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.****Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

*cesNova - Centro de Estudos de Sociologia da Universidade Nova de Lisboa. Avaliação pela FCT: Muito Bom*

*IHC – Instituto de História Contemporânea. Avaliação pela FCT: Muito Bom*

*CHC – Centro de História da Cultura. Avaliação pela FCT: Muito Bom*

*CETAPS - Centre for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies. Avaliação pela FCT: Bom*

*IPRI-UNL – Instituto Português de Relações Internacionais.*

**7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.**

*cesNova - Centro de Estudos de Sociologia da Universidade Nova de Lisboa. Mark: Very Good*

*IHC – Instituto de História Contemporânea. Mark: Very Good*

*CHC – Centro de História da Cultura. Mark: Very Good*

*CETAPS - Centre for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies. Mark: Good*

*IPRI-UNL – Instituto Português de Relações Internacionais.*

**7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.**

9

**7.2.3. Outras publicações relevantes.**

*Publicações do corpo docente do Ciclo de Estudos, entre 2007 e 2012*

Nuno Severiano Teixeira – 4 livros publicados em Portugal; 3 em editora internacional; 19 capítulos de livro; 6 em revista nacional revista por pares  
Teresa Rodrigues – 2 livros publicados em Portugal; 8 capítulos de livro; 5 em revista nacional revista por pares  
Manuel Filipe Canaveira – 1 livro publicado em Portugal; 6 em revista nacional revista por pares  
António Horta Fernandes – 1 livro publicado em Portugal; 3 capítulos de livro; 4 em revista nacional revista por pares  
Tiago Moreira de Sá – 4 livros publicados em Portugal; 1 em editora internacional; 2 em revista nacional revista por pares

### 7.2.3. Other relevant publications.

*Publications faculty Cycle Studies, between 2007 and 2012*

*Nuno Severiano Teixeira - 4 books published in Portugal, 3 in international publishing house, 19 book chapters; 6 in national peer-reviewed journal*

*Teresa Rodrigues - 2 books published in Portugal, 8 book chapters, 5 in national peer-reviewed journal*

*Manuel Filipe Canaveira - 1 book published in Portugal; 6 in national peer-reviewed journal*

*António Horta Fernandes - 1 book published in Portugal, 3 book chapters, and 4 in national peer-reviewed journal*

*Tiago Moreira de Sá - 4 books published in Portugal, 1 in international publisher; 2 in national peer-reviewed journal*

### 7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*Os docentes e investigadores associados ao Ciclo de Estudos, e integrados nas UI's associadas, promovem a transferência de conhecimento para a sociedade através da realização de estudos e pareceres por solicitação por entidades diversas, públicas e privadas (ex.: Ministério dos Negócios Estrangeiros e Ministério da Defesa Nacional).*

### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*Professors and researchers associated with PhD programme, and integrated into the research units, promote the transfer of knowledge to society by conducting studies and reports upon request by several entities, public and private (eg, Ministry of Foreign Affairs and Ministry of Defence).*

### 7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*As diversas UI's associadas ao Ciclo de Estudos desenvolvem um conjunto de projetos em parceria com outras instituições, nacionais e internacionais. A título de exemplo, a coordenação por Nuno Severiano Teixeira do projeto "Política Externa e Regimes Políticos: Portugal, 1890-2010 financiado pela FCT entre 2012/2015 e a participação, através do IPRI, no projeto 'Towards an Atlantic área? Mapping trends, perspectives and interregional dynamics among Europe, Africa and the Americas', coordenado pelo CIDOB (Barcelona), em parceria com diversas instituições internacionais, através de proposta submetida ao FP7 Cooperation Work Programme.*

### 7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*The various UI's associated with the cycle of studies provide a number of projects in partnership with other institutions, national and international. For example, coordination by Nuno Severiano Teixeira project "Foreign Policy and Political Regimes: Portugal, 1890-2010 funded by FCT between 2012/2015 and participation through the IPRI, the project 'Towards an Atlantic Area? Mapping trends, perspectives and interregional dynamics among Europe, Africa and the Americas', co-ordinated by CIDOB (Barcelona), in partnership with international institutions, through proposal submitted to the FP7 Cooperation Work Programme.*

### 7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

*A monitorização das actividades científicas é realizada no quadro das UI's, sendo a avaliação realizada quer ao nível interno quer por entidades externas (ex.: FCT). No quadro desta monitorização são promovidas as melhorias consideradas.*

### 7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

*The monitoring of scientific activities is promoted by the research units, and the evaluation performed either internally and by external entities (eg FCT). Accordingly to this monitoring, the considered improvements are promoted.*

## 7.3. Outros Resultados

---

### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

#### 7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

*Na formação avançada, o Ciclo de Estudos dispõe de um total de 10 bolseiros FCT. As actividades científicas realizadas no âmbito do Ciclo de Estudos, e com o apoio das UI's a ele associadas – designadamente Conferências, Workshops e Cursos de Verão, nacionais e internacionais – são abertas à comunidade e contribuem para a divulgação da atividade científica.*

*Número de bolseiros FCT: 10*

*Bolsas atribuídas em 2010 - 6*

*Bolsas atribuídas em 2011 - 2*

*Bolsas atribuídas em 2012 - 2*

#### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

*In advanced training, the PhD programme has a total of 10 PhD students with FCT scholarship. The scientific activities carried out under the PhD programme, and with the support of associated research units – namely Conferences, Workshops and Summer Courses, national and international – are open to the community and contribute to dissemination of scientific activities.*

*Number of FCT grants to PhD students: 10*

*Grants awarded in 2010 – 6*

*Grants awarded in 2011 – 2*

*Grants awarded in 2012 – 2*

### 7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

*Criação e difusão de conhecimentos originais e inovadores, através das investigações realizadas no âmbito das teses de Doutoramento, que poderão servir de base para a elaboração de políticas públicas em vários domínios específicos. As Conferências e workshops realizados no âmbito do Ciclo de Estudos de Doutoramento permitem reunir diversos especialistas na área científica de Relações Internacionais.*

### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*Conception and dissemination of original and inovative knowledge, through the research conducted as part of PhD theses, which could serve as a basis for public policy development in several specific areas. Conferences and workshops held under the PhD programme bring together several experts in the scientific area of International Relations.*

### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*A FCSH tem uma política de informação pública da oferta educativa disponibilizada, no primeiro semestre de cada ano lectivo, contemplando as seguintes ações de marketing: anúncios em imprensa escrita, campanhas de marketing online em motores de busca e nas redes sociais da FCSH, sítio de Internet da FCSH e versões do sítio em três línguas estrangeiras, mailing direto, realização de um vídeo institucional com testemunhos de alunos nacionais e estrangeiros, divulgação online de 19 vídeos promocionais dos cursos e produção de folheto desdobrável bilingue. A FCSH participou em três feiras (Futurália, ESRI e Feira do Livro de Lisboa). De destacar ainda a realização do Dia Aberto dos Doutoramentos e o Erasmus Day.*

*Em todos esses veículos de divulgação, a estrutura do Ciclo de Estudos de Doutoramento em Relações Internacionais e o respectivo plano curricular correspondem inteiramente à informação disponibilizada ao público.*

### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

*The FCSH has a public information policy of educational provision available in the first semester of each academic year, covering the following marketing activities: Advertisements in newspapers, online marketing campaigns on search engines and social networks FCSH, site FCSH and Internet versions of the site in three foreign languages, direct mailing, fulfillment of an institutional video with testimonials from students and foreign nationals, disclosure of 19 promotional videos online courses and production of bilingual leaflet. The FCSH participated in three exhibitions (Futurália, ESRI and Book Fair of Lisbon). Highlight the holding of the Open Day of the PhD and Erasmus Day. In all these vehicles disclosure, the structure of the Cycle Studies PhD in International Relations and its curriculum entirely correspond to information available to the public.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

|   | % |
|---|---|
| Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students   | 5 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs | 0 |
| Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff   | 0 |

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Produção de conhecimento científico original, próprio e autónomo na área científica de Relações Internacionais*
- *A partir dos trabalhos de investigação e teses desenvolvidos, trazer valor acrescentado ao 'estado da arte' em Relações Internacionais, através da transferência de conhecimento original para a sociedade, bem como no apoio à formulação políticas públicas*
- *Sublinhando uma tradição humanista da UNL, o ciclo de estudos de Doutoramento em Relações Internacionais promove uma pluralidade de abordagens teóricas e metodológicas e o seu confronto crítico*
- *Diálogo com outros campos disciplinares*

#### 8.1.1. Strengths

- *Production of original scientific knowledge, an autonomous scientific field in International Relations*
- *From the research and thesis developed, bringing added value to the 'state of art' in International Relations, through the transfer of knowledge to the original company and in supporting public policy formulation*
- *Stressing the humanist tradition of UNL, the cycle of doctoral studies in International Relations promotes a variety of theoretical and methodological approaches and their critical confrontation*
- *Dialogue with other fields*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- *Apesar de o ciclo de estudos ter uma componente comum, sólida do ponto de vista teórico e metodológico, tem ainda insuficiência em alguns domínios de especialidade que gostaria de desenvolver*
- *Apesar dos progressos já registado, considera-se necessário de alargar a rede de cooperação internacional (número*

#### 8.1.2. Weaknesses

- *Although the cycle of studies have a common component, the solid theoretical point of view and methodology, is still insufficient in some areas of specialty that would like to develop*
- *Despite the progress already recorded, it is considered necessary to extend the network of international cooperation (number protocols aimed at Doctoral Committee and the Erasmus exchange)*

#### 8.1.3. Oportunidades

- *Reforço da cooperação com ciclos de estudos de doutoramento de outras instituições nacionais e internacionais, com oferta de unidades curriculares comuns e rentabilização de recursos*
- *Potenciar o sucesso do ciclo de estudos de doutoramento em Relações Internacionais na captação de estudantes de qualidade a outras áreas geográficas, nomeadamente países lusófonos e europeus, e para aprofundar a internacionalização através do reforço das redes de cooperação internacional*

#### 8.1.3. Opportunities

- *Strengthening cooperation with cycles of doctoral studies of other national and international institutions, offering courses common and maximize resources*
- *Leveraging the success cycle doctoral studies in International Relations in attracting quality students to other geographic areas, including European and Lusophone countries, and to deepen internationalization by strengthening international cooperation networks*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- *Constrangimentos não diretamente decorrentes da missão e objectivos, mas que afectam a sua prossecução nomeadamente instalações e recursos financeiros*

#### 8.1.4. Threats

- *Constraints not directly resulting from the mission and objectives, but which affect their pursuit particular facilities and financial resources*

## 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.2.1. Pontos fortes

- *Existência, ao nível da FCSH, de um Gabinete de Avaliação e Qualidade*
- *Coordenação periódica e regular do plano de estudos e das unidades curriculares por parte do Coordenador do Ciclo (articulação de conteúdos programáticos; uniformização de métodos de avaliação; etc.)*

#### 8.2.1. Strengths

- *Existence, the level of FCSH, an Office of Evaluation and Quality*
- *Coordination of periodic and regular syllabus and curriculum units by the Coordinator Cycle (joint program content; standardization of evaluation methods, etc.).*

#### 8.2.2. Pontos fracos

- *O Gabinete de Avaliação e Qualidade prevê a realização de inquéritos de satisfação aos alunos do 3º Ciclo, que não foi possível realizar até à data. A obtenção dos resultados decorrentes destes inquéritos terão importância na coordenação e melhorias e introduzir*

#### 8.2.2. Weaknesses

- *The Office of Evaluation and Quality provides for satisfaction surveys to the students of 3rd Cycle, which was not possible until now. The achievement of the results arising from these surveys will be important in coordinating and introduce improvements to be inserted*

#### 8.2.3. Oportunidades

- *Decorrente da realização de inquéritos de satisfação aos alunos do 3º Ciclo, pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, será possível aferir potenciais melhorias a introduzir*

#### 8.2.3. Opportunities

- *As a result of conducting satisfaction surveys to the students of 3rd cycle, the Office of Evaluation and Quality, will be possible to assess potential improvements to*

#### 8.2.4. Constrangimentos

- *Insuficiência do apoio administrativo no âmbito do Departamento de Estudos Políticos, tendo em conta que existe apenas uma funcionária que desempenha funções em todos os ciclos de estudo do Departamento*
- *Considerando o plano curricular do Ciclo de Estudos de Doutoramento em Relações Internacionais, teoricamente coerente e consistente, considera-se a inexistência de recursos docentes para desenvolver as áreas de especialidade que desejam ver implementadas*

#### 8.2.4. Threats

- *Insufficient administrative support within the Department of Political Studies, given that there is only one employee who performs duties in all courses of study in the Department*
- *Considering the curriculum Cycle Studies PhD in International Relations, theoretically coherent and consistent, it is the*

## **8.3. Recursos materiais e parcerias**

---

### **8.3.1. Pontos fortes**

- *Adequado apoio de infra-estruturas informáticas*
- *Disponibilização de bases de dados internacionais (ex.: B-on)*
- *Parcerias já realizadas, ou em curso, com vista ao Doutoramento Europeu e no âmbito do programa de intercâmbio Erasmus*
- *Beneficiar das atividades realizadas pelas UI's associadas (ex.: IHC; CESNOVA; IPRI), bem como das parcerias por elas promovidas, sejam instituições científicas (ex.: CES; CEPESE, etc.) ou parcerias institucionais públicas ou privadas (entre elas Ministério dos Negócios Estrangeiros e Ministério da Defesa Nacional, etc.)*

### **8.3.1. Strengths**

- *Adequate support of IT infrastructure*
- *Provision of international databases (eg B-on)*
- *Partnerships already performed or in progress, aimed at European and PhD under the Erasmus exchange program*
- *Benefit of the activities performed by the UI's associated (eg IHC; CESNOVA; IPRI), as well as the partnerships promoted by them, are scientific institutions (eg CES; CEPESE, etc..) Or public or private institutional partnerships (including Ministry of Foreign Affairs and Ministry of Defence, etc..)*

### **8.3.2. Pontos fracos**

- *Embora os recursos bibliográficos satisfaçam as necessidades básicas científicas e pedagógicas, verifica-se uma insuficiência dos fundos bibliográficos especializados (em particular monografias) que atinjam o nível de excelência desejável.*
- *Carece de desenvolvimento a cooperação institucional com o sector empresarial*
- *Instalações precárias no quadro-geral da Faculdade*

### **8.3.2. Weaknesses**

- *Although the bibliographic resources meet the basic needs scientific and teaching, there is an insufficiency of funds specialized bibliographic (especially monographs) that reach the desirable level of excellence.*
- *Lacks developing institutional cooperation with the business sector*
- *Poor facilities in the general College*

### **8.3.3. Oportunidades**

- *Explorar as oportunidades de cooperação e parcerias, no âmbito do Ciclo de Estudos de Doutoramento em Relações Internacionais, ao nível da FCSH e das UI's associadas, com outras instituições nacionais e estrangeiras.*
- *Intensificar a cooperação com outros programas de Doutoramento oferecidas por outras instituições universitárias de reconhecido mérito, ao nível nacional e internacional*

### **8.3.3. Opportunities**

- *Explore opportunities for cooperation and partnerships within the Cycle Studies PhD in International Relations at the FCSH and UI's associated with other national and international institutions.*
- *Enhance cooperation with other Ph.D. programs offered by other universities of recognized at national and international*

### **8.3.4. Constrangimentos**

- *Circunstância da FCSH não ser associada institucional de algumas das principais associações científicas internacionais (ex.: IPSA, ECPR, ISA) condiciona a participação de docentes e discentes nos seu múltiplos eventos, que requerem o pagamento de quotizações elevadas.*

### **8.3.4. Threats**

- *Explore opportunities for cooperation and partnerships within the Cycle Studies PhD in International Relations at the FCSH and UI's associated with other national and international institutions.*
- *Enhance cooperation with other Ph.D. programs offered by other universities of recognized at national and international*

## **8.4 Pessoal docente e não docente**

---

### **8.4.1. Pontos fortes**

- *Possui um corpo docente próprio (100% de carreira, a tempo integral e exclusividade), estável (cerca de 80% com vínculo há mais de três anos) e qualificado (100% de doutorados)*
- *Elevado grau de compromisso com a instituição do pessoal docente (incluindo convidados) e não-docente*
- *Elevado grau de Internacionalização de membros de corpo docente (participação em projectos internacionais; livros em editoras prestigiadas e artigos em revistas com indexadas a web of science e peer review)*

### **8.4.1. Strengths**

- *Has a faculty itself (100% career full time and exclusive), stable (about 80% bond with for over three years) and qualified (100% of PhDs)*
- *High degree of commitment to the institution of teaching staff (including guests) and non-teaching*
- *High degree of internationalization of faculty members (internacionais participation in projects, in publishing books and articles in prestigious journals indexed in the Web of science and peer review)*



#### **8.4.2. Pontos fracos**

*- Apesar de demonstrar reconhecida eficiência, o corpo não-docente tem uma excessiva acumulação de tarefas, dada a existência de apenas uma funcionária no Departamento para apoio a todos os Ciclos de Estudos do Departamento de Estudos Políticos.*

#### **8.4.2. Weaknesses**

*- Although demonstrate recognized efficiency, the body has a non-teaching tasks excessive accumulation, given the existence of only one employee in the Department to support all cycles Studies, Department of Political Studies.*

#### **8.4.3. Oportunidades**

*- Corpo docente com um perfil etário equilibrado e com margem de progressão*

#### **8.4.3. Opportunities**

*- Faculty with a balanced age profile and margin progression*

#### **8.4.4. Constrangimentos**

*- Número insuficiente de docentes em determinadas áreas de especialidade que se pretendem desenvolver*

#### **8.4.4. Threats**

*- Insufficient number of teachers in certain specialty areas that are intended to develop*

### **8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

#### **8.5.1. Pontos fortes**

*- Procura de estudantes muito qualificada, colocando o curso numa posição liderante no panorama nacional dos cursos de doutoramento nesta área científica*  
*- Elevado número de bolsas atribuídas pela FCT (por exemplo, no 2012, das 12 bolsas na área de CPJ, 2 foram a doutorandos do Ciclo de Estudos de Doutoramento em Relações Internacionais FCSH, e 5 ao Doutoramento em Ciência Política da FCSH)*  
*- Capacidade de incorporação no Ciclo de Estudos de Doutoramento em Relações Internacionais de alguns dos melhores alunos do 1º e 2º ciclos em Ciência Política e Relações Internacionais da FCSH*  
*- Bom ambiente entre docentes e discentes*  
*- Assiduidade e participação dos alunos nas atividades lectivas e extra-curriculares*  
*- A existência de ferramentas tecnológicas de auxílio em ambiente de sala de aula*

#### **8.5.1. Strengths**

*- Looking for highly qualified students, putting the course in a leading position in the national doctoral courses in its field*  
*- High number of scholarships awarded by the FCT (eg, in 2012, 12 scholarships in the area of CPJ, 2 were doctoral Cycle Studies PhD in International Relations FCSH, and 5 to PhD in Political Science FCSH)*  
*- Ability to incorporate the Cycle Studies PhD in International Relations from some of the best students of the 1st and 2nd cycles in Political Science and International Relations FCSH*  
*- Good atmosphere between teachers and students*  
*- Attendance and participation of students in teaching activities and extra-curricular*  
*- The existence of technological tools to aid in the classroom environment*

#### **8.5.2. Pontos fracos**

*- Instalações precárias no quadro-geral da Faculdade, que condicionam o ambiente de ensino*

#### **8.5.2. Weaknesses**

*- Poor facilities in the general Faculty, which affect the learning environment*

#### **8.5.3. Oportunidades**

*- Reforço do papel das UI's associadas (em especial CESNOVA e IPRI)*  
*- Alargar a base de recrutamento dos estudantes, designadamente ao nível internacional (países europeus e lusófonos)*  
*- Intensificar as relações entre ensino e investigação, fomentando a colaboração e/ou integração dos doutorandos nos projetos de investigação em curso, coordenados por docentes do ciclos de estudos, e nas atividades das UI's associadas.*

#### **8.5.3. Opportunities**

*- Strengthening the role of UI's associated (especially CESNOVA and IPRI)*  
*- Broadening the recruitment base of students, particularly at the international level (European and Lusophone)*  
*- Strengthen the relationship between teaching and research, fostering collaboration and / or integration of doctoral students in research projects underway, coordinated by teachers of courses of study, and activities of UI's associated.*

#### **8.5.4. Constrangimentos**

*- O custo de propinas e a previsível redução do numero de bolsas poderá condicionar o recrutamento de potenciais doutorandos*

#### **8.5.4. Threats**

*- The cost of tuition and the expected reduction in the number of scholarships may affect the recruitment of potential doctoral students*

## 8.6. Processos

---

### 8.6.1. Pontos fortes

- *Elevado grau de adequação das unidades curriculares definidas no plano de estudos face aos objectivos gerais do Ciclo de Estudos de Doutoramento em Relações Internacionais*
- *Harmonização e complementaridade entre os planos curriculares das diversas unidades curriculares e áreas de especialização*
- *Oferta abrangente das unidades curriculares de opção, tendo em conta o vasto leque de seminários de investigação disponibilizado pelas diversas UI's no quadro da FCSH (cerca de 40 opções livres)*
- *Diversidade de propostas de conteúdos e leituras recomendadas por parte do corpo docente, incidindo sobre uma multiplicidade de perspectivas teóricas e metodológicas adaptadas à área científica de Relações Internacionais*
- *Capacidade do corpo docente em verter, pedagogicamente, o resultado das suas investigações, promovendo a integração dos doutorandos em projetos de investigação científica*

### 8.6.1. Strengths

- *High degree of adequacy of modules defined in the syllabus face the general objectives Cycle Studies PhD in International Relations*
- *Harmonization and complementarity between the curricula of the various courses and areas of expertise*
- *Provision of comprehensive courses of choice, given the wide range of research seminars offered by various UI's within the FCSH (about 40 free options)*
- *Diversity of proposed content and recommended readings by faculty, focusing on a variety of theoretical and methodological perspectives adapted to the scientific field of International Relations*
- *Ability faculty pouring in, pedagogically, the result of their investigations, promoting the integration of doctoral students in research projects*

### 8.6.2. Pontos fracos

- *Ausência de capacidade de resposta, pelo corpo docente do Ciclo de Estudos, para orientação de teses em todas as áreas de especialização desejáveis no âmbito da área científica*

### 8.6.2. Weaknesses

- *Lack of responsiveness by faculty Cycle Studies for thesis orientation in all areas of specialization desirable within the scientific area*

### 8.6.3. Oportunidades

- *Reforço da oferta das áreas de especialidade previstas no plano de estudos*

### 8.6.3. Opportunities

- *Increase the supply of specialty areas under study plan*

### 8.6.4. Constrangimentos

*n.a.*

### 8.6.4. Threats

*n.a.*

## 8.7. Resultados

---

### 8.7.1. Pontos fortes

- *Procura muito superior à capacidade de oferta, o que possibilita a seleção dos mais qualificados*
- *Taxa de sucesso acesso na componente letiva (cerca de 50% de conclusões da componente letiva face ao número de inscritos)*
- *Sucesso no recrutamento dos alunos oriundos do 2º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais*
- *Captação significativa das Bolsas FCT por estudantes do Ciclo de Estudos*
- *Integração em projetos de investigação e participação em publicações científicas*

### 8.7.1. Strengths

- *Looking much higher than the supply capacity, which enables the selection of the most qualified*
- *Success rate access in letiva component (about 50% of completions component letiva relation to the number of entries)*
- *Success in recruiting students from the 2nd cycle in Political Science and International Relations*
- *Capture significant FCT Scholarships for students Cycle Studies*
- *Integration into research projects and participation in scientific publications*

### 8.7.2. Pontos fracos

- *Apesar de vários Doutorandos estarem inscritos em Doutoramento Europeu, não se atingiu, ainda, o grau de internacionalização desejado.*

### 8.7.2. Weaknesses

- *Although several PhD students are enrolled in PhD European, not reached yet, the desired degree of internationalization.*

### 8.7.3. Oportunidades

*- Potenciar o nível de internacionalização*

### 8.7.3. Opportunities

*- Boosting the level of internationalization*

### 8.7.4. Constrangimentos

*n.a.*

### 8.7.4. Threats

*n.a.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Debilidades

*- Apesar do plano de estudos ser global, existem certas áreas de especialidade que os recursos humanos, ao nível do corpo docente, não permitem disponibilizar*  
*- Apesar de vários Doutorandos estarem inscritos em Doutoramento Europeu, não se atingiu, ainda, o grau de internacionalização desejado*

#### 9.1.1. Weaknesses

*- Despite the syllabus be global, there are certain specialty areas that human resources, the level of faculty available do not allow*  
*- Although several PhD students are enrolled in PhD European, not reached yet, the desired degree of internationalization*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

*- Necessidade de reforço do corpo docente para cobrir todas as áreas de especialidade previstas no plano de estudo*  
*- Reforço da Internacionalização do ciclo de estudos*

#### 9.1.2. Improvement proposal

*- Need to strengthen the faculty to cover all specialty areas under study plan*  
*- Strengthening the internationalization of the course*

#### 9.1.3. Tempo de implementação da medida

*- Necessidade de reforço do corpo docente (24 meses)*  
*- Reforço da Internacionalização do ciclo de estudos (24 meses)*

#### 9.1.3. Implementation time

*- Need to strengthen the faculty (24 months)*  
*- Strengthening the internationalization of the course (24 months)*

#### 9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*- Necessidade de reforço do corpo docente (Alta)*  
*- Reforço da Internacionalização do ciclo de estudos (Alta)*

#### 9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

*- Need to strengthen faculty (High)*  
*- Strengthening the internationalization of the course (Alta)*

#### 9.1.5. Indicador de implementação

*- Necessidade de reforço do corpo docente: contratação de novos docentes nas áreas de especialidade*  
*- Reforço da Internacionalização do ciclo de estudos: número de doutorandos em Erasmus e Doutoramento Europeu; número de protocolos assinados com universidades estrangeiras no âmbito do programa Erasmus e Doutoramento Europeu*

#### 9.1.5. Implementation marker

*- Need to strengthen faculty: hiring new teachers in specialty areas*  
*- Strengthening the internationalization of the course: number of doctoral and PhD European Erasmus, number of protocols signed with foreign universities under the Erasmus program and European Doctorate*

### 9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

---

#### 9.2.1. Debilidades

*- Impossibilidade, até à data, da realização de inquéritos de satisfação aos alunos do 3º Ciclo pelo Gabinete de Avaliação e*

*Qualidade.*

#### **9.2.1. Weaknesses**

*- Inability to date, conducting satisfaction surveys to the students of 3rd cycle by the Office of Evaluation and Quality.*

#### **9.2.2. Proposta de melhoria**

*- Realização de inquéritos de satisfação aos Doutorandos*

#### **9.2.2. Improvement proposal**

*- Conducting satisfaction surveys to docs*

#### **9.2.3. Tempo de implementação da medida**

*- Realização de inquéritos de satisfação aos Doutorandos (12 meses)*

#### **9.2.3. Improvement proposal**

*- Conducting satisfaction surveys to docs (12 months)*

#### **9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*- Realização de inquéritos de satisfação aos Doutorandos (Alta)*

#### **9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**

*- Conducting satisfaction surveys to docs (High)*

#### **9.2.5. Indicador de implementação**

*- Realização de inquéritos de satisfação aos Doutorandos: número de respostas obtidas*

#### **9.2.5. Implementation marker**

*- Conducting satisfaction surveys to docs: number of responses)*

### **9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

#### **9.3.1. Debilidades**

*- Insuficiência dos fundos bibliográficos especializados (em particular monografias) que atinjam o nível de excelência desejável*  
*- Insuficiente cooperação institucional com o sector empresarial*

#### **9.3.1. Weaknesses**

*- Insufficient funds specialized bibliographic (especially monographs) that reach the desirable level of excellence*  
*- Inadequate institutional cooperation with the business sector*

#### **9.3.2. Proposta de melhoria**

*- Aquisição de recursos bibliográficos especializados (em particular monografias)*  
*- Desenvolvimento da cooperação institucional com o sector empresarial*

#### **9.3.2. Improvement proposal**

*- Acquisition of specialized bibliographic resources (in particular monographs)*  
*- Development of institutional cooperation with the business sector*

#### **9.3.3. Tempo de implementação da medida**

*- Aquisição de recursos bibliográficos especializados (24 meses)*  
*- Desenvolvimento da cooperação institucional com o sector empresarial (24 meses)*

#### **9.3.3. Implementation time**

*- Acquisition of library resources specialist (24 months)*  
*- Development of institutional cooperation with the business sector (24 months)*

#### **9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*- Aquisição de recursos bibliográficos especializados (Alta)*  
*- Desenvolvimento da cooperação institucional com o sector empresarial (Média)*

#### **9.3.4. Priority (High, Medium, Low)**

*- Acquisition of specialized bibliographic resources (Alta)*  
*- Development of institutional cooperation with the business sector (Average)*

#### **9.3.5. Indicador de implementação**

*- Aquisição de recursos bibliográficos especializados: número de livros adquiridos*  
*- Desenvolvimento da cooperação institucional com o sector empresarial: número de protocolos assinados e*

*implementados*

#### **9.3.5. Implementation marker**

- *Acquisition of specialized bibliographic resources: number of books purchased*
- *Development of institutional cooperation with the business sector: number of protocols signed and implemented*

### **9.4. Pessoal docente e não docente**

---

#### **9.4.1. Debilidades**

- *O corpo não-docente tem uma excessiva acumulação de tarefas, dada a existência de apenas uma funcionária no Departamento para apoio a todos os Ciclos de Estudos*

#### **9.4.1. Weaknesses**

- *The non-teaching body has excessive accumulation of tasks, given the existence of only one employee in the Department to support all cycles Studies*

#### **9.4.2. Proposta de melhoria**

- *Contratação de funcionários de apoio ao Departamento de Estudos Políticos*

#### **9.4.2. Improvement proposal**

- *Hiring employees to support the Department of Political Studies*

#### **9.4.3. Tempo de implementação da medida**

- *Contratação de funcionários de apoio ao Departamento de Estudos Políticos (12 meses)*

#### **9.4.3. Implementation time**

- *Hiring employees to support the Department of Political Studies (12 months)*

#### **9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- *Contratação de funcionários de apoio ao Departamento de Estudos Políticos (Alta)*

#### **9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**

- *Hiring employees to support the Department of Political Studies (Alta)*

#### **9.4.5. Indicador de implementação**

- *Contratação de funcionários de apoio ao Departamento de Estudos Políticos: número de funcionários contratados*

#### **9.4.5. Implementation marker**

- *Hiring support staff to the Department of Political Studies: number of employees hired*

### **9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

#### **9.5.1. Debilidades**

- *Instalações precárias no quadro-geral da Faculdade, que condicionam o ambiente de ensino*

#### **9.5.1. Weaknesses**

- *Poor facilities in the general Faculty, which affect the learning environment*

#### **9.5.2. Proposta de melhoria**

- *Promoção de Instalações adequadas no quadro-geral da Faculdade*

#### **9.5.2. Improvement proposal**

- *Promotion of appropriate facilities in the general College*

#### **9.5.3. Tempo de implementação da medida**

- *Promoção de Instalações adequadas no quadro-geral da Faculdade (24 meses)*

#### **9.5.3. Implementation time**

- *Promotion of appropriate facilities in the general College (24 months)*

#### **9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- *Promoção de Instalações adequadas no quadro-geral da Faculdade (Média)*

#### **9.5.4. Priority (High, Medium, Low)**

*- Promotion of appropriate facilities in the general Faculty (Average)*

#### **9.5.5. Indicador de implementação**

*- Transferência da Faculdade para novas instalações*

#### **9.5.5. Implementation marker**

*- Transfer of the Faculty to new premises*

## **9.6. Processos**

---

#### **9.6.1. Debilidades**

*- Ausência de capacidade de resposta, pelo corpo docente do Ciclo de Estudos, para orientação de teses em todas as áreas de especialização desejáveis no âmbito da área científica*

#### **9.6.1. Weaknesses**

*- Lack of responsiveness by faculty Cycle Studies for thesis orientation in all areas of specialization desirable within the scientific area*

#### **9.6.2. Proposta de melhoria**

*- Contratação de pessoal docente nas áreas de especialização que se pretendem ver desenvolvidas*

#### **9.6.2. Improvement proposal**

*- Hiring of teaching staff in specialized areas that want to see developed*

#### **9.6.3. Tempo de implementação da medida**

*- Contratação de pessoal docente nas áreas de especialização que se pretendem ver desenvolvidas (24 meses)*

#### **9.6.3. Implementation time**

*- Hiring of teaching staff in specialized areas that want to see developed (24 months)*

#### **9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*- Contratação de pessoal docente nas áreas de especialização que se pretendem ver desenvolvidas (Alta)*

#### **9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

*- Hiring of teaching staff in specialized areas that want to see developed (Alta)*

#### **9.6.5. Indicador de implementação**

*- Contratação de pessoal docente nas áreas de especialização que se pretendem ver desenvolvidas: número de docentes contratados*

#### **9.6.5. Implementation marker**

*- Hiring of teaching staff in specialized areas that want to see developed: number of teachers hired*

## **9.7. Resultados**

---

#### **9.7.1. Debilidades**

*- Apesar de vários Doutorandos estarem inscritos em Doutorado Europeu, não se atingiu, ainda, o grau de internacionalização desejado*

#### **9.7.1. Weaknesses**

*- Although several PhD students are enrolled in PhD European, not reached yet, the desired degree of internationalization*

#### **9.7.2. Proposta de melhoria**

*- Desenvolvimento de novas parcerias internacionais*

#### **9.7.2. Improvement proposal**

*- Development of new international partnerships*

#### **9.7.3. Tempo de implementação da medida**

*- Desenvolvimento de novas parcerias internacionais (12 meses)*

#### **9.7.3. Implementation time**

*- Development of new international partnerships (12 months)*

#### **9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- Desenvolvimento de novas parcerias internacionais (Alta)

#### 9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

- Development of new international partnerships (High)

#### 9.7.5. Indicador de implementação

- Número de parcerias assinadas e em negociação

#### 9.7.5. Implementation marker

- Number of partnerships signed and under negotiation

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*n.a*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*n.a*

#### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

##### Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Relações Internacionais*

##### 10.1.2.1. Study Cycle:

*International Relations*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Doutor*

##### 10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

##### 10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

| 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure |                 |                                    |                                 |
|---|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Área Científica / Scientific Area   | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
| (0 Items)   |                 | 0                                  | 0                               |

*<sem resposta>*

### 10.2. Novo plano de estudos

---

#### Mapa XII – Novo plano de estudos

##### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Relações Internacionais*

##### 10.2.1. Study Cycle:

*International Relations*

##### 10.2.2. Grau:

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)  
<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)  
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:  
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:  
<no answer>

| 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan         |                                       |                        |                                    |                                    |      |                                |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Unidades Curriculares / Curricular Units<br>(0 Items) | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|   |                                       |                        |                                    |                                    |      |                                |

<sem resposta>

## 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

### Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

10.3.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:  
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:  
<sem resposta>

## 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

---

### Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:  
<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):  
<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:  
<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:  
<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):



*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*<sem resposta>*