

INTEGRAÇÃO EM PROJETO DE INVESTIGAÇÃO*
PARTICIPATION IN RESEARCH PROJECTS
Ano Letivo 2025/2026

1. Unidade curricular/Course unit: a) Designação: Vocação Docente, Engajamento Profissional e Políticas de Retenção: Perspetivas Sociológicas e Estratégias de Intervenção <i>Teaching Vocation, Professional Engagement, and Retention Policies: Sociological Perspectives and Intervention Strategies</i> Name: Vocação, Engajamento e Políticas de Retenção na Profissão Docente <i>Vocation, Engagement, and Retention Policies in the Teaching Profession</i>	
b) Número de vagas/vacancies: 25	
2. Unidade de Investigação/Research Unit: CICS.NOVA – Centro Interdisciplinar de de Ciências Sociais; RG 6: Educação, Conhecimento e Cultura <i>CICS.NOVA - Interdisciplinary Centre of Social Sciences; RG 6: Education, Knowledge and Culture</i>	
3. Curso/Course: Opção livre aberta aos cursos de: (indicar um dos cursos) Licenciatura Mestrado Estudos de Educação Education Studies Doutoramento	
4. Ano do plano de estudos/Syllabus year: 2025/2026	
5. Número de créditos/Number of credits (1 ECTS 28 horas): Licenciatura 6 ECTS Mestrado 10 ECTS x Doutoramento 10 ECTS	
6. Docente ou Investigador responsável/Teacher or principal Researcher: Dalila Cerejo e David Paz Beirante	
7. Período de funcionamento/Class period: indicar umas das opções 1º semestre x 2º semestre 1º e 2º semestre	
8. Objetivos da unidade curricular/Learning objectives (máx. 200 palavras; expostos em termos do que se espera que o aluno adquira:	
1. <i>Compreensão dos contextos históricos e sociais da escolarização: O aluno deverá identificar e analisar os contextos da modernidade e os processos históricos da escolarização em Portugal e na Europa, reconhecendo as oscilações nas modalidades de recrutamento docente ao longo do tempo.</i>	
2. <i>Understanding the Historical and Social Contexts of Schooling: The student should identify and analyze the contexts of modernity and the historical processes of schooling in Portugal and Europe, recognizing the shifts in teacher recruitment practices over time.</i>	
3. <i>Análise das trajetórias profissionais docentes: Espera-se que o aluno analise criticamente os processos de recrutamento e as trajetórias</i>	

profissionais dos professores, especialmente a partir dos anos 60 do século XX, problematizando as contingências vocacionais que afetam a profissão docente.

4. *Analysis of Teachers' Professional Trajectories:*
The student is expected to critically analyze the recruitment processes and professional trajectories of teachers, particularly since the 1960s, questioning the vocational contingencies that influence the teaching profession.

5. Exploração dos modos de engajamento e desencantamento docente:
O aluno deverá ser capaz de explorar os processos de engajamento, evitamento de compromissos e desencantamento profissional dos professores, considerando a diversidade de contextos escolares e os desafios contemporâneos da profissão.

6. *Exploration of Teacher Engagement and Disenchantment:*
The student should be able to explore the processes of engagement, avoidance of commitments, and professional disenchantment among teachers, considering the diversity of school contexts and the contemporary challenges of the profession.

7. Desenvolvimento de competências metodológicas e propositivas:
Espera-se que o aluno desenvolva competências na recolha e análise de dados com recurso à investigação-ação e que seja capaz de propor intervenções educativas e recomendações de políticas públicas com base em evidência empírica robusta.

8. *Development of Methodological and Propositional Skills:*
The student is expected to develop skills in data collection and analysis through action research and to be capable of proposing educational interventions and public policy recommendations based on robust empirical evidence.

9. Requisitos de frequência/Attendance requirements: Participação ativa: envolvimento nas atividades da UC, como debates, trabalhos de grupo, apresentações ou fóruns. Reuniões com a Equipa do Projeto. Realização de tarefas ou trabalhos: entrega atempada de elementos de avaliação contínua exigidos. Cumprimento de prazos: respeito pelos calendários definidos para entregas e atividades.

Active Participation: Engagement in course activities such as debates, group work, presentations, or forums. Meetings with the Project Team

Completion of Tasks or Assignments: Timely submission of required continuous assessment components.

Deadline Compliance: Adherence to the established schedules for submissions and activities.

10. Conteúdo da unidade curricular/Syllabus (máx. 200 palavras): Esta Unidade Curricular propõe uma reflexão crítica sobre a perda de atratividade da profissão docente, analisando experiências no recrutamento e colocação nas escolas, à luz de tendências nacionais e internacionais, bem como do impacto das reformas educativas e dos contextos sociais e escolares, entre o reconhecimento e o desprezo. Aborda-se a vocação docente numa perspetiva histórica e sociológica, explorando a sua genealogia, resignificação e os modos de identificação profissional nas socialidades modernas. Serão discutidas as dinâmicas de motivação, desgaste e abandono da profissão, com especial atenção às

abordagens sociológicas e políticas e à influência das questões de género. A investigação-ação será apresentada como metodologia de transformação educativa, analisando os seus princípios, etapas e desafios, culminando no planeamento e execução de um projeto participativo. Por fim, serão debatidas estratégias de valorização da profissão docente, com foco nos processos de engajamento, reconhecimento institucional e profissional, bem como no papel da formação inicial e contínua como motor de valorização e desenvolvimento profissional dos professores.

This course unit proposes a critical reflection on the declining attractiveness of the teaching profession, analyzing experiences in recruitment and placement in schools in light of national and international trends, as well as the impact of educational reforms and social and school contexts, oscillating between recognition and disregard. Teaching vocation is approached from a historical and sociological perspective, exploring its genealogy, redefinition, and modes of professional identification in modern socialities. The dynamics of motivation, burnout, and abandonment of the profession will be discussed, with special attention to sociological and political approaches and the influence of gender issues. Action research will be presented as a methodology for educational transformation, examining its principles, stages, and challenges, culminating in the planning and implementation of a participatory project. Finally, strategies for enhancing the teaching profession will be debated, focusing on engagement processes, institutional and professional recognition, as well as the role of initial and ongoing training as drivers of teacher valorization and professional development.

11. Bibliografia recomendada/Recommended reading: (máx. 5 títulos. Por ordem decrescente de data de edição.)

1. Leite, C., André, C., Justino, D., & Lopes, J. T. (2022). *Qual o perfil dos docentes que asseguram a formação inicial de professores?* EDULOG, Fundação Belmiro de Azevedo.]
2. Gouveia, L. (2017). *Porque se mobilizam os professores? Representações colectivas e coordenações de ações públicas dos professores do ensino básico e secundário em função de juízos plurais sobre o que é ser um bom professor em contexto de incerteza* [Tese de doutoramento, Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas]. DS - Teses de Doutoramento. <http://hdl.handle.net/10362/28061>
3. Lantheaume, F., & Hérou, C. (2008). *Les enseignants entre plaisir et souffrance: Une approche clinique d'un métier en mutation*. Presses Universitaires de France.]
4. Resende, J. M. (2003). *O engrandecimento de uma profissão: Os professores do ensino secundário público no Estado Novo*. Fundação Calouste Gulbenkian/FCT. <http://hdl.handle.net/10174/24798>]
5. Dubet, F. (2002). *Le déclin de l'institution*. Seuil.

12. Métodos de ensino/Teaching Methods: Os métodos de ensino desta unidade curricular combinam seminários teóricos e práticos, análise crítica de dados e análise documental, integrando abordagens que promovem o aprofundamento conceptual e a reflexão crítica sobre a vocação docente, o engajamento profissional e as políticas de retenção. O trabalho de campo, centrado em cenários e entrevistas a profissionais da educação, é fundamental para o desenvolvimento de competências práticas de investigação e intervenção em contextos educativos e sociais. Esta experiência permite aos estudantes recolher, interpretar e analisar dados empíricos que iluminam as dinâmicas do recrutamento, da vocação e do desgaste docente, favorecendo a articulação entre teoria e prática. Complementarmente, os laboratórios de políticas educativas estimulam a criação coletiva de

propostas fundamentadas, promovendo o desenvolvimento de soluções concretas para os desafios da valorização profissional. Esta abordagem integrada visa formar profissionais capazes de produzir conhecimento crítico, aplicar metodologias rigorosas e propor intervenções educativas e políticas sustentadas em evidências, alinhadas com os objetivos da unidade curricular.

The teaching methods of this course unit combine theoretical and practical seminars, critical data analysis, and document analysis, integrating approaches that promote deep conceptual understanding and critical reflection on teaching vocation, professional engagement, and retention policies. Fieldwork, focused on scenarios and interviews with education professionals, is essential for developing practical skills in research and intervention within educational and social contexts. This experience enables students to collect, interpret, and analyze empirical data that shed light on the dynamics of recruitment, vocation, and teacher burnout, fostering the connection between theory and practice. Additionally, educational policy labs encourage the collaborative creation of well-founded proposals, promoting the development of concrete solutions to the challenges of professional valorization. This integrated approach aims to train professionals capable of producing critical knowledge, applying rigorous methodologies, and proposing educational and policy interventions based on evidence, aligned with the objectives of the course unit.

13. Métodos de avaliação/*Assessment methods*. (para cada elemento de avaliação deve indicar a respetiva ponderação): Trabalho individual escrito: análise crítica de um problema relacionado com engajamento/desengajamento docente (40%)
 Projeto de grupo: proposta de intervenção ou recomendação de política pública baseada em evidências (30%)
 Participação ativa e reflexão escrita sobre sessões práticas (30%)

Individual written work: critical analysis of an issue related to teacher engagement/disengagement (40%)
 Group project: intervention proposal or evidence-based public policy recommendation (30%)
 Active participation and written reflection on practical sessions (30%)

14. Língua de ensino/*Teaching language*: Português / Portuguese

*-que contribua para a formação do estudante na área científica do projeto - desenvolvimento pelo estudante de atividades práticas de investigação no âmbito de um **projeto de investigação avaliado** e em curso na Unidade, orientadas em regime tutorial pelo investigador responsável pelo projeto ou por outro investigador doutorado da Unidade de Investigação e membro da equipa do projeto, que o investigador responsável indique),

NOTA: Todos os campos são bilíngues e de preenchimento obrigatório