

Modelo:

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (A3ES/GUIA)

Divisão Gabinete: Divisão de Planeamento e Qualidade (DPQ)	Número: DPQ.NAQ.MD.14.03	Data / Atualização data: 23/06/2023
P.O. associado (se aplicável):	Responsabilidade Aprovação: Administrador Executivo (por delegação)	Informação/Despacho:

REGRAS DE PREENCHIMENTO

- Os campos indicados são de preenchimento obrigatório, conforme a sua utilização para carregamento da informação da Ficha de Unidade Curricular nas plataformas do NONIO e da A3ES. Trata-se de uma versão resumida da caracterização da unidade curricular que tem de estar pública.
- Os conteúdos sobre as unidades curriculares dos ciclos de estudos conferentes de grau devem respeitar a informação acreditada pela A3ES no decorrer do seu último processo de avaliação e, no caso dos cursos de pós-graduação, a informação aprovada no decorrer da sua criação junto dos órgãos de gestão competentes.
- Deve-se respeitar o cumprimento do limite de caracteres – caso façam *copy-paste* de textos de outros documentos deverão ter em atenção que, sempre que se ultrapasse esse limite, os campos ficam com o texto incompleto.
- Sempre que os docentes pretendam disponibilizar informação mais detalhada sobre o programa da unidade curricular aos estudantes inscritos, utilizem às áreas disponíveis no InforDocente.
- Os campos deverão ser obrigatoriamente preenchidos em **PORTUGUÊS** e em **INGLÊS**.
- Não serão considerados para análise/complemento quaisquer documentos anexos a este mesmo documento.

Ficha de unidade curricular

Departamento **Linguística**
Unidade curricular Português Língua Segunda para Fins Académicos I
Tipo de Curso **Licenciatura**

1. Sigla da área científica em que se insere:

2. Duração:

Lista pré-definida

2. Duration:

Predefined list

a. Horas de trabalho (Número total de horas de trabalho):

168

a. Work hours (Total number of work hours):

168

b. Horas de contacto:

64

b. Contact hours:

64

c. % Horas de contacto à distância:

0

c. % Remote contact hours:

0

3. Créditos ECTS:

6

3. ECTS:

6

4. Designação da unidade curricular:

Português Língua Segunda para Fins Académicos I

4. Curricular unit:

Portuguese as a Second Language for Academic Purposes I

5. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, os alunos devem ser capazes de:

1. Demonstrar um domínio quer do vocabulário quer de formas e estruturas gramaticais do português adequado ao nível B2.1;
2. Participar em interações comunicativas com relativa facilidade e expressar-se sobre assuntos diversos, apresentando o seu ponto de vista de forma fundamentada;
3. Identificar características que distinguem o português europeu de outras variedades do português;
4. Adequar o seu uso da língua à situação comunicativa;
5. Compreender as ideias principais de textos orais típicos do discurso académico com diferentes graus de complexidade;
6. Expressar-se oralmente, produzindo um discurso claro e adequado à comunicação em contexto académico;
7. Compreender textos escritos característicos da sua área de estudo, de diferentes géneros e com diferentes níveis de complexidade;
8. Escrever, de forma clara, correta e bem estruturada, textos de diferentes géneros sobre tópicos relevantes para a sua área de estudo.

5. Learning outcomes of the curricular unit and their compatibility with the teaching methods (knowledge, skills and competences to be developed by students):

By the end of this UC, students should be able to:

1. Show a command of the vocabulary and the grammatical forms and structures of Portuguese appropriate to the B2.1 level;
2. Participate in communicative interactions with relative ease and express themselves on different topics, presenting their point of view in a reasoned manner;
3. Identify the features that distinguish European Portuguese from other varieties of Portuguese;
4. Adapt their use of the language to the communicative situation;
5. Understand the main ideas of oral texts typical of academic discourse with different degrees of complexity;
6. Speak clearly and in a manner which is appropriate for communication in an academic context;
7. Understand written texts typical of their area of study, of different genres and with different degrees of complexity;
8. Write texts of different genres, on topics relevant to their area of study in a clear, accurate and well-structured manner.

6. Conteúdos programáticos:

1. Variação no português

- 1.1. Diferenças entre o português europeu e outras variedades do português
- 1.2. Adequação à situação comunicativa: registo formal vs informal; oralidade vs. escrita

2. Funcionamento do português

- 2.1. Vocabulário geral e específico
- 2.2. Formas e estruturas gramaticais: e.g., concordância verbal e nominal, tempos e modos verbais, subordinação, passivas, construções impessoais
- 2.3. Mecanismos de coesão textual

3. Uso do português em contexto académico

- 3.1. Oralidade
 - 3.1.1. Características de exposições orais
 - 3.1.2. Estratégias que promovem a compreensão oral: e.g., tomada de apontamentos
 - 3.1.3. Atividades que envolvem produção ou interação oral: e.g., apresentações e participação em debates
- 3.2. Leitura e escrita
 - 3.2.1. Características de alguns géneros textuais: e.g, paráfrases, resumos e ensaios
 - 3.2.2. Estratégias de leitura para identificação e reorganização da informação
 - 3.2.3. Boas práticas de escrita: o processo de escrita e citação de fontes

6. Syllabus:

1. Variation in Portuguese

- 1.1. Differences between European Portuguese and other varieties of Portuguese
- 1.2. Adequacy to the communicative situation: formal vs. informal register; oral vs. written mode

2. Functioning of Portuguese

- 2.1. General and specific vocabulary
- 2.2. Grammatical structures and forms: e.g., verbal and nominal agreement, verb tenses and moods, subordination, passives, impersonal constructions
- 2.3. Mechanisms of textual cohesion

3. Using Portuguese in an academic context

- 3.1. Oral skills
 - 3.1.1. Characteristics of oral presentations
 - 3.1.2. Strategies in listening comprehension: e.g., taking notes
 - 3.1.3. Oral production and interaction activities: e.g., presentations and participation in debates
- 3.2. Reading and writing
 - 3.2.1. Characteristics of some textual genres: e.g., paraphrases, summaries and essays
 - 3.2.2. Strategies for identifying and reorganising information in reading
 - 3.2.3. Good practices for writing: the writing process and citing sources

7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos visam permitir que os alunos melhorem a sua proficiência linguística global (atingindo o nível B2.1, o nível mínimo necessário para estudos universitários) e desenvolvam competências em português para fins académicos. Por um lado, a aquisição/consolidação de conhecimentos lexicais, gramaticais, discursivos e sociolinguísticos possibilitará o desenvolvimento da competência comunicativa, permitindo aos alunos utilizar a língua adequadamente de acordo com os contextos de uso. Por outro lado, o trabalho realizado com diferentes géneros textuais típicos do contexto académico permitirá aos alunos desenvolver estratégias que contribuirão para melhorar o seu desempenho nos domínios da oralidade, leitura e escrita neste contexto. Os conteúdos devem ser ajustados semestralmente em função do perfil e das áreas de dificuldade dos alunos (a aferir através

de um questionário e de um teste de diagnóstico aplicados nas primeiras aulas), bem como das suas áreas de estudo.

7. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.:

The contents are aimed at leading students to improve their overall linguistic proficiency (reaching level B2.1, the minimum level required for university studies) and to develop competence in Portuguese for academic purposes. On the one hand, the acquisition/consolidation of lexical, grammatical, discursive and sociolinguistic knowledge will contribute to the development of communicative competence, enabling students to use the language appropriately according to the contexts of use. On the other hand, the work on different textual genres typical of the academic context will allow students to develop strategies that will contribute to improving their performance in the domains of listening, speaking, reading and writing in this context. The contents should be adjusted every semester to the students' profiles and areas of difficulty (to be assessed through a questionnaire and a diagnostic test administered at the beginning of the semester) as well as to their areas of study.

8. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo Pedagógico:

Será adotada uma abordagem comunicativa. As aulas terão um carácter predominantemente oficial, privilegiando-se a aprendizagem centrada no estudante, baseada em exercícios e tarefas que os estudantes realizarão individualmente ou em pequenos grupos. Os estudantes serão também encorajados a realizar trabalho autónomo.

Para além de gramáticas de português língua não materna e de materiais retirados de manuais de português língua não materna e de português para fins académicos, serão também utilizados materiais autênticos representativos das áreas de estudo dos estudantes.

8. Specific teaching and learning methodologies of the curricular unit articulated with the model:

The approach to be followed will be a communicative one. A learner-centred methodology will be adopted and classes will predominantly assume a workshop-like format, with students being encouraged to do practice exercises and perform learning tasks either individually or in small groups. Students will also be encouraged to work autonomously.

In addition to Portuguese language grammars and materials taken from textbooks for Portuguese as a second language and Portuguese for academic purposes, authentic materials representative of the students' areas of study will also be used.

9. Avaliação:*

- Participação nas aulas e realização de trabalho autónomo: 40%
- Realização de quatro tarefas no final do semestre, através das quais se avaliarão as competências de compreensão e produção/interação oral, leitura e escrita em contexto académico: 60%

9. Evaluation:

- Participation in class and completion of autonomous work: 40%.
- Completion of four tasks at the end of the semester, through which academic oral skills (comprehension and production/interaction), as well as academic reading and writing, will be evaluated: 60%.

10. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Partindo-se de um diagnóstico das dificuldades específicas dos estudantes e da mobilização dos seus conhecimentos prévios, procurar-se-á apoiar os estudantes na construção de novos conhecimentos e competências, contribuindo, assim, para o desenvolvimento da sua proficiência global em português e da sua capacidade de usar o seu conhecimento linguístico adequadamente em contexto académico e noutros contextos de comunicação. Procurar-se-á também criar oportunidades para que os estudantes se familiarizem com diferentes géneros de textos orais e escritos característicos do contexto académico e para que desenvolvam as suas competências de compreensão e produção destes géneros textuais. O recurso a uma metodologia centrada no estudante, dinâmica e interativa, em que os estudantes aprendem fazendo, contribuirá para que desenvolvam as capacidades linguísticas necessárias para poderem realizar com sucesso diferentes tipos de atividades de aprendizagem nas suas áreas de estudo. Para tal, deverá haver a preocupação de construir exercícios e tarefas aplicados às áreas de estudo dos estudantes, recorrendo, sempre que possível, a materiais autênticos.

10. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes:

Starting from a diagnosis of the students' specific difficulties and from the mobilization of their previous knowledge, students will be supported in the construction of new knowledge and skills, thus contributing to the development of their global proficiency in Portuguese and of their ability to use their linguistic knowledge appropriately in an academic context and in other communicative contexts. Opportunities will also be sought for students to become familiar with different oral and written textual genres characteristic of the academic context and to develop their ability to understand and produce these textual genres. The adoption of a student-centred, dynamic and interactive methodology in which students learn by doing will help them develop the language

skills necessary for the successful completion of different kinds of learning activities in their fields of study. To this end, exercises and tasks applied to the students' areas of study will be designed using authentic materials whenever possible.

11. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Coelho, M. L., Oliveira, C., & Casteleiro, J. M. (2021). Português em Foco 3. Lidel.

Ferreira, T.S., Cardoso, I. e Melo-Pfeifer, S. (2019). Gramática de Português. B1, B2 e C1. Português Língua Não Materna. Porto Editora.

Feytor Pinto, P., Martins, P., & Matias, A.R. (2023). Livro do/a Professor/a: Recursos didáticos de português académico para estudantes internacionais dos PALOP. ISCTE.

Casteleiro, J. M., Coelho, M. L., & Oliveira, C. (2007). Aprender Português 3 - Nível B2. Texto Editores.

Gonçalves, S. (Coord.) (2018). Ética e rigor na escrita académica. CINEP/IPC.

Rodrigues, L. (2018). Escrita académica: Sintetizar e parafrasear a partir de várias fontes. CINEP/IPC.

Rosa, L. M. (2020). Vamos Lá Continuar! (3.ª Ed.) - Explicações e Exercícios de Gramática e Vocabulário. Lidel.

Tavares, A., & Tavares, M. (2018). Avançar em Português, Nível B2. Lidel.

11. Bibliography:

Coelho, M. L., Oliveira, C., & Casteleiro, J. M. (2021). Português em Foco 3. Lidel.

Ferreira, T.S., Cardoso, I. e Melo-Pfeifer, S. (2019). Gramática de Português. B1, B2 e C1. Português Língua Não Materna. Porto Editora.

Feytor Pinto, P., Martins, P., & Matias, A.R. (2023). Livro do/a Professor/a: Recursos didáticos de português académico para estudantes internacionais dos PALOP. ISCTE.

Casteleiro, J. M., Coelho, M. L., & Oliveira, C. (2007). Aprender Português 3 - Nível B2. Texto Editores.

Gonçalves, S. (Coord.) (2018). Ética e rigor na escrita académica. CINEP/IPC.

Rodrigues, L. (2018). Escrita académica: Sintetizar e parafrasear a partir de várias fontes. CINEP/IPC.

Rosa, L. M. (2020). Vamos Lá Continuar! (3.ª Ed.) - Explicações e Exercícios de Gramática e Vocabulário. Lidel.

Tavares, A., & Tavares, M. (2018). Avançar em Português, Nível B2. Lidel.

12. Observações:

Campo alfanumérico (1000 caracteres)

12. Observations:

13. Pré-requisitos:

Campo alfanumérico (1000 caracteres)

13. Pré-requisitos:

14. Língua de Ensino:

Português

14. Teaching Language:

Portuguese

15. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular - preencher o nome completo

Campo alfanumérico (1000 caracteres)

16. Outros docentes e cargas letivas na unidade curricular:

Campo alfanumérico (1000 caracteres)

***Orientações:**

NOTA: Uma vez que o Sistema de Gestão Académica (Nónio/Guia) tem determinadas características, agradecemos que se tenha em consideração estes pontos para preencher o ponto da avaliação. As opções de avaliação predefinidas disponíveis no Nónio são as seguintes: "Assiduidade e Participação"; "Ensaio escrito"; "Exame"; "Exame Oral"; "Frequência/Teste escrito"; "Mini Testes"; "Projecto"; "Relatório de seminário ou visita de estudo"; "Resolução de problemas"; "Trabalho Individual e/ou de Grupo" e "Trabalho de síntese". Se não for aplicável alguma/s dela/s poderá indicar 3 elementos, mas com um limite máximo de 400 caracteres, para cada um. É obrigatória a indicação da ponderação de cada elemento de avaliação, cujo somatório será de 100%."