

Modelo:

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (A3ES/GUIA)

Divisão Gabinete: Divisão de Planeamento e Qualidade (DPQ)	Número: DPQ.NAQ.MD.14.06	Data / Atualização data: 20/12/2024
P.O. associado (se aplicável):	Responsabilidade Aprovação: Administrador Executivo (por delegação)	Informação/Despacho:

REGRAS DE PREENCHIMENTO

- Os campos indicados são de preenchimento obrigatório, conforme a sua utilização para carregamento da informação da Ficha de Unidade Curricular nas plataformas do NONIO e da A3ES. Trata-se de uma versão resumida da caracterização da unidade curricular que tem de estar pública.
- Os conteúdos sobre as unidades curriculares dos ciclos de estudos referentes de grau devem respeitar a informação acreditada pela A3ES no decorrer do seu último processo de avaliação e, no caso dos cursos de pós-graduação, a informação aprovada no decorrer da sua criação junto dos órgãos de gestão competentes.
- Deve-se respeitar o cumprimento do limite de caracteres – caso façam *copy-paste* de textos de outros documentos deverão ter em atenção que, sempre que se ultrapasse esse limite, os campos ficam com o texto incompleto.
- Sempre que os docentes pretendam disponibilizar informação mais detalhada sobre o programa da unidade curricular aos estudantes inscritos, utilizem as áreas disponíveis no InforDocente.
- Os campos deverão ser obrigatoriamente preenchidos em **PORTUGUÊS** e em **INGLÊS**.
- Não serão considerados para análise/complemento quaisquer documentos anexos a este mesmo documento.

Ficha de unidade curricular/ Curricular Unit Sheet

Departamento/ Department **Linguística**

Unidade curricular/ Curricular Unit Comunicação Escrita em Português – A2 / Written Communication in Portuguese – A2

Tipo de Curso/ Type of Course Escolha um item.

Caracterização da Unidade Curricular

1. Designação da unidade curricular:

Comunicação Escrita em Português – A2

1. Curricular unit:

Written Communication in Portuguese – A2

2. Sigla da área científica em que se insere:

LILI

2. Acronym of the scientific area in which it is inserted:

LILI

3. Duração:

Lista pré-definida

3. Duration:

Predefined list

a. Horas de trabalho (Número total de horas de trabalho):

168

Estágio (E):

Orientação Tutorial (OT):

Outra (O):

Práticas e Laboratórios (PL):

Seminário (S):

Teóricas (T):

Teórico-Práticas (TP):

Trabalho de Campo (TC):

a. Work hours (Total number of work hours):

168

b. Horas de contacto:

64

b. Contact hours:

64

c. % Horas de contacto à distância:

0

c. % Remote contact hours:

0

4. Créditos ECTS:

6

4. ECTS:

6

5. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular - preencher o nome completo

5. Responsible teacher and respective teaching load in the curricular unit - fill in the full name

Joana Alexandra Vaz Teixeira (0h)

6. Outros docentes e respetiva cargas letivas na unidade curricular:

Docente a contratar (64h)

6. Other teachers and respective teaching loads in the curricular unit:

Teacher to be hired (64h)

7. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo desta unidade curricular é desenvolver capacidades de compreensão, produção e interação escrita em língua portuguesa correspondentes ao nível A2 (elementar) do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. No final da UC, o aluno será capaz de:

- (i) compreender textos curtos e simples sobre assuntos quotidianos de natureza concreta, desde que contenham vocabulário e estruturas de uso muito frequente no dia a dia;
- (ii) escrever textos muito curtos e simples sobre aspetos pessoais, assuntos comuns do quotidiano, experiências e planos, recorrendo a uma série de frases simples ligadas por conectores elementares;
- (iii) interagir por escrito produzindo mensagens simples e curtas relacionadas com questões de necessidade imediata.

7. Learning outcomes of the curricular unit and their compatibility with the teaching methods (knowledge, skills and competences to be developed by students):

The main aim of this course is to develop listening, speaking and oral interaction skills in Portuguese corresponding to level A2 (elementary) of the Common European Framework of Reference for Languages. By the end of the course, students will be able to:

- (i) understand short, simple texts on concrete everyday topics, provided they contain high-frequency everyday language.
- (ii) write very short and simple texts about personal details, common everyday topics, experiences, and plans, using a series of simple sentences linked with basic connectors.
- (iii) interact in writing by producing short and simple messages relating to matters in areas of immediate need.

8. Conteúdos programáticos:

1. Algumas características do português escrito

1.1 Ortografia

1.2 Pontuação

1.3 Géneros textuais de uso frequente no quotidiano: principais características

2. Compreensão escrita

2.1 Estratégias de leitura

2.2 Leitura de textos simples e curtos relacionados com assuntos quotidianos (e.g., cartas, e-mails, websites, receitas, guias de viagem, regulamentos, artigos breves de jornal e revistas, narrativas, banda desenhada)

3. Produção e interação escrita

3.1 Estratégias de escrita: planeamento, textualização, revisão e reescrita

3.2 Escrita de textos curtos e simples sobre aspetos pessoais e assuntos comuns do quotidiano (biografias, entradas de diários, e-mails, cartas, convites, cartões festivos, textos de opinião)

3.3. Escrita criativa (narrativas e poemas simples)

4. Léxico frequente no quotidiano (caracterização pessoal, física e psicológica; vida pessoal; trabalho e estudos; vida social e lazer; compras; serviços; alimentação; cidade e campo; viagens; experiências pessoais)

8. Syllabus:

1. Some characteristics of written Portuguese

1.1 Spelling

1.2 Punctuation

1.3 Common textual genres in everyday life: main characteristics

2. Reading comprehension

2.1 Reading strategies

2.2 Reading short, simple texts on everyday topics (e.g., letters, emails, websites, recipes, travel guides, regulations, short newspaper and magazine articles, stories, and comics)

3. Written production and interaction

3.1 Writing strategies: planning, textualisation, revision and rewriting

3.2 Writing short, simple texts on personal aspects and common everyday topics (biographies, diary entries, emails, letters, invitations, greeting cards, opinion pieces)

3.3 Creative writing (simple stories and poems)

4. Frequently used everyday vocabulary (personal physical and psychological characterisation; personal life; work and studies; social life and leisure; shopping; services; food; town and country; travel and transportation; personal experiences)

9. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos cobrem as duas componentes da comunicação escrita para as quais os objetivos de aprendizagem remetem: compreensão escrita (objetivo i) e produção e interação escrita (objetivos ii e iii). A compreensão escrita é desenvolvida através da leitura de textos variados e do ensino e treino de estratégias de leitura, como estratégias top-down e bottom-up (conteúdo 2). A produção e a interação escritas são trabalhadas através da produção de textos escritos de diferentes géneros e do ensino e treino de estratégias de planificação, textualização e revisão (conteúdo 3). Os conteúdos 1 e 4 são transversais às duas componentes, visto que, para ler e escrever adequadamente, é essencial que o aluno domine léxico do quotidiano, esteja familiarizado com as características de diferentes géneros textuais e desenvolva conhecimentos sobre as aspetos linguísticos do português escrito, como a ortografia e a pontuação. Os conteúdos 1, 2, 3 e 4 serão trabalhados de forma integrada.

9. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.:

The syllabus covers the two components of written communication to which the objectives refer: reading comprehension (objective i) and written production and interaction (objectives ii and iii). Reading comprehension is developed through exposure to a variety of texts and the teaching and practice of reading strategies, including techniques for dealing with unknown words (content 2). Written production and interaction are developed through the production of written texts of different genres, and the teaching and training of planning, textualisation and revision strategies (content 3). Contents 1 and 4 are relevant to the two components of the course, as mastering everyday vocabulary, understanding the characteristics of different textual genres, and developing knowledge of key linguistic aspects of written Portuguese—such as spelling and punctuation—are essential for effective reading and writing. The four content areas (1, 2, 3, and 4) are addressed in an integrated manner.

10. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo Pedagógico:

Esta UC adota a abordagem comunicativa de ensino e aprendizagem da língua, tendo, por isso, uma forte componente prática. O ensino está organizado em torno de tarefas em que o aluno tem de compreender e/ou produzir textos escritos em português. Embora o foco principal esteja na compreensão, expressão e negociação de significado, as aulas incluem também atividades que têm como foco o léxico, a ortografia, a pontuação e as características de diferentes géneros textuais do português. Estes aspetos linguísticos, a compreensão escrita e a produção e interação escrita são trabalhados de forma integrada na UC.

10. Specific teaching and learning methodologies of the curricular unit articulated with the model:

This course follows the communicative approach to language teaching and, therefore, has a strong practical component. Teaching is based on tasks which require learners to comprehend and / or produce texts written in Portuguese. While the primary focus is on the comprehension, expression and negotiation of meaning, classes also include form-focused activities covering Portuguese vocabulary, orthography, punctuation and textual genre analysis. The reading, writing, and form-focused components of the course are developed in an integrated way.

11. Avaliação:*

A avaliação é contínua e baseia-se em:

(i) assiduidade e participação oral - 10%;

(ii) fichas de leitura realizadas ao longo do semestre - 25%;

(iii) textos produzidos ao longo do semestre - 25%;

(iv) um teste final (com as seguintes componentes: compreensão escrita e produção e interação escrita) - 40%.

11. Evaluation:

Assessment is continuous and based on:

(i) attendance and oral participation - 10%;

(ii) reading worksheets completed throughout the semester - 25%;

(iii) texts produced during the semester - 25%;

(iv) a final test (with the following components: reading and written production

and interaction) - 40%.

12. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo geral da UC é levar o aluno a melhorar a sua capacidade de comunicação escrita em português. A abordagem comunicativa é a que mais se adequa a este objetivo, visto que o aluno necessita de ter múltiplas oportunidades para usar a língua como instrumento de comunicação dentro da sala de aula, a fim de poder desenvolver a capacidade de a usar, de forma eficaz e apropriada, nas diferentes situações que encontra fora da sala de aula. Dada a importância da prática comunicativa, as tarefas de aprendizagem usadas nesta UC expõem o aluno a diferentes tipos de textos e criam oportunidades para que escreva em português com fins comunicativos.

Além de tarefas de leitura e escrita, a UC inclui atividades de foco na forma, abordando léxico de uso frequente no quotidiano e aspetos fundamentais do português escrito, como ortografia e pontuação. O objetivo destas atividades é desenvolver no aluno conhecimento de aspetos linguísticos essenciais para começar a comunicar por escrito de forma clara e adequada.

12. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes:

The main objective of this course is to develop learners' written communication skills in Portuguese. The communicative approach is the one that best serves this objective, since learners need to have multiple opportunities to use the target language communicatively within the classroom to be able to use it effectively and appropriately in real-world contexts. Given the importance of communicative practice, the tasks in this course expose learners to a variety of written texts and provide opportunities for them to write in Portuguese for communicative purposes.

In addition to reading and writing tasks, the course includes form-focused activities, covering everyday, as well as fundamental aspects of written Portuguese, such as spelling and punctuation. These activities aim to enhance learners' understanding of linguistic aspects essential for clear and appropriate written communication.

13. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castro, C., Caels, F., Coelho, F., & Lin, Y. (2025). Oriente.pt 1. Manual de português para falantes de chinês. Lidel.
Kuzka, R., & Pascoal, J. (2024). Passaporte para português 1. Lidel.
Rosa, L. M. (2017). Vamos lá começar! Exercícios de vocabulário (Níveis elementar e intermédio). Lidel.
Tavares, A., & Rente, S. (2023). Português a valer 2. Lidel.

13. Bibliography:

Castro, C., Caels, F., Coelho, F., & Lin, Y. (2025). Oriente.pt 1. Manual de português para falantes de chinês. Lidel.
Kuzka, R., & Pascoal, J. (2024). Passaporte para português 1. Lidel.
Rosa, L. M. (2017). Vamos lá começar! Exercícios de vocabulário (Níveis elementar e intermédio). Lidel.
Tavares, A., & Rente, S. (2023). Português a valer 2. Lidel.

14. Observações:

14. Observations:

***Orientações:**

NOTA: Uma vez que o Sistema de Gestão Académica (Nónio/Guia) tem determinadas características, agradecemos que se tenha em consideração estes pontos para preencher o ponto da avaliação. As opções de avaliação predefinidas disponíveis no Nónio são as seguintes: "Assiduidade e Participação"; "Ensaio escrito"; "Exame"; "Exame Oral"; "Frequência/Teste escrito"; "Mini Testes"; "Projecto"; "Relatório de seminário ou visita de estudo"; "Resolução de problemas"; "Trabalho Individual e/ou de Grupo" e "Trabalho de síntese". Se não for aplicável alguma/s dela/s poderá indicar 3 elementos, mas com um limite máximo de 400 caracteres, para cada um. É obrigatória a indicação da ponderação de cada elemento de avaliação, cujo somatório será de 100%."

***Guidelines:**

NOTE: Since the Academic Management System (Nónio/Guia) has certain characteristics, please take these points into consideration when filling in the evaluation point. The predefined assessment options available on Nónio are as follows: "Attendance and Participation"; "Written Essay"; "Exam"; "Oral Exam"; "Attendance/Written Test"; "Mini Tests"; "Project"; "Seminar or Study Visit Report"; "Problem Solving"; "Individual and/or Group Work" and "Synthesis Work". If none of these are applicable, you may indicate 3 elements, but with a maximum limit of 400 characters for each. It is compulsory to indicate the weighting of each assessment element, the sum of which will be 100%."

Modelo:

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (A3ES/GUIA)

Divisão Gabinete: Divisão de Planeamento e Qualidade (DPQ)	Número: DPQ.NAQ.MD.14.06	Data / Atualização data: 20/12/2024
P.O. associado (se aplicável):	Responsabilidade Aprovação: Administrador Executivo (por delegação)	Informação/Despacho:

REGRAS DE PREENCHIMENTO

- Os campos indicados são de preenchimento obrigatório, conforme a sua utilização para carregamento da informação da Ficha de Unidade Curricular nas plataformas do NONIO e da A3ES. Trata-se de uma versão resumida da caracterização da unidade curricular que tem de estar pública.
- Os conteúdos sobre as unidades curriculares dos ciclos de estudos referentes de grau devem respeitar a informação acreditada pela A3ES no decorrer do seu último processo de avaliação e, no caso dos cursos de pós-graduação, a informação aprovada no decorrer da sua criação junto dos órgãos de gestão competentes.
- Deve-se respeitar o cumprimento do limite de caracteres – caso façam *copy-paste* de textos de outros documentos deverão ter em atenção que, sempre que se ultrapasse esse limite, os campos ficam com o texto incompleto.
- Sempre que os docentes pretendam disponibilizar informação mais detalhada sobre o programa da unidade curricular aos estudantes inscritos, utilizem as áreas disponíveis no InforDocente.
- Os campos deverão ser obrigatoriamente preenchidos em **PORTUGUÊS** e em **INGLÊS**.
- Não serão considerados para análise/complemento quaisquer documentos anexos a este mesmo documento.

Ficha de unidade curricular/ Curricular Unit Sheet

Departamento/ Department **Linguística**
Unidade curricular/ Curricular Unit Comunicação Oral em Português – A2 / Oral Communication in Portuguese - A2
Tipo de Curso/ Type of Course Escolha um item.

Caracterização da Unidade Curricular

1. Designação da unidade curricular:

Comunicação Oral em Português – A2

1. Curricular unit:

Oral Communication in Portuguese – A2

2. Sigla da área científica em que se insere:

LILI

2. Acronym of the scientific area in which it is inserted:

LILI

3. Duração:

Lista pré-definida

3. Duration:

Predefined list

a. Horas de trabalho (Número total de horas de trabalho):

168

Estágio (E):
Orientação Tutorial (OT):
Outra (O):
Práticas e Laboratórios (PL):
Seminário (S):
Teóricas (T):
Teórico-Práticas (TP):
Trabalho de Campo (TC):

a. Work hours (Total number of work hours):

168

b. Horas de contacto:

64

b. Contact hours:

64

c. % Horas de contacto à distância:

0

c. % Remote contact hours:

0

4. Créditos ECTS:

6

4. ECTS:

6

5. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular - preencher o nome completo

5. Responsible teacher and respective teaching load in the curricular unit - fill in the full name

Joana Alexandra Vaz Teixeira (0h)

6. Outros docentes e respetiva cargas letivas na unidade curricular:

Docente a contratar (64h)

6. Other teachers and respective teaching loads in the curricular unit:

Teacher to be hired (64h)

7. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo desta unidade curricular é desenvolver capacidades de compreensão, produção e interação oral em língua portuguesa correspondentes ao nível A2 (elementar) do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. No final da UC, o aluno será capaz de:

- (i) compreender o suficiente para ir ao encontro de diferentes tipos de necessidades concretas do dia a dia, desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada;
- (ii) descrever oralmente, em termos simples, pessoas, lugares, condições de vida e de trabalho, atividades quotidianas, opiniões, experiências passadas e planos futuros, usando uma série curta de expressões e de frases ligadas como numa lista;
- (iii) interagir oralmente com razoável à-vontade em situações que exigem uma troca de ideias e informações simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais.

7. Learning outcomes of the curricular unit and their compatibility with the teaching methods (knowledge, skills and competences to be developed by students):

The main aim of this course is to develop listening, speaking and oral interaction skills in Portuguese corresponding to level A2 (elementary) of the Common European Framework of Reference for Languages. By the end of the course, students will be able to:

- (i) understand enough to be able to meet different types of concrete everyday needs, as long as the speech is articulated clearly and slowly;
- (ii) orally describe, in simple terms, people, places, living and working conditions, everyday activities, opinions, past experiences and future plans, using a short series of simple phrases and sentences linked into a list;
- (iii) orally interact with reasonable ease in situations that require a simple and direct exchange of ideas and information on familiar and routine matters.

8. Conteúdos programáticos:

1. Algumas características do português oral

- 1.1 Contrastes fonológicos
- 1.2 Sílabas e acento
- 1.3 Formas de tratamento

2. Compreensão oral

- 2.1 Estratégias de audição
- 2.2 Compreensão de documentos áudio(visuais) simples e curtos sobre assuntos comuns do quotidiano (conversas, entrevistas, avisos, instruções, publicidade, trailers, notícias e emissões de rádio e televisão)

3. Produção e interação oral

- 3.1 Estratégias de produção e interação
- 3.2 Monólogos e exposições orais simples sobre pessoas, lugares, acontecimentos, hábitos, opiniões, experiências e planos relacionados com a vida quotidiana
- 3.3 Interações orais em situações comuns do dia a dia para trocar informações e opiniões, obter bens e serviços, e conversar

4. Atos discursivos e léxico de uso frequente no quotidiano (caracterização pessoal, física e psicológica; vida pessoal; trabalho e estudos; vida social e lazer; compras; serviços; alimentação; cidade e campo; viagens e deslocações; experiências pessoais)

8. Syllabus:

1. Some characteristics of spoken Portuguese

- 1.1 Phonological contrasts
- 1.2 Syllable and stress
- 1.3 Forms of address

2. Listening

2.1 Listening strategies

2.2 Understanding simple, short audio(visual) materials on common everyday topics (conversations, interviews, notices, instructions, commercials, trailers, news and radio and television broadcasts)

3. Oral production and interaction

3.1 Production and interaction strategies

3.2 Simple monologues and oral presentations about people, objects, places, events, habits, opinions, experiences and plans related to daily life

3.3 Oral interactions in common everyday situations to exchange information and opinions, obtain goods and services, and engage in conversation

4. Speech acts and lexicon frequently used in everyday life (personal physical and psychological characterisation; personal life; work and studies; social life and leisure; shopping; services; food; town and country; travel and transportation; personal experiences)

9. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos cobrem as duas componentes da comunicação oral para as quais os objetivos de aprendizagem remetem: compreensão oral (objetivo i) e produção e interação oral (objetivos ii e iii). A compreensão oral é desenvolvida através da audição e visionamento de documentos audio(visuais) variados e do ensino e treino de estratégias de audição, nomeadamente estratégias de processamento bottom-up e top-down (conteúdo 2). A produção e interação oral são trabalhadas através da produção de sequências orais diversificadas, da simulação de situações de interação encontradas no quotidiano, bem como do ensino e treino de estratégias de produção e interação oral (conteúdo 3). Os conteúdos 1 e 4 são transversais às duas componentes, visto que, para compreender, falar e interagir clara e adequadamente, o aluno necessita de trabalhar aspetos linguísticos relacionados com a fonologia, o léxico e atos discursivos do português. Os conteúdos 1, 2, 3 e 4 serão trabalhados de forma integrada.

9. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.:

The syllabus covers the two components of oral communication to which the objectives refer: listening (objective i) and spoken production and interaction (objectives ii and iii). Listening is developed through the teaching and training of listening strategies, namely bottom-up and top-down strategies, and the comprehension of varied types of audiovisual materials (content 2). Spoken production and interaction are developed on the basis of simulations of diverse communicative situations, the production of oral sequences of different types, and the teaching and training of speaking and conversational strategies (content 3). Contents 1 and 4 are relevant to the two components of the course, as learners need to work on linguistic aspects related to Portuguese phonology, lexicon and speech acts, to become able to understand, speak and interact clearly and appropriately in Portuguese. The four content areas (1, 2, 3, and 4) are addressed in an integrated manner.

10. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo Pedagógico:

Esta UC adota a abordagem comunicativa de ensino e aprendizagem da língua, tendo, por isso, uma forte componente prática. O ensino está organizado em torno de tarefas em que o aluno tem de compreender e/ou falar em português, a fim de alcançar um objetivo comunicativo. Embora o foco principal esteja na compreensão, expressão e negociação de significado, as aulas incluem também atividades que têm como foco a aspetos elementares da fonologia do português, o léxico e os atos discursivos de uso mais frequente no quotidiano. Estes aspetos linguísticos, a compreensão oral e a produção e interação oral são trabalhados de forma integrada na UC.

10. Specific teaching and learning methodologies of the curricular unit articulated with the model:

This course follows the communicative approach to language teaching and learning and, therefore, has a strong practical component. Teaching is based on tasks which require learners to comprehend and / or speak Portuguese to attain a communicative goal. While the primary focus is on the comprehension, expression and negotiation of meaning, classes also include form-focused activities, covering elementary aspects of Portuguese phonology, as well as vocabulary and speech acts commonly used in everyday life. The listening, speaking and form-focused components of the course are developed in an integrated way.

11. Avaliação:*

A avaliação é contínua e baseia-se em:

(i) assiduidade e participação oral - 10%;

(ii) uma apresentação oral - 20%;

(iii) pequenos trabalhos realizados ao longo do semestre - 30%;

(iv) um teste final (com as seguintes componentes: compreensão oral e produção e interação oral) - 40%.

11. Evaluation:

Assessment is continuous and based on:

- (i) attendance and oral participation - 10%;
- (ii) an oral presentation - 20%;
- (iii) short assignments - 30%;
- (iv) a final test (with the following components: listening and oral production and interaction) - 40%.

12. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo geral da UC é levar o aluno a melhorar a sua capacidade de comunicação oral em português. A abordagem comunicativa é a que mais se adequa a este objetivo, visto que o aluno necessita de ter múltiplas oportunidades para usar a língua como instrumento de comunicação dentro da sala de aula, a fim de poder desenvolver a capacidade de a usar, de forma eficaz e apropriada, nas diferentes situações que encontra fora da sala de aula. Dada a importância da prática comunicativa, as tarefas de aprendizagem usadas nesta UC expõem o aluno ao português oral em situações de uso autênticas e criam oportunidades para que o use com fins comunicativos.

Como a pronúncia é uma área particularmente problemática para aprendentes de português, as aulas incluem atividades de desenvolvimento fonológico. São também desenvolvidas atividades de foco na forma sobre atos discursivos e léxico de uso frequente no quotidiano. O objetivo destas atividades é desenvolver no aluno conhecimento de aspetos linguísticos essenciais para comunicar oralmente, de forma clara e adequada.

12. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes:

The main objective of this course is to develop learners' oral communication skills in Portuguese. The communicative approach is the one that best serves this objective, since learners need to have multiple opportunities to use the target language communicatively within the classroom to be able to use it effectively and appropriately in real-world contexts. Given the importance of communicative practice, the tasks in this course expose learners to authentic linguistic input and provide them with opportunities to produce the target language for communicative purposes.

Since pronunciation is often a challenge for learners of Portuguese, classes include phonological development activities. Classes also include form-focused activities on speech acts and lexicon commonly used in everyday life. These activities aim to enhance learners' understanding of linguistic aspects essential for clear and appropriate oral communication.

13. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Boléo, A., & Dourado, R. (2019). Por falar nisso. Manual de expressão oral em português. Lidel.
- Castro, C., Caels, F., Coelho, F., & Lin, Y. (2025). Oriente.pt 1. Manual de português para falantes de chinês. Lidel.
- Coelho, L., & Oliveira, C. (2014). Manual de pronúncia e prosódia. Lidel.
- Kuzka, R., & Pascoal, J. (2024). Passaporte para português 1. Lidel.
- Lemos, H. (2018). Dialogar em português (A1/A2). Lidel.
- Oliveira, C., & Coelho, L. (2022). Compreensão oral em ação A1/A2. Lidel.
- Rosa, L. M. (2017). Vamos lá começar! Exercícios de vocabulário (Níveis elementar e intermédio). Lidel.
- Tavares, A., & Rente, S. (2023). Português a valer 2. Lidel.

13. Bibliography:

- Boléo, A., & Dourado, R. (2019). Por falar nisso. Manual de expressão oral em português. Lidel.
- Castro, C., Caels, F., Coelho, F., & Lin, Y. (2025). Oriente.pt 1. Manual de português para falantes de chinês. Lidel.
- Castro, C., Pereira, M., & Borges, L. (2024). Português em rede – Nível A1. Porto Editora.
- Coelho, L., & Oliveira, C. (2014). Manual de pronúncia e prosódia. Lidel.
- Kuzka, R., & Pascoal, J. (2024). Passaporte para português 1. Lidel.
- Lemos, H. (2018). Dialogar em português (A1/A2). Lidel.
- Oliveira, C., & Coelho, L. (2022). Compreensão oral em ação A1/A2. Lidel.
- Rosa, L. M. (2017). Vamos lá começar! Exercícios de vocabulário (Níveis elementar e intermédio). Lidel.
- Tavares, A., & Rente, S. (2023). Português a valer 2. Lidel.

14. Observações:

14. Observations:

***Orientações:**

NOTA: Uma vez que o Sistema de Gestão Académica (Nónio/Guia) tem determinadas características, agradecemos que se tenha em consideração estes pontos para preencher o ponto da avaliação. As opções de avaliação predefinidas disponíveis no Nónio são as seguintes: "Assiduidade e Participação"; "Ensaio escrito"; "Exame"; "Exame Oral"; "Frequência/Teste escrito"; "Mini Testes"; "Projecto"; "Relatório de seminário ou visita de estudo"; "Resolução de problemas"; "Trabalho Individual e/ou de Grupo" e "Trabalho de síntese". Se não for aplicável alguma/s dela/s poderá indicar 3 elementos, mas com um limite máximo de 400 caracteres, para cada um. É obrigatória a indicação da ponderação de cada elemento de avaliação, cujo somatório será de 100%."

***Guidelines:**

NOTE: Since the Academic Management System (Nónio/Guia) has certain characteristics, please take these points into consideration when filling in the evaluation point. The predefined assessment options available on Nónio are as follows: "Attendance and Participation"; "Written Essay"; "Exam"; "Oral Exam"; "Attendance/Written Test"; "Mini Tests"; "Project"; "Seminar or Study Visit Report"; "Problem Solving"; "Individual and/or Group Work" and "Synthesis Work". If none of these are applicable, you may indicate 3 elements, but with a maximum limit of 400 characters for each. It is compulsory to indicate the weighting of each assessment element, the sum of which will be 100%."

Modelo:

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (A3ES/GUIA)

Divisão Gabinete: Divisão de Planeamento e Qualidade (DPQ)	Número: DPQ.NAQ.MD.14.06	Data / Atualização data: 20/12/2024
P.O. associado (se aplicável):	Responsabilidade Aprovação: Administrador Executivo (por delegação)	Informação/Despacho:

REGRAS DE PREENCHIMENTO

- Os campos indicados são de preenchimento obrigatório, conforme a sua utilização para carregamento da informação da Ficha de Unidade Curricular nas plataformas do NONIO e da A3ES. Trata-se de uma versão resumida da caracterização da unidade curricular que tem de estar pública.
- Os conteúdos sobre as unidades curriculares dos ciclos de estudos conferentes de grau devem respeitar a informação acreditada pela A3ES no decorrer do seu último processo de avaliação e, no caso dos cursos de pós-graduação, a informação aprovada no decorrer da sua criação junto dos órgãos de gestão competentes.
- Deve-se respeitar o cumprimento do limite de caracteres – caso façam *copy-paste* de textos de outros documentos deverão ter em atenção que, sempre que se ultrapasse esse limite, os campos ficam com o texto incompleto.
- Sempre que os docentes pretendam disponibilizar informação mais detalhada sobre o programa da unidade curricular aos estudantes inscritos, utilizem as áreas disponíveis no InforDocente.
- Os campos deverão ser obrigatoriamente preenchidos em **PORTUGUÊS** e em **INGLÊS**.
- Não serão considerados para análise/complemento quaisquer documentos anexos a este mesmo documento.

Ficha de unidade curricular/ Curricular Unit Sheet

Departamento/ Department **Linguística**

Unidade curricular/ Curricular Unit Funcionamento da Língua Portuguesa – A2 / Portuguese Grammar- A2

Tipo de Curso/ Type of Course Escolha um item.

Caracterização da Unidade Curricular

1. Designação da unidade curricular:

Funcionamento da Língua Portuguesa – A2

1. Curricular unit:

Portuguese Grammar – A2

2. Sigla da área científica em que se insere:

LILI

2. Acronym of the scientific area in which it is inserted:

LILI

3. Duração:

Lista pré-definida

3. Duration:

Predefined list

a. Horas de trabalho (Número total de horas de trabalho):

168

Estágio (E):

Orientação Tutorial (OT):

Outra (O):

Práticas e Laboratórios (PL):

Seminário (S):

Teóricas (T):

Teórico-Práticas (TP):

Trabalho de Campo (TC):

a. Work hours (Total number of work hours):

168

b. Horas de contacto:

64

b. Contact hours:

64

c. % Horas de contacto à distância:

0

c. % Remote contact hours:

0

4. Créditos ECTS:

6

4. ECTS:

6

5. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular - preencher o nome completo

Joana Alexandra Vaz Teixeira (0h)

5. Responsible teacher and respective teaching load in the curricular unit - fill in the full name

Joana Alexandra Vaz Teixeira (0h)

6. Outros docentes e respetiva cargas letivas na unidade curricular:

Docente a contratar (64h)

6. Other teachers and respective teaching loads in the curricular unit:

Teacher to be hired (64h)

7. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objetivo desenvolver competência gramatical em língua portuguesa correspondente ao nível A2 (elementar), conforme o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. No final da unidade curricular, o aluno será capaz de:

- (i) compreender as regras subjacentes a fenómenos gramaticais elementares da língua portuguesa;
- (ii) reconhecer e descrever semelhanças e diferenças entre a sua língua materna e o português no que se refere às propriedades fundamentais da gramática;
- (iii) usar, com correção, estruturas elementares do português em contextos comunicativos do quotidiano.

7. Learning outcomes of the curricular unit and their compatibility with the teaching methods (knowledge, skills and competences to be developed by students):

This course aims to develop grammatical competence in Portuguese at the A2 (elementary) level, in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages.

By the end of the course, students will be able to:

- (i) understand the rules governing elementary grammatical phenomena in Portuguese;
- (ii) recognise and describe similarities and differences between their native language and Portuguese in terms of fundamental grammatical properties;
- (iii) use elementary structures correctly in everyday communicative contexts.

8. Conteúdos programáticos:

1. Consolidação dos conteúdos gramaticais do nível A1
2. Frases
 - 2.1 Interrogativas (parciais in situ e com inversão)
 - 2.2 Coordenação (copulativa, adversativa e disjuntiva)
 - 2.3 Subordinação (orações adverbiais temporais, causais e comparativas)
3. Nomes e adjetivos
 - 3.1 Flexão em género e número (casos especiais)
 - 3.2 Grau comparativo e superlativo dos adjetivos
4. Verbos
 - 4.1 Pretérito perfeito e pretérito imperfeito do indicativo
 - 4.2 Imperativo
 - 4.3 Verbo haver
 - 4.4 Complexos verbais (estar a/ andar a/ precisar de + infinitivo)
 - 4.5 Construções frequentes com verbo + preposição (e.g., gostar de + sintagma nominal/infinitivo)
5. Advérbios
 - 5.1 Advérbios de uso frequente
 - 5.2 Graus dos advérbios
6. Determinantes e pronomes
 - 6.1 Pronomes pessoais de complemento direto e indireto
 - 6.2 Colocação de pronomes clíticos (ênclise e contextos categóricos de próclise)
 - 6.3 Indefinidos
 - 6.4 Demonstrativos e pronomes pessoais regidos por preposições
7. Preposições
8. Numerais e quantificadores

8. Syllabus:

1. Consolidation of A1 level grammar content
2. Sentences
 - 2.1 Interrogatives (wh- in situ and wh-questions with inversion)
 - 2.2 Coordination (copulative, adversative and disjunctive)
 - 2.3 Subordination (temporal, causal and comparative adverbial clauses)
3. Nouns and adjectives
 - 3.1 Gender and number inflection (special cases)
 - 3.2 Comparative and superlative degrees of adjectives
4. Verbs

- 4.1 Perfect and imperfect past tenses of the indicative
- 4.2 Imperative
- 4.3 The verb *haver*
- 4.4 Verb complexes (*estar a / andar a / precisar de + infinitive*)
- 4.5 Common verb + preposition constructions (e.g., *gostar de + noun phrase/infinitive*)
- 5. Adverbs
- 5.1 Frequently used adverbs
- 5.2 Degrees of adverbs
- 6. Determiners and pronouns
- 6.1 Direct and indirect object pronouns
- 6.2 Placement of clitic pronouns (enclisis and categorical contexts of proclisis)
- 6.3 Indefinite determiners and pronouns
- 6.4 Demonstratives and personal pronouns governed by prepositions
- 7. Prepositions
- 8. Numerals and quantifiers

9. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa aborda os conteúdos gramaticais definidos pelo Referencial Camões PLE para o nível A2. Para cada fenómeno gramatical, uma série de atividades leva os alunos a observar dados linguísticos e a descobrir e compreender as regras que lhes estão subjacentes (objetivo i). Quando relevante — sobretudo, quando se sabe que o fenómeno é vulnerável à influência da língua materna — são usadas atividades adicionais para levar os alunos a comparar o português com a sua língua materna, promovendo consciência de semelhanças e diferenças (objetivo ii). Para além de desenvolverem conhecimento da gramática do português, os alunos aplicam esse conhecimento em atividades de prática controlada e prática comunicativa, desenvolvendo, assim, a capacidade de usar, com correção, estruturas gramaticais simples do português em contextos comunicativos (objetivo iii).

9. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.:

The syllabus covers the grammar content defined by the Referencial Camões PLE for level A2. For each grammatical phenomenon, a series of activities guides learners to observe linguistic data and discover and understand the rules underlying it (objective i). When relevant — especially when the phenomenon is known to be susceptible to first-language influence — additional activities encourage learners to compare Portuguese with their first language, fostering awareness of similarities and differences (objective ii). Beyond developing knowledge of Portuguese grammar, learners apply this knowledge through controlled practice and communicative activities, thereby enhancing their ability to use simple grammatical structures correctly in communicative contexts (objective iii).

10. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo Pedagógico:

Esta unidade curricular é predominantemente prática e privilegia metodologias de aprendizagem pela descoberta, em que o aluno assume um papel ativo na descoberta das regras gramaticais da língua. A gramática é trabalhada em contexto, a partir de textos orais e escritos com múltiplos exemplos do fenómeno linguístico em estudo. Estes textos são usados, primeiro, para atividades de compreensão e, posteriormente, para atividades de foco na forma. São utilizadas atividades de noticing, consciencialização linguística e consciência interlinguística, bem como atividades de prática controlada e comunicativa, com o objetivo de levar os alunos a desenvolver consciência das regras subjacentes às estruturas gramaticais em análise e capacidade de as usar em contextos comunicativos.

10. Specific teaching and learning methodologies of the curricular unit articulated with the model:

This course is predominantly practical and favours discovery-oriented learning methodologies, in which students take an active role in uncovering the language's grammatical rules. Grammar is approached in context, based on oral and written texts that provide multiple instances of the linguistic phenomenon under study. These texts are used first for comprehension activities and then for form-focused activities. Noticing, consciousness-raising, and crosslinguistic awareness activities are employed, alongside controlled and communicative practice activities, to help learners develop an awareness of the rules underlying the grammatical structures being analysed and the ability to use them in communicative contexts.

11. Avaliação:*

A avaliação é contínua e baseia-se em:

- (i) assiduidade e participação oral - 10%;
- (ii) trabalhos realizados ao longo do semestre - 30%;
- (iii) teste intermédio - 30%;
- (iv) teste final - 30%.

11. Evaluation:

Assessment is continuous and based on:
(i) attendance and oral participation - 10%;
(ii) assignments - 30%;
(iii) midterm test - 30%;
(iv) final test - 30%.

12. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias adotadas nesta unidade curricular estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem estabelecidos. A partir de textos orais e escritos que oferecem múltiplos exemplos dos fenómenos gramaticais em estudo, realizam-se atividades de noticing e de consciencialização, permitindo aos alunos desenvolver conhecimento desses fenómenos (objetivo i). As atividades de consciência interlinguística levam os alunos a comparar o português com a sua língua materna, promovendo a identificação de semelhanças e diferenças (objetivo ii). Finalmente, as atividades de prática controlada e de prática comunicativa proporcionam oportunidades de aplicação prática das estruturas gramaticais aprendidas, ajudando os alunos a desenvolver a capacidade de as usar com correção em contextos comunicativos (objetivo iii).

12. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes:

This course's methodologies align with the intended learning outcomes. Oral and written texts, providing multiple instances of the grammatical phenomena under study, serve as a starting point for noticing and consciousness-raising activities which enable students to develop knowledge of these phenomena (outcome i). Crosslinguistic awareness activities guide learners to compare Portuguese with their native language, fostering the identification of similarities and differences (outcome ii). Finally, controlled and communicative practice activities encourage the practical application of the grammatical structures under study, helping students develop the ability to use them accurately in meaningful contexts (outcome iii).

13. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cardoso, I., Melo-Pfeifer, S., & Ferreira, T. (2022). Gramática de Português Língua Não Materna - Níveis A1 e A2. Porto Editora.
Castro, C. (2018). Campus universitário. Lidel.
Castro, C., Caels, F., Coelho, F., & Lin, Y. (2025). Oriente.pt 1. Manual de português para falantes de chinês. Lidel.
Coimbra, O., & Leite, I. (2011). Gramática ativa 1. Lidel.
Oliveira, C., & Coelho, L. (2023). Exercícios de gramática em ação A1/A2. Lidel.

13. Bibliography:

Cardoso, I., Melo-Pfeifer, S., & Ferreira, T. (2022). Gramática de Português Língua Não Materna - Níveis A1 e A2. Porto Editora.
Castro, C. (2018). Campus universitário. Lidel.
Castro, C., Caels, F., Coelho, F., & Lin, Y. (2025). Oriente.pt 1. Manual de português para falantes de chinês. Lidel.
Coimbra, O., & Leite, I. (2011). Gramática ativa 1. Lidel.
Oliveira, C., & Coelho, L. (2023). Exercícios de gramática em ação A1/A2. Lidel.

14. Observações:

14. Observations:

***Orientações:**

NOTA: Uma vez que o Sistema de Gestão Académica (Nónio/Guia) tem determinadas características, agradecemos que se tenha em consideração estes pontos para preencher o ponto da avaliação. As opções de avaliação predefinidas disponíveis no Nónio são as seguintes: "Assiduidade e Participação"; "Ensaio escrito"; "Exame"; "Exame Oral"; "Frequência/Teste escrito"; "Mini Testes"; "Projecto"; "Relatório de seminário ou visita de estudo"; "Resolução de problemas"; "Trabalho Individual e/ou de Grupo" e "Trabalho de síntese". Se não for aplicável alguma/s dela/s poderá indicar 3 elementos, mas com um limite máximo de 400 caracteres, para cada um. É obrigatória a indicação da ponderação de cada elemento de avaliação, cujo somatório será de 100%."

***Guidelines:**

NOTE: Since the Academic Management System (Nónio/Guia) has certain characteristics, please take these points into consideration when filling in the evaluation point. The predefined assessment options available on Nónio are as follows: "Attendance and Participation"; "Written Essay"; "Exam"; "Oral Exam"; "Attendance/Written Test"; "Mini Tests"; "Project"; "Seminar or Study Visit Report"; "Problem Solving"; "Individual and/or Group Work" and "Synthesis Work". If none of these are

applicable, you may indicate 3 elements, but with a maximum limit of 400 characters for each. It is compulsory to indicate the weighting of each assessment element, the sum of which will be 100%."

Modelo:

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (A3ES/GUIA)

Divisão Gabinete: Divisão de Planeamento e Qualidade (DPQ)	Número: DPQ.NAQ.MD.14.06	Data / Atualização data: 20/12/2024
P.O. associado (se aplicável):	Responsabilidade Aprovação: Administrador Executivo (por delegação)	Informação/Despacho:

REGRAS DE PREENCHIMENTO

- Os campos indicados são de preenchimento obrigatório, conforme a sua utilização para carregamento da informação da Ficha de Unidade Curricular nas plataformas do NONIO e da A3ES. Trata-se de uma versão resumida da caracterização da unidade curricular que tem de estar pública.
- Os conteúdos sobre as unidades curriculares dos ciclos de estudos referentes de grau devem respeitar a informação acreditada pela A3ES no decorrer do seu último processo de avaliação e, no caso dos cursos de pós-graduação, a informação aprovada no decorrer da sua criação junto dos órgãos de gestão competentes.
- Deve-se respeitar o cumprimento do limite de caracteres – caso façam *copy-paste* de textos de outros documentos deverão ter em atenção que, sempre que se ultrapasse esse limite, os campos ficam com o texto incompleto.
- Sempre que os docentes pretendam disponibilizar informação mais detalhada sobre o programa da unidade curricular aos estudantes inscritos, utilizem as áreas disponíveis no InforDocente.
- Os campos deverão ser obrigatoriamente preenchidos em **PORTUGUÊS** e em **INGLÊS**.
- Não serão considerados para análise/complemento quaisquer documentos anexos a este mesmo documento.

Ficha de unidade curricular/ Curricular Unit Sheet

Departamento/ Department **Estudos Portugueses**
Unidade curricular/ Curricular Unit Portugal Contemporâneo: História, Sociedade e Património
Tipo de Curso/ Type of Course Escolha um item.

Caracterização da Unidade Curricular

1. Designação da unidade curricular:

Portugal Contemporâneo: História, Sociedade e Património

1. Curricular unit:

Contemporary Portugal: History, Society and Heritage

2. Sigla da área científica em que se insere:

PCHSP

2. Acronym of the scientific area in which it is inserted:

CPHSH

3. Duração:

Lista pré-definida

3. Duration:

Predefined list

a. Horas de trabalho (Número total de horas de trabalho):

168

Estágio (E):
Orientação Tutorial (OT):
Outra (O):
Práticas e Laboratórios (PL):
Seminário (S):
Teóricas (T):
Teórico-Práticas (TP):
Trabalho de Campo (TC):

a. Work hours (Total number of work hours):

168

b. Horas de contacto:

64

b. Contact hours:

64

c. % Horas de contacto à distância:

0

c. % Remote contact hours:

0

4. Créditos ECTS:

6

4. ECTS:

6

5. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular - preencher o nome completo

Joana Rodrigues Meirim da Silva (Oh)

5. Responsible teacher and respective teaching load in the curricular unit - fill in the full name

Joana Rodrigues Meirim da Silva (Oh)

6. Outros docentes e respetiva cargas letivas na unidade curricular:

Docente a contratar (64h)

6. Other teachers and respective teaching loads in the curricular unit:

Teacher to be hired (64h)

7. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Caracterizar a sociedade portuguesa, atendendo aos regimes políticos do século XX (República, Estado Novo, Democracia);
- Compreender as transformações sociais e económicas em Portugal depois da Revolução de Abril;
- Perceber as relações de Portugal com outros países da União Europeia e com países de língua portuguesa;
- Tomar conhecimento da diversidade cultural no Portugal contemporâneo.

7. Learning outcomes of the curricular unit and their compatibility with the teaching methods (knowledge, skills and competences to be developed by students):

- To characterise Portuguese society, taking into account the political regimes of the 20th century (Republic, Estado Novo, Democracy);
- To understand the social and economic transformations in Portugal after the Carnation Revolution;
- To understand Portugal's relations with other countries in the European Union and with Portuguese-speaking countries;
- To develop an awareness of cultural diversity in contemporary Portugal.

8. Conteúdos programáticos:

Esta unidade curricular visa o conhecimento mais aprofundado da realidade portuguesa contemporânea, promovendo o contacto dos/das estudantes com alguns dos momentos mais relevantes da História de Portugal dos séculos XX e XXI. Pretende ainda dar a conhecer algumas das principais características da sociedade portuguesa das últimas décadas, as suas transformações e continuidades em diálogo com outras partes do mundo. Também nesta UC se incluirão atividades imersivas, nomeadamente visitas de estudo que promovam um contacto direto com objetos histórico-culturais e patrimoniais.

Conteúdos principais:

1. Portugal nos séculos XX e XXI: 4 regimes.
2. Debates contemporâneos: género, diversidade cultural, memórias pós-coloniais.
3. Portugal: turismo e património.

8. Syllabus:

This curricular unit aims to provide a deeper understanding of contemporary Portugal bringing students into contact with some of the most important moments in Portuguese history in the 20th and 21st centuries. It also aims to introduce students to some of the main characteristics of Portuguese society in recent decades, its transformations and continuities in dialogue with other parts of the world. This curricular unit will also include immersive activities, namely field trips that promote direct contact with historical, cultural and heritage objects. Main contents:

1. Portugal in the 20th and 21st centuries: 4 regimes.
2. Contemporary debates: gender, cultural diversity, post-colonial memories.
3. Portugal: tourism and heritage.

9. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos escolhidos pretendem cumprir aquele que é o propósito essencial da unidade curricular: aprofundar o conhecimento da realidade portuguesa contemporânea

9. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.:

This syllabus intends to fulfill the main goal of this course: to deepen knowledge of contemporary Portugal.

10. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo Pedagógico:

A metodologia de ensino articula momentos de exposição com a participação ativa dos estudantes.

10. Specific teaching and learning methodologies of the curricular unit articulated with the model:

The teaching methodology encourages active participation after exposure to scientific input.

11. Avaliação:*

A avaliação é contínua e inclui os seguintes elementos:

Assiduidade e participação na aula: 30%

Teste escrito: 40%

Apresentação oral sobre um dos módulos do programa: 30%

11. Evaluation:

Assessment is continuous and includes the following elements:

Attendance and Participation: 30%

Written test: 40%

Oral presentation on one of the programme modules: 30%

12. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A par dos momentos de exposição, os estudantes deverão fazer pequenos trabalhos de pesquisa. Estes trabalhos visam, para além da aquisição de conhecimentos, proporcionar contacto com a língua e a cultura portuguesa.

12. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes:

In addition to the lectures, students will have to carry out small research projects. These assignments are intended to provide contact with Portuguese language and culture.

13. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barreto, António e Pontes, Joana, Portugal, Um retrato social, Documentário, RTP, 2007.

Oliveira Marques, A.H. de, Very Short History of Portugal, Lisboa, Tinta-da-China, 2018.

Pimentel, Irene, "A situação das mulheres no século XX em Portugal", Congresso Feminista, 2008.

Pinto, António Costa (ed.), Contemporary Portugal. Politics, Society and Culture, New York: Columbia University Press, 2011.

Raimundo, Filipa, Ditadura e democracia. Legados da memória, Lisboa, Fundação Francisco Manuel dos Santos, 2018.

13. Bibliography:

Barreto, António e Pontes, Joana, Portugal, Um retrato social, Documentário, RTP, 2007.

Oliveira Marques, A.H. de, Very Short History of Portugal, Lisboa, Tinta-da-China, 2018.

Pimentel, Irene, "A situação das mulheres no século XX em Portugal", Congresso Feminista, 2008.

Pinto, António Costa (ed.), Contemporary Portugal. Politics, Society and Culture, New York: Columbia University Press, 2011.

Raimundo, Filipa, Ditadura e democracia. Legados da memória, Lisboa, Fundação Francisco Manuel dos Santos, 2018.

14. Observações:

14. Observations:

***Orientações:**

NOTA: Uma vez que o Sistema de Gestão Académica (Nónio/Guia) tem determinadas características, agradecemos que se tenha em consideração estes pontos para preencher o ponto da avaliação. As opções de avaliação predefinidas disponíveis no Nónio são as seguintes: "Assiduidade e Participação"; "Ensaio escrito"; "Exame"; "Exame Oral"; "Frequência/Teste escrito"; "Mini Testes"; "Projecto"; "Relatório de seminário ou visita de estudo"; "Resolução de problemas"; "Trabalho Individual e/ou de Grupo" e "Trabalho de síntese". Se não for aplicável alguma/s dela/s poderá indicar 3 elementos, mas com um limite máximo de 400 caracteres, para cada um. É obrigatória a indicação da ponderação de cada elemento de avaliação, cujo somatório será de 100%."

***Guidelines:**

NOTE: Since the Academic Management System (Nónio/Guia) has certain characteristics, please take these points into consideration when filling in the evaluation point. The predefined assessment options available on Nónio are as follows: "Attendance and Participation"; "Written Essay"; "Exam"; "Oral Exam"; "Attendance/Written Test"; "Mini Tests"; "Project"; "Seminar or Study Visit Report"; "Problem Solving"; "Individual and/or Group Work" and "Synthesis Work". If none of these are applicable, you may indicate 3 elements, but with a maximum limit of 400 characters for each. It is compulsory to indicate the weighting of each assessment element, the sum of which will be 100%."