

Modelo:

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (A3ES/GUIA)

Divisão Gabinete: Divisão de Planeamento e Qualidade (DPQ)	Número: DPQ.NAQ.MD.14.06	Data / Atualização data: 20/12/2024
P.O. associado (se aplicável):	Responsabilidade Aprovação: Administrador Executivo (por delegação)	Informação/Despacho:

REGRAS DE PREENCHIMENTO

- Os campos indicados são de preenchimento obrigatório, conforme a sua utilização para carregamento da informação da Ficha de Unidade Curricular nas plataformas do NONIO e da A3ES. Trata-se de uma versão resumida da caracterização da unidade curricular que tem de estar pública.
- Os conteúdos sobre as unidades curriculares dos ciclos de estudos referentes de grau devem respeitar a informação acreditada pela A3ES no decorrer do seu último processo de avaliação e, no caso dos cursos de pós-graduação, a informação aprovada no decorrer da sua criação junto dos órgãos de gestão competentes.
- Deve-se respeitar o cumprimento do limite de caracteres – caso façam *copy-paste* de textos de outros documentos deverão ter em atenção que, sempre que se ultrapasse esse limite, os campos ficam com o texto incompleto.
- Sempre que os docentes pretendam disponibilizar informação mais detalhada sobre o programa da unidade curricular aos estudantes inscritos, utilizem as áreas disponíveis no InforDocente.
- Os campos deverão ser obrigatoriamente preenchidos em **PORTUGUÊS** e em **INGLÊS**.
- Não serão considerados para análise/complemento quaisquer documentos anexos a este mesmo documento.

Ficha de unidade curricular/ Curricular Unit Sheet

Departamento/ Department **Linguística**
Unidade curricular/ Curricular Unit Comunicação Escrita em Português – A1 / Written Communication in Portuguese - A1
Tipo de Curso/ Type of Course Escolha um item.

Caracterização da Unidade Curricular

1. Designação da unidade curricular:

Comunicação Escrita em Português – A1

1. Curricular unit:

Written Communication in Portuguese – A1

2. Sigla da área científica em que se insere:

LILI

2. Acronym of the scientific area in which it is inserted:

LILI

3. Duração:

Lista pré-definida

3. Duration:

Predefined list

a. Horas de trabalho (Número total de horas de trabalho):

168

Estágio (E):
Orientação Tutorial (OT):
Outra (O):
Práticas e Laboratórios (PL):
Seminário (S):
Teóricas (T):
Teórico-Práticas (TP):
Trabalho de Campo (TC):

a. Work hours (Total number of work hours):

168

b. Horas de contacto:

64

b. Contact hours:

64

c. % Horas de contacto à distância:

0

c. % Remote contact hours:

0

4. Créditos ECTS:

6

4. ECTS:

6

5. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular - preencher o nome completo

5. Responsible teacher and respective teaching load in the curricular unit - fill in the full name

Joana Alexandra Vaz Teixeira (0h)

6. Outros docentes e respetiva cargas letivas na unidade curricular:

Docente a contratar (64h)

6. Other teachers and respective teaching loads in the curricular unit:

Teacher to be hired (64h)

7. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo desta unidade curricular é desenvolver capacidades de compreensão, produção e interação escrita em língua portuguesa correspondentes ao nível A1 (iniciação) do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. No final da UC, o aluno será capaz de:

- (i) entender textos muito curtos e simples sobre temas do dia a dia de relevância imediata;
- (ii) escrever expressões e frases simples sobre si próprio, a sua família, outras pessoas, o espaço circundante e assuntos relacionados com necessidades imediatas;
- (iii) pedir ou transmitir, por escrito, informações pessoais pormenorizadas.

7. Learning outcomes of the curricular unit and their compatibility with the teaching methods (knowledge, skills and competences to be developed by students):

The main aim of this course is to develop listening, speaking and oral interaction skills in Portuguese corresponding to level A1 (beginner) of the Common European Framework of Reference for Languages. By the end of the course, students will be able to:

- (i) understand very short and simple texts on everyday topics of immediate relevance;
- (ii) write simple phrases and sentences about themselves, their family, other people, the surrounding area and matters related to immediate needs;
- (iii) ask for or pass on personal details in writing.

8. Conteúdos programáticos:

1. Introdução ao português escrito

1.1 Alfabeto

1.2 Correspondência grafema-fonema

1.3 Marcas de nasalidade

1.4 Acentuação gráfica

2. Compreensão escrita

2.1 Estratégias de leitura para iniciantes

2.2 Leitura de textos muito simples e curtos relacionados com informação pessoal, o quotidiano e assuntos de necessidade imediata (e.g., e-mails, postais, avisos, folhetos informativos, brochuras, narrativas curtas ilustradas)

3. Produção e interação escrita

3.1 Preenchimento de formulários

3.2 Escrita de textos curtos e simples para fins comunicativos (e.g., postais, e-mails, mensagens, folheto informativo)

3.3. Escrita criativa (e.g., descrições curtas e simples de pessoas imaginárias)

4. Vocabulário para comunicação básica

4.1 Identificação pessoal

4.2 Estados físicos e psicológicos

4.3 Família e relações pessoais

4.4 Casa

4.5 Rotina diária

4.6 Escola

4.7 Passatempos

4.8 Comida e bebida

4.9 Números, horas e expressões temporais

8. Syllabus:

1. Introduction to written Portuguese

1.1 The alphabet

1.2 Grapheme-phoneme correspondence

1.3 Nasality marks

1.4 Graphic accentuation

2. Reading comprehension

2.1 Reading strategies for beginners

2.2 Reading very simple, short texts related to personal information, daily life, and immediate needs (e.g., emails, postcards, notices, information leaflets, brochures, short illustrated narratives)

3. Written production and interaction

3.1 Filling out forms

3.2 Writing short, simple texts for communicative purposes (e.g., postcards, emails, messages, information leaflets)

3.3 Creative writing (e.g., short, simple descriptions of imaginary people)

4. Vocabulary for basic communication

4.1 Personal identification

4.2 Physical and psychological states

4.3 Family and personal relationships

4.4 Home

4.5 Daily routine

4.6 School

4.7 Hobbies

4.8 Food and drink

4.9 Numbers, hours, and time expressions

9. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos cobrem as duas componentes da comunicação escrita para as quais os objetivos de aprendizagem remetem: compreensão escrita (objetivo i) e produção e interação escrita (objetivos ii e iii). A compreensão escrita é desenvolvida através da leitura de textos variados e do ensino e treino de estratégias de leitura, como estratégias para lidar com vocabulário desconhecido (conteúdo 2). A produção e a interação escritas são trabalhadas através do preenchimento de formulários, da produção de textos diversificadas para fins comunicativos, bem como da escrita criativa (conteúdo 3). Os conteúdos 1 e 4 são transversais às duas componentes, visto que, para ler e escrever adequadamente, é essencial que o aluno domine vocabulário básico e desenvolva conhecimentos sobre aspetos linguísticos do português escrito, como o alfabeto, a ortografia e a acentuação. Os conteúdos 1, 2, 3 e 4 serão trabalhados de forma integrada.

9. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.:

The syllabus covers the two components of written communication to which the objectives refer: reading comprehension (objective i) and written production and interaction (objectives ii and iii). Reading comprehension is developed through exposure to a variety of texts and the teaching and practice of reading strategies, including techniques for dealing with unknown words (content 2). Written production and interaction are developed on the basis of activities such as filling out forms, writing various types of texts for communicative purposes, and engaging in creative writing (content 3). Contents 1 and 4 are relevant to the two components of the course, as mastering basic vocabulary and developing knowledge of key linguistic aspects of written Portuguese—such as the alphabet, spelling, and accentuation—are essential for effective reading and writing. The four content areas (1, 2, 3, and 4) are addressed in an integrated manner.

10. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo Pedagógico:

Esta UC adota a abordagem comunicativa de ensino e aprendizagem da língua, tendo, por isso, uma forte componente prática. O ensino está organizado em torno de tarefas em que o aluno tem de compreender e/ou produzir textos escritos em português. Embora o foco principal esteja na compreensão, expressão e negociação de significado, as aulas incluem também atividades que têm como foco o léxico, a ortografia e acentuação do português europeu. Estes aspetos linguísticos, a compreensão escrita e a produção e interação escrita são trabalhados de forma integrada na UC.

10. Specific teaching and learning methodologies of the curricular unit articulated with the model:

This course follows the communicative approach to language teaching and, therefore, has a strong practical component. Teaching is based on tasks which require learners to comprehend and / or produce texts written in Portuguese. While the primary focus is on the comprehension, expression and negotiation of meaning, classes also include form-focused activities, covering vocabulary, orthography and accentuation in European Portuguese. The reading, writing, and form-focused components of the course are developed in an integrated way.

11. Avaliação:*

A avaliação é contínua e baseia-se em:

- (i) assiduidade e participação oral - 10%;
- (ii) fichas de leitura realizadas ao longo do semestre - 25%;
- (iii) textos produzidos ao longo do semestre - 25%;
- (iv) um teste final (com as seguintes componentes: compreensão escrita e produção e interação escrita) - 40%.

11. Evaluation:

Assessment is continuous and based on:

- (i) attendance and oral participation - 10%;
- (ii) reading worksheets completed throughout the semester - 25%;
- (iii) texts produced during the semester - 25%;
- (iv) a final test (with the following components: reading and written production and interaction) - 40%.

12. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo geral da UC é levar o aluno a melhorar a sua capacidade de comunicação escrita em português. A abordagem comunicativa é a que mais se adequa a este objetivo, visto que o aluno necessita de ter múltiplas oportunidades para usar a língua como instrumento de comunicação dentro da sala de aula, a fim de poder desenvolver a capacidade de a usar, de forma eficaz e apropriada, nas diferentes situações que encontra fora da sala de aula. Dada a importância da prática comunicativa, as tarefas de aprendizagem usadas nesta UC expõem o aluno a diferentes tipos de textos e criam oportunidades para que escreva em português com fins comunicativos.

Além de tarefas de leitura e escrita, a UC inclui atividades de foco na forma, abordando léxico relacionado com necessidades comunicativas imediatas e aspetos fundamentais do português escrito, como ortografia e acentuação. O objetivo destas atividades é desenvolver no aluno conhecimento de aspetos linguísticos essenciais para começar a comunicar por escrito de forma clara e adequada.

12. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes:

The main objective of this course is to develop learners' written communication skills in Portuguese. The communicative approach is the one that best serves this objective, since learners need to have multiple opportunities to use the target language communicatively within the classroom to be able to use it effectively and appropriately in real-world contexts. Given the importance of communicative practice, the tasks in this course expose learners to a variety of written texts and provide opportunities for them to write in Portuguese for communicative purposes.

In addition to reading and writing tasks, the course includes form-focused activities, covering vocabulary related to immediate communicative needs, as well as fundamental aspects of written Portuguese, such as spelling and accentuation. These activities aim to enhance learners' understanding of linguistic aspects essential for clear and appropriate written communication.

13. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castro, C., Caels, F., Coelho, F., & Lin, Y. (2025). Oriente.pt 1. Manual de português para falantes de chinês. Lidel.
Castro, C., Pereira, M., & Borges, L. (2024). Português em rede – Nível A1. Porto Editora.
Kuzka, R., & Pascoal, J. (2024). Passaporte para português 1. Lidel.
Rosa, L. M. (2017). Vamos lá começar! Exercícios de vocabulário (Níveis elementar e intermédio). Lidel.

13. Bibliography:

Castro, C., Caels, F., Coelho, F., & Lin, Y. (2025). Oriente.pt 1. Manual de português para falantes de chinês. Lidel.
Castro, C., Pereira, M., & Borges, L. (2024). Português em rede – Nível A1. Porto Editora.
Kuzka, R., & Pascoal, J. (2024). Passaporte para português 1. Lidel.
Rosa, L. M. (2017). Vamos lá começar! Exercícios de vocabulário (Níveis elementar e intermédio). Lidel.

14. Observações:

14. Observations:

***Orientações:**

NOTA: Uma vez que o Sistema de Gestão Académica (Nónio/Guia) tem determinadas características, agradecemos que se tenha em consideração estes pontos para preencher o ponto da avaliação. As opções de avaliação predefinidas disponíveis no Nónio são as seguintes: "Assiduidade e Participação"; "Ensaio escrito"; "Exame"; "Exame Oral"; "Frequência/Teste escrito"; "Mini Testes"; "Projecto"; "Relatório de seminário ou visita de estudo"; "Resolução de problemas"; "Trabalho Individual e/ou de Grupo" e "Trabalho de síntese". Se não for aplicável alguma/s dela/s poderá indicar 3 elementos, mas com um limite máximo de 400 caracteres, para cada um. É obrigatória a indicação da ponderação de cada elemento de avaliação, cujo somatório será de 100%."

***Guidelines:**

NOTE: Since the Academic Management System (Nónio/Guia) has certain characteristics, please take these points into consideration when filling in the evaluation point. The predefined assessment options available on Nónio are as follows: "Attendance and Participation"; "Written Essay"; "Exam"; "Oral Exam"; "Attendance/Written Test"; "Mini Tests"; "Project"; "Seminar or Study Visit Report"; "Problem Solving"; "Individual and/or Group Work" and "Synthesis Work". If none of these are applicable, you may indicate 3 elements, but with a maximum limit of 400 characters for each. It is compulsory to indicate the weighting of each assessment element, the sum of which will be 100%."

Modelo:

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (A3ES/GUIA)

Divisão Gabinete: Divisão de Planeamento e Qualidade (DPQ)	Número: DPQ.NAQ.MD.14.06	Data / Atualização data: 20/12/2024
P.O. associado (se aplicável):	Responsabilidade Aprovação: Administrador Executivo (por delegação)	Informação/Despacho:

REGRAS DE PREENCHIMENTO

- Os campos indicados são de preenchimento obrigatório, conforme a sua utilização para carregamento da informação da Ficha de Unidade Curricular nas plataformas do NONIO e da A3ES. Trata-se de uma versão resumida da caracterização da unidade curricular que tem de estar pública.
- Os conteúdos sobre as unidades curriculares dos ciclos de estudos conferentes de grau devem respeitar a informação acreditada pela A3ES no decorrer do seu último processo de avaliação e, no caso dos cursos de pós-graduação, a informação aprovada no decorrer da sua criação junto dos órgãos de gestão competentes.
- Deve-se respeitar o cumprimento do limite de caracteres – caso façam *copy-paste* de textos de outros documentos deverão ter em atenção que, sempre que se ultrapasse esse limite, os campos ficam com o texto incompleto.
- Sempre que os docentes pretendam disponibilizar informação mais detalhada sobre o programa da unidade curricular aos estudantes inscritos, utilizem as áreas disponíveis no InforDocente.
- Os campos deverão ser obrigatoriamente preenchidos em **PORTUGUÊS** e em **INGLÊS**.
- Não serão considerados para análise/complemento quaisquer documentos anexos a este mesmo documento.

Ficha de unidade curricular/ Curricular Unit Sheet

Departamento/ Department **Linguística**

Unidade curricular/ Curricular Unit Comunicação Oral em Português – A1 / Oral Communication in Portuguese – A1

Tipo de Curso/ Type of Course Escolha um item.

Caracterização da Unidade Curricular

1. Designação da unidade curricular:

Comunicação Oral em Português – A1

1. Curricular unit:

Oral Communication in Portuguese – A1

2. Sigla da área científica em que se insere:

LILI

2. Acronym of the scientific area in which it is inserted:

LILI

3. Duração:

Lista pré-definida

3. Duration:

Predefined list

a. Horas de trabalho (Número total de horas de trabalho):

168

Estágio (E):

Orientação Tutorial (OT):

Outra (O):

Práticas e Laboratórios (PL):

Seminário (S):

Teóricas (T):

Teórico-Práticas (TP):

Trabalho de Campo (TC):

a. Work hours (Total number of work hours):

168

b. Horas de contacto:

64

b. Contact hours:

64

c. % Horas de contacto à distância:

0

c. % Remote contact hours:

0

4. Créditos ECTS:

6

4. ECTS:

6

5. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular - preencher o nome completo

5. Responsible teacher and respective teaching load in the curricular unit - fill in the full name

Joana Alexandra Vaz Teixeira (0h)

6. Outros docentes e respetiva cargas letivas na unidade curricular:

Docente a contratar (64h)

6. Other teachers and respective teaching loads in the curricular unit:

Teacher to be hired (64h)

7. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo desta unidade curricular é desenvolver capacidades de compreensão, produção e interação oral em língua portuguesa correspondentes ao nível A1 (iniciação) do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. No final da UC, o aluno será capaz de:

- (i) compreender informações concretas (como locais e horários) sobre temas familiares do dia a dia, desde que a fala seja lenta e clara;
- (ii) expressar-se sobre si mesmo, a sua família e assuntos relacionados com necessidades imediatas, utilizando frases simples e isoladas;
- (iii) interagir oralmente de forma simples, formulando e respondendo a perguntas e afirmações simples sobre assuntos relacionados com áreas de necessidade imediata ou temas que lhe são muito familiares.

7. Learning outcomes of the curricular unit and their compatibility with the teaching methods (knowledge, skills and competences to be developed by students):

The main aim of this course is to develop listening, speaking and oral interaction skills in Portuguese corresponding to level A1 (beginner) of the Common European Framework of Reference for Languages. By the end of the course, students will be able to:

- (i) understand concrete information (e.g. places and times) on familiar everyday topics, as long as the speech is slow and clear;
- (ii) talk about themselves, their family and matters related to immediate needs, using simple mainly isolated sentences;
- (iii) interact orally in a simple way, asking and responding to simple questions and statements in areas of immediate need or on very familiar topics.

8. Conteúdos programáticos:

1. Os sons do português europeu

1.1 Consoantes

1.2 Vogais e ditongos

2. Compreensão oral

2.1 Estratégias de audição

2.2 Compreensão de documentos audio(visuais) breves e simples relacionados com informação pessoal, o quotidiano e assuntos de necessidade imediata (interações entre falantes nativos, anúncios e instruções)

3. Produção e interação oral

3.1 Estratégias de produção e interação oral

3.2 Monólogos curtos e simples sobre pessoas, lugares e vida quotidiana

3.3 Interações orais básicas para trocar informações (e.g., horários), obter bens e serviços (e.g., pedir comida) e falar sobre gostos e preferências

4. Atos discursivos e léxico para satisfazer necessidades comunicativas básicas

4.1 Cumprimentar, despedir-se, apresentar-se, desculpar-se, pedir licença, felicitar e agradecer

4.2 Identificação pessoal, estados físicos e psicológicos, família, casa, rotina diária, escola, passatempos, comida e bebida, números, tempo, formas e cores

8. Syllabus:

1. The sounds of European Portuguese

1.1 Consonants

1.2 Vowels and diphthongs

2. Listening

2.1 Listening strategies

2.2 Understanding very simple, brief audio(visual) documents related to personal information, everyday life and immediate needs (interactions between native speakers, announcements and instructions)

3. Oral production and interaction

3.1 Speaking and conversational strategies

3.2 Short, simple monologues about people, places and everyday life

3.3 Basic oral interactions to exchange information (e.g. timetables), obtain goods and services (e.g. ordering food) and exchange likes and dislikes

4. Speech acts and lexicon for basic communicative needs

4.1 Greetings, farewells, introductions, apologies, asking for permission, congratulating and saying thank you

4.2 Personal identification, physical and psychological states, family, home, daily routine, school, hobbies, food and drink, numbers, time, shapes and colours

9. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos cobrem as duas componentes da comunicação oral para as quais os objetivos de aprendizagem remetem: compreensão oral (objetivo i) e produção e interação oral (objetivos ii e iii). A compreensão oral é desenvolvida através da audição e visionamento de documentos audio(visuais) variados e do ensino e treino de estratégias de audição, nomeadamente estratégias de processamento bottom-up e top-down (conteúdo 2). A produção e interação oral são trabalhadas através da produção de sequências orais diversificadas, da simulação de situações de interação encontradas no quotidiano, bem como do ensino e treino de estratégias de produção e interação oral (conteúdo 3). Os conteúdos 1 e 4 são transversais às duas componentes, visto que, para compreender, falar e interagir clara e adequadamente, o aluno necessita de trabalhar aspetos linguísticos relacionados com a fonética, o léxico e atos discursivos do português. Os conteúdos 1, 2, 3 e 4 serão trabalhados de forma integrada.

9. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.:

The syllabus covers the two components of oral communication to which the objectives refer: listening (objective i) and spoken production and interaction (objectives ii and iii). Listening is developed through the teaching and training of listening strategies, namely bottom-up and top-down strategies, and the comprehension of varied types of audiovisual materials (content 2). Spoken production and interaction are developed on the basis of simulations of diverse communicative situations, the production of oral sequences of different types, and the teaching and training of speaking and conversational strategies (content 3). Contents 1 and 4 are relevant to the two components of the course, as learners need to work on linguistic aspects related to Portuguese phonetics, lexicon and speech acts, to become able to understand, speak and interact clearly and appropriately in Portuguese. The four content areas (1, 2, 3, and 4) are addressed in an integrated manner.

10. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo Pedagógico:

Esta UC adota a abordagem comunicativa de ensino e aprendizagem da língua, tendo, por isso, uma forte componente prática. O ensino está organizado em torno de tarefas em que o aluno tem de compreender e/ou falar em português, a fim de alcançar um objetivo comunicativo. Embora o foco principal esteja na compreensão, expressão e negociação de significado, as aulas incluem também atividades que têm como foco a pronúncia, o léxico e os atos discursivos mais elementares do português europeu. Estes aspetos linguísticos, a compreensão oral e a produção e interação oral são trabalhados de forma integrada na UC.

10. Specific teaching and learning methodologies of the curricular unit articulated with the model:

This course follows the communicative approach to language teaching and learning and, therefore, has a strong practical component. Teaching is based on tasks which require learners to comprehend and / or speak Portuguese to attain a communicative goal. While the primary focus is on the comprehension, expression and negotiation of meaning, classes also include form-focused activities, covering pronunciation, vocabulary, and fundamental speech acts in European Portuguese. The listening, speaking and form-focused components of the course are developed in an integrated way.

11. Avaliação:*

A avaliação é contínua e baseia-se em:

(i) assiduidade e participação oral - 10%;

(ii) uma apresentação oral - 20%;

(iii) pequenos trabalhos realizados ao longo do semestre - 30%;

(iv) um teste final (com as seguintes componentes: compreensão oral e produção e interação oral) - 40%.

11. Evaluation:

Assessment is continuous and based on:

- (i) attendance and oral participation - 10%;
- (ii) an oral presentation - 20%;
- (iii) short assignments - 30%;
- (iv) a final test (with the following components: listening and oral production and interaction) - 40%.

12. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo geral da UC é levar o aluno a melhorar a sua capacidade de comunicação oral em português. A abordagem comunicativa é a que mais se adequa a este objetivo, visto que o aluno necessita de ter múltiplas oportunidades para usar a língua como instrumento de comunicação dentro da sala de aula, a fim de poder desenvolver a capacidade de a usar, de forma eficaz e apropriada, nas diferentes situações que encontra fora da sala de aula. Dada a importância da prática comunicativa, as tarefas de aprendizagem usadas nesta UC expõem o aluno ao português oral em situações de uso autênticas e criam oportunidades para que o use com fins comunicativos.

Como a pronúncia é uma área particularmente problemática para aprendentes de português, as aulas incluem atividades de desenvolvimento fonológico. São também desenvolvidas atividades de foco na forma sobre atos discursivos e léxico relacionado com necessidades comunicativas imediatas. O objetivo destas atividades é desenvolver no aluno conhecimento de aspetos linguísticos essenciais para começar a comunicar oralmente, de forma clara e adequada.

12. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes:

The main objective of this course is to develop learners' oral communication skills in Portuguese. The communicative approach is the one that best serves this objective, since learners need to have multiple opportunities to use the target language communicatively within the classroom to be able to use it effectively and appropriately in real-world contexts. Given the importance of communicative practice, the tasks in this course expose learners to authentic linguistic input and provide them with opportunities to produce the target language for communicative purposes.

Since pronunciation is often a challenge for learners of Portuguese, classes include phonological development activities. Classes also include form-focused activities on speech acts and lexicon related to basic communicative needs. These activities aim to enhance learners' understanding of linguistic aspects essential for clear and appropriate oral communication.

13. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boléo, A., & Dourado, R. (2019). Por falar nisso. Manual de expressão oral em português. Lidel.
 Castro, C., Caels, F., Coelho, F., & Lin, Y. (2025). Oriente.pt 1. Manual de português para falantes de chinês. Lidel.
 Castro, C., Pereira, M., & Borges, L. (2024). Português em rede – Nível A1. Porto Editora.
 Coelho, L., & Oliveira, C. (2014). Manual de pronúncia e prosódia. Lidel.
 Kuzka, R., & Pascoal, J. (2024). Passaporte para português 1. Lidel.
 Lemos, H. (2018). Dialogar em português (A1/A2). Lidel.
 Oliveira, C., & Coelho, L. (2022). Compreensão oral em ação A1/A2. Lidel.
 Rosa, L. M. (2017). Vamos lá começar! Exercícios de vocabulário (Níveis elementar e intermédio). Lidel.

13. Bibliography:

Boléo, A., & Dourado, R. (2019). Por falar nisso. Manual de expressão oral em português. Lidel.
 Castro, C., Caels, F., Coelho, F., & Lin, Y. (2025). Oriente.pt 1. Manual de português para falantes de chinês. Lidel.
 Castro, C., Pereira, M., & Borges, L. (2024). Português em rede – Nível A1. Porto Editora.
 Coelho, L., & Oliveira, C. (2014). Manual de pronúncia e prosódia. Lidel.
 Kuzka, R., & Pascoal, J. (2024). Passaporte para português 1. Lidel.
 Lemos, H. (2018). Dialogar em português (A1/A2). Lidel.
 Oliveira, C., & Coelho, L. (2022). Compreensão oral em ação A1/A2. Lidel.
 Rosa, L. M. (2017). Vamos lá começar! Exercícios de vocabulário (Níveis elementar e intermédio). Lidel.

14. Observações:

14. Observations:

***Orientações:**

NOTA: Uma vez que o Sistema de Gestão Académica (Nónio/Guia) tem determinadas características, agradecemos que se tenha em consideração estes pontos para preencher o ponto da avaliação. As opções de avaliação predefinidas disponíveis no Nónio são as seguintes: "Assiduidade e Participação"; "Ensaio escrito"; "Exame"; "Exame Oral"; "Frequência/Teste escrito"; "Mini Testes"; "Projecto"; "Relatório de seminário ou visita de estudo"; "Resolução de problemas"; "Trabalho Individual e/ou de Grupo" e "Trabalho de síntese". Se não for aplicável alguma/s dela/s poderá indicar 3 elementos, mas com um limite máximo de 400 caracteres, para cada um. É obrigatória a indicação da ponderação de cada elemento de avaliação, cujo somatório será de 100%."

***Guidelines:**

NOTE: Since the Academic Management System (Nónio/Guia) has certain characteristics, please take these points into consideration when filling in the evaluation point. The predefined assessment options available on Nónio are as follows: "Attendance and Participation"; "Written Essay"; "Exam"; "Oral Exam"; "Attendance/Written Test"; "Mini Tests"; "Project"; "Seminar or Study Visit Report"; "Problem Solving"; "Individual and/or Group Work" and "Synthesis Work". If none of these are applicable, you may indicate 3 elements, but with a maximum limit of 400 characters for each. It is compulsory to indicate the weighting of each assessment element, the sum of which will be 100%."

Modelo:

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (A3ES/GUIA)

Divisão Gabinete: Divisão de Planeamento e Qualidade (DPQ)	Número: DPQ.NAQ.MD.14.06	Data / Atualização data: 20/12/2024
P.O. associado (se aplicável):	Responsabilidade Aprovação: Administrador Executivo (por delegação)	Informação/Despacho:

REGRAS DE PREENCHIMENTO

- Os campos indicados são de preenchimento obrigatório, conforme a sua utilização para carregamento da informação da Ficha de Unidade Curricular nas plataformas do NONIO e da A3ES. Trata-se de uma versão resumida da caracterização da unidade curricular que tem de estar pública.
- Os conteúdos sobre as unidades curriculares dos ciclos de estudos conferentes de grau devem respeitar a informação acreditada pela A3ES no decorrer do seu último processo de avaliação e, no caso dos cursos de pós-graduação, a informação aprovada no decorrer da sua criação junto dos órgãos de gestão competentes.
- Deve-se respeitar o cumprimento do limite de caracteres – caso façam *copy-paste* de textos de outros documentos deverão ter em atenção que, sempre que se ultrapasse esse limite, os campos ficam com o texto incompleto.
- Sempre que os docentes pretendam disponibilizar informação mais detalhada sobre o programa da unidade curricular aos estudantes inscritos, utilizem as áreas disponíveis no InforDocente.
- Os campos deverão ser obrigatoriamente preenchidos em **PORTUGUÊS** e em **INGLÊS**.
- Não serão considerados para análise/complemento quaisquer documentos anexos a este mesmo documento.

Ficha de unidade curricular/ Curricular Unit Sheet

Departamento/ Department **Linguística**

Unidade curricular/ Curricular Unit Funcionamento da Língua Portuguesa – A2 / Portuguese Grammar- A2

Tipo de Curso/ Type of Course Escolha um item.

Caracterização da Unidade Curricular

1. Designação da unidade curricular:

Funcionamento da Língua Portuguesa – A2

1. Curricular unit:

Portuguese Grammar – A2

2. Sigla da área científica em que se insere:

LILI

2. Acronym of the scientific area in which it is inserted:

LILI

3. Duração:

Lista pré-definida

3. Duration:

Predefined list

a. Horas de trabalho (Número total de horas de trabalho):

168

Estágio (E):

Orientação Tutorial (OT):

Outra (O):

Práticas e Laboratórios (PL):

Seminário (S):

Teóricas (T):

Teórico-Práticas (TP):

Trabalho de Campo (TC):

a. Work hours (Total number of work hours):

168

b. Horas de contacto:

64

b. Contact hours:

64

c. % Horas de contacto à distância:

0

c. % Remote contact hours:

0

4. Créditos ECTS:

6

4. ECTS:

6

5. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular - preencher o nome completo

Joana Alexandra Vaz Teixeira (0h)

5. Responsible teacher and respective teaching load in the curricular unit - fill in the full name

Joana Alexandra Vaz Teixeira (0h)

6. Outros docentes e respetiva cargas letivas na unidade curricular:

Docente a contratar (64h)

6. Other teachers and respective teaching loads in the curricular unit:

Teacher to be hired (64h)

7. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objetivo desenvolver competência gramatical em língua portuguesa correspondente ao nível A1 (iniciação), conforme o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. No final da unidade curricular, o aluno será capaz de:

- (i) compreender as regras subjacentes aos fenómenos gramaticais mais elementares da língua portuguesa;
- (ii) identificar semelhanças e diferenças entre a sua língua materna e o português no que se refere a estruturas e formas gramaticais elementares;
- (iii) usar, com razoável correção, estruturas e formas gramaticais muito básicas do português em contextos comunicativos.

7. Learning outcomes of the curricular unit and their compatibility with the teaching methods (knowledge, skills and competences to be developed by students):

This course aims to develop grammatical competence in Portuguese at the A1 (beginner) level, in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages.

By the end of the course, students will be able to:

- (i) understand the rules governing very basic grammatical phenomena in Portuguese;
- (ii) identify similarities and differences between their native language and Portuguese in terms of basic grammatical structures and forms;
- (iii) use very basic Portuguese grammatical structures and forms in communicative contexts with reasonable accuracy.

8. Conteúdos programáticos:

- 1. Formação de frases simples
 - 1.1 Frases afirmativas e negativas
 - 1.2 Frases interrogativas (totais e parciais com é que)
- 2. Nomes e adjetivos
 - 2.1 Flexão de género
 - 2.2 Flexão de número
 - 2.3 Colocação do adjetivo
- 3. Verbos
 - 3.1 Verbos ser e estar
 - 3.2 Presente do indicativo (flexão regular e irregular)
 - 3.3 Construção perifrástica (estar a + infinitivo, ir + infinitivo, começar a + infinitivo, acabar de + infinitivo, e poder, dever, ter de + infinitivo)
 - 3.4 Imperativo afirmativo
 - 3.5 Pretérito perfeito simples do indicativo (verbos regulares + ser, estar, ir e fazer)
- 4. Determinantes e pronomes
 - 4.1 Artigos definidos e indefinidos
 - 4.2 Pronomes pessoais sujeito
 - 4.3 Omissão do sujeito
 - 4.4 Pronomes reflexos
 - 4.5 Demonstrativos
 - 4.6 Possessivos
- 5. Preposições
 - 5.1 Preposições de movimento (de, para, a)
 - 5.2 Preposições de lugar (debaixo de, à frente de...)
 - 5.3 Preposições de tempo (a, em, antes de, depois de)
- 6. Conectores básicos (e, ou, mas, porque)

8. Syllabus:

- 1. Simple sentences
 - 1.1 Affirmative and negative sentences
 - 1.2 Interrogatives (yes/no and wh-questions with é que)
- 2. Nouns and adjectives
 - 2.1 Gender inflection

- 2.2 Number inflection
- 2.3 Adjective placement
- 3. Verbs
 - 3.1 Verbs ser and estar
 - 3.2 Present of the indicative (regular and irregular verbs)
 - 3.3 Periphrastic constructions (estar a + infinitive, ir + infinitive, começar a + infinitive, acabar de + infinitive, poder + infinitive, dever + infinitive, ter de + infinitive)
 - 3.4 Affirmative imperative
 - 3.5 Simple past of the indicative (regular verbs + ser, estar, ir, and fazer)
- 4. Determiners and pronouns
 - 4.1 Definite and indefinite articles
 - 4.2 Subject personal pronouns
 - 4.3 Subject drop
 - 4.4 Reflexive pronouns
 - 4.5 Demonstratives
 - 4.6 Possessives
- 5. Prepositions
 - 5.1 Prepositions of movement (de, para, a)
 - 5.2 Prepositions of place (debaixo de, à frente de...)
 - 5.3 Prepositions of time (a, em, antes de, depois de)
- 6. Basic connectors (e, ou, mas, porque)

9. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa aborda os conteúdos gramaticais definidos pelo Referencial Camões PLE para o nível A1. Para cada fenómeno gramatical, uma série de atividades leva os alunos a observar dados linguísticos e a descobrir e compreender as regras que lhes estão subjacentes (objetivo i). Quando relevante — sobretudo, quando se sabe que o fenómeno é vulnerável à influência da língua materna — são usadas atividades adicionais para levar os alunos a comparar o português com a sua língua materna, promovendo consciência de semelhanças e diferenças (objetivo ii). Para além de desenvolverem conhecimento da gramática do português, os alunos aplicam esse conhecimento em atividades de prática controlada e prática comunicativa, desenvolvendo, assim, a capacidade de usar as estruturas e formas gramaticais muito básicas do português com razoável correção em contextos comunicativos (objetivo iii).

9. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.:

The syllabus covers the grammar content defined by the Referencial Camões PLE for level A1. For each grammatical phenomenon, a series of activities guides learners to observe linguistic data and discover and understand the rules underlying it (objective i). When relevant — especially when the phenomenon is known to be susceptible to first-language influence — additional activities encourage learners to compare Portuguese with their first language, fostering awareness of similarities and differences (objective ii). Beyond developing knowledge of Portuguese grammar, learners apply this knowledge through controlled practice and communicative activities, thereby enhancing their ability to use very basic Portuguese grammatical structures and forms with reasonable accuracy in communicative contexts (objective iii).

10. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo Pedagógico:

Esta unidade curricular é predominantemente prática e privilegia metodologias de aprendizagem pela descoberta, em que o aluno assume um papel ativo na descoberta das regras gramaticais da língua. A gramática é trabalhada em contexto, a partir de textos orais e escritos com múltiplos exemplos do fenómeno linguístico em estudo. Estes textos são usados, primeiro, para atividades de compreensão e, posteriormente, para atividades de foco na forma. São utilizadas atividades de noticing, consciencialização linguística e consciência interlinguística, bem como atividades de prática controlada e comunicativa, com o objetivo de levar os alunos a desenvolver consciência das regras subjacentes às estruturas gramaticais em análise e capacidade de as usar em contextos comunicativos.

10. Specific teaching and learning methodologies of the curricular unit articulated with the model:

This course is predominantly practical and favours discovery-oriented learning methodologies, in which students take an active role in uncovering the language's grammatical rules. Grammar is approached in context, based on oral and written texts that provide multiple instances of the linguistic phenomenon under study. These texts are used first for comprehension activities and then for form-focused activities. Noticing, consciousness-raising, and crosslinguistic awareness activities are employed, alongside controlled and communicative practice activities, to help learners develop an awareness of the rules underlying the grammatical structures being analysed and the ability to use them in communicative contexts.

11. Avaliação:*

A avaliação é contínua e baseia-se em:

- (i) assiduidade e participação oral - 10%;
- (ii) trabalhos realizados ao longo do semestre - 30%;
- (iii) teste intermédio - 30%;
- (iv) teste final - 30%.

11. Evaluation:

Assessment is continuous and based on:

- (i) attendance and oral participation - 10%;
- (ii) assignments - 30%;
- (iii) midterm test - 30%;
- (iv) final test - 30%.

12. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias adotadas nesta unidade curricular estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem estabelecidos. A partir de textos orais e escritos que oferecem múltiplos exemplos dos fenómenos gramaticais em estudo, realizam-se atividades de noticing e de consciencialização, permitindo aos alunos desenvolver conhecimento desses fenómenos (objetivo i). As atividades de consciência interlinguística levam os alunos a comparar o português com a sua língua materna, promovendo a identificação de semelhanças e diferenças (objetivo ii). Finalmente, as atividades de prática controlada e de prática comunicativa proporcionam oportunidades de aplicação prática das estruturas gramaticais aprendidas, ajudando os alunos a desenvolver a capacidade de as usar com razoável correção em contextos comunicativos (objetivo iii).

12. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes:

This course's methodologies align with the intended learning outcomes. Oral and written texts, providing multiple instances of the grammatical phenomena under study, serve as a starting point for noticing and consciousness-raising activities which enable students to develop knowledge of these phenomena (outcome i). Crosslinguistic awareness activities guide learners to compare Portuguese with their native language, fostering the identification of similarities and differences (outcome ii). Finally, controlled and communicative practice activities encourage the practical application of the grammatical structures under study, helping students develop the ability to use them with reasonable accuracy in meaningful contexts (outcome iii).

13. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cardoso, I., Melo-Pfeifer, S., & Ferreira, T. (2022). Gramática de Português Língua Não Materna - Níveis A1 e A2. Porto Editora.
Castro, C. (2018). Campus universitário. Lidel.
Castro, C., Caels, F., Coelho, F., & Lin, Y. (2025). Oriente.pt 1. Manual de português para falantes de chinês. Lidel.
Coimbra, O., & Leite, I. (2011). Gramática ativa 1. Lidel.
Oliveira, C., & Coelho, L. (2023). Exercícios de gramática em ação A1/A2. Lidel.

13. Bibliography:

Cardoso, I., Melo-Pfeifer, S., & Ferreira, T. (2022). Gramática de Português Língua Não Materna - Níveis A1 e A2. Porto Editora.
Castro, C. (2018). Campus universitário. Lidel.
Castro, C., Caels, F., Coelho, F., & Lin, Y. (2025). Oriente.pt 1. Manual de português para falantes de chinês. Lidel.
Coimbra, O., & Leite, I. (2011). Gramática ativa 1. Lidel.
Oliveira, C., & Coelho, L. (2023). Exercícios de gramática em ação A1/A2. Lidel.

14. Observações:

14. Observations:

***Orientações:**

NOTA: Uma vez que o Sistema de Gestão Académica (Nónio/Guia) tem determinadas características, agradecemos que se tenha em consideração estes pontos para preencher o ponto da avaliação. As opções de avaliação predefinidas disponíveis no Nónio são as seguintes: "Assiduidade e Participação"; "Ensaio escrito"; "Exame"; "Exame Oral"; "Frequência/Teste escrito"; "Mini Testes"; "Projecto"; "Relatório de seminário ou visita de estudo"; "Resolução de problemas"; "Trabalho Individual e/ou de Grupo" e

"Trabalho de síntese". Se não for aplicável alguma/s dela/s poderá indicar 3 elementos, mas com um limite máximo de 400 caracteres, para cada um. É obrigatória a indicação da ponderação de cada elemento de avaliação, cujo somatório será de 100%."

***Guidelines:**

NOTE: Since the Academic Management System (Nónio/Guia) has certain characteristics, please take these points into consideration when filling in the evaluation point. The predefined assessment options available on Nónio are as follows: "Attendance and Participation"; "Written Essay"; "Exam"; "Oral Exam"; "Attendance/Written Test"; "Mini Tests"; "Project"; "Seminar or Study Visit Report"; "Problem Solving"; "Individual and/or Group Work" and "Synthesis Work". If none of these are applicable, you may indicate 3 elements, but with a maximum limit of 400 characters for each. It is compulsory to indicate the weighting of each assessment element, the sum of which will be 100%."

Modelo:

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (A3ES/GUIA)

Divisão Gabinete: Divisão de Planeamento e Qualidade (DPQ)	Número: DPQ.NAQ.MD.14.06	Data / Atualização data: 20/12/2024
P.O. associado (se aplicável):	Responsabilidade Aprovação: Administrador Executivo (por delegação)	Informação/Despacho:

REGRAS DE PREENCHIMENTO

- Os campos indicados são de preenchimento obrigatório, conforme a sua utilização para carregamento da informação da Ficha de Unidade Curricular nas plataformas do NONIO e da A3ES. Trata-se de uma versão resumida da caracterização da unidade curricular que tem de estar pública.
- Os conteúdos sobre as unidades curriculares dos ciclos de estudos conferentes de grau devem respeitar a informação acreditada pela A3ES no decorrer do seu último processo de avaliação e, no caso dos cursos de pós-graduação, a informação aprovada no decorrer da sua criação junto dos órgãos de gestão competentes.
- Deve-se respeitar o cumprimento do limite de caracteres – caso façam *copy-paste* de textos de outros documentos deverão ter em atenção que, sempre que se ultrapasse esse limite, os campos ficam com o texto incompleto.
- Sempre que os docentes pretendam disponibilizar informação mais detalhada sobre o programa da unidade curricular aos estudantes inscritos, utilizem as áreas disponíveis no InforDocente.
- Os campos deverão ser obrigatoriamente preenchidos em **PORTUGUÊS** e em **INGLÊS**.
- Não serão considerados para análise/complemento quaisquer documentos anexos a este mesmo documento.

Ficha de unidade curricular/ Curricular Unit Sheet

Departamento/ Department **Estudos Portugueses**
Unidade curricular/ Curricular Unit **Introdução ao Estudo da Cultura Portuguesa**
Tipo de Curso/ Type of Course **Escolha um item.**

Caracterização da Unidade Curricular

1. Designação da unidade curricular:

Introdução ao estudo da cultura portuguesa

1. Curricular unit:

Introduction to the study of Portuguese Culture

2. Sigla da área científica em que se insere:

IECP

2. Acronym of the scientific area in which it is inserted:

ISPC

3. Duração:

Lista pré-definida

3. Duration:

Predefined list

a. Horas de trabalho (Número total de horas de trabalho):

168

Estágio (E):

Orientação Tutorial (OT):

Outra (O):

Práticas e Laboratórios (PL):

Seminário (S):

Teóricas (T):

Teórico-Práticas (TP):

Trabalho de Campo (TC):

a. Work hours (Total number of work hours):

168

b. Horas de contacto:

64

b. Contact hours:

64

c. % Horas de contacto à distância:

0

c. % Remote contact hours:

0

4. Créditos ECTS:

6

4. ECTS:

6

5. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular - preencher o nome completo

Joana Rodrigues Meirim da Silva (Oh)

5. Responsible teacher and respective teaching load in the curricular unit - fill in the full name

Joana Rodrigues Meirim da Silva (Oh)

6. Outros docentes e respetiva cargas letivas na unidade curricular:

Docente a contratar (64h)

6. Other teachers and respective teaching loads in the curricular unit:

Teacher to be hired (64h)

7. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- conhecer alguns dos tópicos mais relevantes da cultura portuguesa dos séculos XX e XXI;
- compreender a cultura portuguesa contemporânea atendendo ao contexto global;
- discutir palavras-chave que marcam o período histórico-cultural em estudo: ditadura, guerra, passado colonial, democracia.

7. Learning outcomes of the curricular unit and their compatibility with the teaching methods (knowledge, skills and competences to be developed by students):

- To learn about some of the most important topics in 20th and 21st centuries Portuguese Culture;
- To understand contemporary Portuguese Culture in the global context;
- To discuss important keywords of the historical and cultural period under study: dictatorship, war, colonial past, democracy.

8. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular pretende transmitir um conhecimento e compreensão iniciais sobre elementos da cultura portuguesa dos séculos XX e XXI. Apresentando alguns dos seus momentos mais marcantes, a UC visa expor os/as estudantes a um conjunto diversificado e atual de diferentes criações artísticas. Para tal, incluirá no seu plano visitas de estudo (e.g. museus, bibliotecas, monumentos, etc.), proporcionando uma aprendizagem imersiva que permitirá aos estudantes vivenciar e compreender melhor o património histórico, artístico e cultural português.

Estrutura-se em três módulos:

1. Datas marcantes dos séculos XX e XXI: da Primeira República à União Europeia.
2. Portugal e os países de língua portuguesa.
3. Representações críticas da identidade nacional.

8. Syllabus:

The course aims to provide an initial knowledge and understanding of some elements of 20th and 21st centuries Portuguese Culture. By presenting some of its most striking moments, the course aims to expose students to a diverse and current set of different artistic creations. To this end, it will include field trip (e.g. museums, libraries, monuments, etc.), providing immersive learning that will allow students to experience and better understand Portugal's historical, artistic and cultural heritage.

It comprises three modules:

1. Key dates of the 20th and 21st centuries: from the First Republic to the European Union.
2. Portugal and the Portuguese-speaking countries.
3. Critical representations of national identity.

9. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos escolhidos pretendem cumprir aquele que é o propósito essencial da unidade curricular: transmitir um conhecimento e compreensão iniciais sobre alguns elementos da cultura portuguesa dos séculos XX e XXI.

9. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.:

This syllabus intends to fulfill the main goal of this course: to impart an initial knowledge and understanding of some elements of 20th and 21st centuries Portuguese Culture.

10. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo Pedagógico:

A metodologia de ensino articula momentos de exposição com a participação ativa dos estudantes.

10. Specific teaching and learning methodologies of the curricular unit articulated with the model:

The teaching methodology encourages active participation after exposure to scientific input.

11. Avaliação:*

A avaliação é contínua e inclui os seguintes elementos:

Assiduidade e participação nas aulas (15%)
Teste escrito intercalar (35%)
Teste escrito final (35%)
Intervenções nos ciclos de debates (15%)

11. Evaluation:

Assessment is continuous and includes the following elements:

Attendance and Participation (15%)
Midterm written test (35%)
Final written test (35%)
Participation in debates (15%)

12. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A par dos momentos de exposição, os estudantes deverão fazer pequenos trabalhos de pesquisa. Estes trabalhos visam, para além da aquisição de conhecimentos, proporcionar contacto com a língua e a cultura portuguesa.

12. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes:

In addition to the lectures, students will have to carry out small research projects. These assignments are intended to provide a first approach to Portuguese language and culture.

13. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Mascarenhas, Lúcia, Cultura e História de Portugal 1, revisão científica de Susete Albino, Porto, Porto Editora, 2022.

Bibliografia selecionada e adequada ao nível de língua dos/as estudantes será disponibilizada ao longo do semestre, assim como outros materiais de apoio.

13. Bibliography:

Mascarenhas, Lúcia, Cultura e História de Portugal 1, revisão científica de Susete Albino, Porto, Porto Editora, 2022.

Selected readings appropriate to the language skills of students, as well as other supporting materials, will be made available throughout the semester.

14. Observações:

Campo alfanumérico (1000 caracteres)

14. Observations:

***Orientações:**

NOTA: Uma vez que o Sistema de Gestão Académica (Nónio/Guia) tem determinadas características, agradecemos que se tenha em consideração estes pontos para preencher o ponto da avaliação. As opções de avaliação predefinidas disponíveis no Nónio são as seguintes: "Assiduidade e Participação"; "Ensaio escrito"; "Exame"; "Exame Oral"; "Frequência/Teste escrito"; "Mini Testes"; "Projecto"; "Relatório de seminário ou visita de estudo"; "Resolução de problemas"; "Trabalho Individual e/ou de Grupo" e "Trabalho de síntese". Se não for aplicável alguma/s dela/s poderá indicar 3 elementos, mas com um limite máximo de 400 caracteres, para cada um. É obrigatória a indicação da ponderação de cada elemento de avaliação, cujo somatório será de 100%."

***Guidelines:**

NOTE: Since the Academic Management System (Nónio/Guia) has certain characteristics, please take these points into consideration when filling in the evaluation point. The predefined assessment options available on Nónio are as follows: "Attendance and Participation"; "Written Essay"; "Exam"; "Oral Exam"; "Attendance/Written Test"; "Mini Tests"; "Project"; "Seminar or Study Visit Report"; "Problem Solving"; "Individual and/or Group Work" and "Synthesis Work". If none of these are applicable, you may indicate 3 elements, but with a maximum limit of 400 characters for each. It is compulsory to indicate the weighting of each assessment element, the sum of which will be 100%."